

Отчет – педагога наставляемого о работе педагога – наставника.

Сроки реализации программы многофункционального наставничества: с 01 сентября 2024 года по 29 августа 2025 года

Ф.И.О. наставляемого: Кудрявкина Татьяна Владимировна

Ф.И.О. наставника: Маликова Елена Андреевна

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь моим наставником, Маликова Елена Андреевна сначала определила цель и основные задачи работы с наставляемым педагогом.

Цель: оказание методической помощи специалисту в повышении уровня знаний и умений использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи:

1. Познакомить с формами и методами различных образовательных технологий.
2. Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной и деятельности.
3. Использование инновационных форм работы с детьми.
4. Вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.
 - способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
 - развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
 - создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение НОД;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов ДОО.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
- Посещение занятий наставника;
- Отслеживание результатов работы, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала,

Нашу работу Елена Андреевна выстроила в три этапа:

1-й этап – теоритический. Сбор и изучение новой информации.

2-й этап – практический. Наставник совместно с наставляемым реализуют новые знания и навыки.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень компетентности наставляемого педагога.

Выбор **формы работы** со специалистом Елена Андреевна начала с вводного анкетирования и беседы, где мною были указаны свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы наставляемого педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию.

Совместно с наставником анализировались проведенные мною занятия, давались методические рекомендации по правильности составления поэтапного планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

За первое полугодие я теоритически изучила технологию создания презентаций для использования их на занятии с детьми дошкольного возраста. А так же были рассмотрены возможности применения личностно-ориентированных технологий в ДОО.

За второе полугодие можно сделать вывод: я уже использую в работе такие технологии как: игровые, технологию ТРИЗ. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей.

Мне как наставляемому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности детей.