

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» 08. 2024 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское
_____ Л.М. Жабина
от «29» 08. 2024 год

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя
Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального
района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

на 2024-2025 учебный год

Борское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Информационная справка о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское (далее - Детский сад «Солнышко» с. Борское).
1.2.	Сведения о воспитанниках Детского сада «Солнышко» с. Борское.
1.3.	Программы, реализуемые в Детском саду «Солнышко» с. Борское в 2024– 2025 учебном году.
1.4.	Педагогический состав Детского сада «Солнышко» с. Борское.
1.5.	Расстановка кадров на 2024-2025 учебный год.
2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
2.2.	Выполнение годового плана
	<i>2.2.1. Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за 2023-2024 учебный год.</i>
	<i>2.2.2. Результаты реализации годовых задач.</i>
	<i>2.2.3. Результаты выполнения Основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО образования Детского сада «Солнышко» с. Борское по направлениям: социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития воспитанников Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023-2024 учебный год.</i>
	<i>2.2.4. Отслеживание развития детей по коррекционным программам Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023- 2024 учебный год.</i>
2.3.	Эффективность управленческой деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023-2024 учебный год
2.4.	Эффективность удовлетворения запросов родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2.5.	Эффективность работы окружной опорной площадки Детского сада «Солнышко» с. Борское «Сетевая форма взаимодействия как инструмент приобщения дошкольников к традициям и культуре Волжского казачества» за 2023-2024 учебный год
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение.
3.2.	Организационная работа.
3.3.	Административно-хозяйственная работа.
3.4.	Методическое и консультационное обеспечение.
3.5.	Аналитическая и исследовательская работа.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023-2024 учебный год, анализа организации образовательного процесса, состояния воспитательной, методической работы, инновационной деятельности, кадрового и материально-технического обеспечения, оценки места и роли образовательного учреждения в системе общего образования Самарского региона.

Цель: Проанализировать и представить обзорную информацию о деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское на 2023-2024 учебный год, выработки единства действий административного и педагогического коллективов.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Информационная справка о Детском саду «Солнышко» с. Борское

Юридический адрес: ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское: 446660, Самарская область, муниципальный район Борский, село Борское, ул. Ст. Разина, 128

Телефон: 8(846-67) 2-12-85

Факс: 8(846-67) 2-12-85

e-mail: uv.doo_bor@63edu.ru

Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское: Жабина Любовь Михайловна, образование - высшее, высшая квалификационная категория.

<p>Полное наименование структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское</p>	<p>структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское (далее Детский сад «Солнышко» с. Борское).</p> <p>Адрес местонахождения:</p> <p>Корпус № 1. Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Молодежная, дом 7. Телефон: (84667) 2-57-90, факс: 2-53-04</p> <p>Корпус № 2. Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Советская, дом 53. Телефон: (84667) 2-18-43</p> <p>Корпус № 3. Самарская область, 446660, Борский район, село Борское, улица Ленинградская, дом 128. Телефон: (84667) 2-52-20</p> <p>Электронный адрес: so_uv.doo_bor@samara.edu.ru</p> <p>Методист: Смагина Ольга Петровна</p>
<p>Учредители:</p>	<p>1.Администрация муниципального района Борский. 2.Министерство образования и науки Самарской области в лице Юго - Восточного управления МОи Н СО</p>
<p>Лицензия на образовательную деятельность ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское</p>	<p>Серия 63Л01 № 0001289 от 24 июня 2015 г.</p>

Режим работы – с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

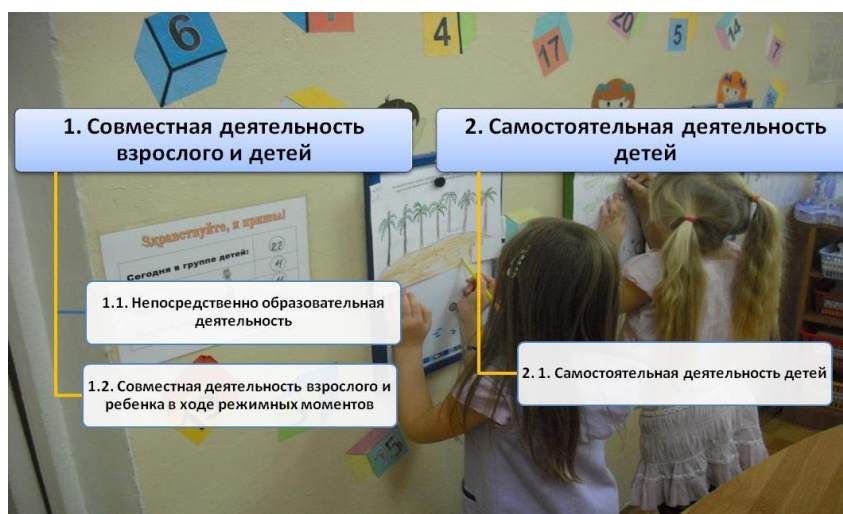
Детский сад «Солнышко» с. Борское ведёт свою образовательную, хозяйственную, финансовую и экономическую деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами РФ, министерства образования и науки Самарской области, Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, администрации муниципального района Борский, Уставом ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское, Положением о структурном подразделении. Деятельность (согласно Положениям) направлена на реализацию основных задач:

- *охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- *обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;*
- *воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- *осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*
- *взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.*

Содержание образовательного процесса определяется в структурном подразделении Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).*

При организации образовательного процесса учтён принцип интеграции образовательных областей (**«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»**), учёт реализации образования и присмотра и ухода в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Проектно-тематическое обучение подразумевает объединение различных предметов образовательного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

2.1. Сведения о воспитанниках структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

№ п/п	Группа	Воспитатель гр.	Количество воспитанников
1	первая младшая	Дробышева Любовь Александровна	23
	По году		
2	вторая младшая	Храмова Наталья Ивановна	18
	По году		
3	средняя	Зак Ирина Алексеевна	20
	По году		
4	старшая	Гаршина Надежда Сергеевна	15
	По году		
5	№1 старше-подготовительная	Рафикова Эльмира Тихфятовна	10
6	№2 старше-подготовительная	Журкина Надежда Петровна	10
7	подготовительная	Попова Ольга Николаевна	22
8	старше- подготовительная	Каратаева Мария Валентиновна	10
	По году		
	Всего по детсаду		138

1.3. Программы, реализуемые в Детском саду «Солнышко» с. Борское в 2024 – 2025 учебном году

Наименование	Авторы	Кем рекомендован а	Возраст детей	Сроки реализации	Оснащение	Кем реализуется
ОСНОВНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ						
Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское (на основе ФОП ДО)		Министерство образования и науки РФ	2 мес. – 7 лет	7	Соответствует требованиям программы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ						
Программа логопедической работы по преодолению ФФН	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Министерство образования и науки РФ	5-7	Логопункт	Соответствует требованиям программы	Учитель-логопед
Программа логопедической работы по преодолению ОНР	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Министерство образования и науки РФ	5-7	Интегрированная группа	Соответствует требованиям программы	Учитель-логопед
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ						
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	Министерство образования и науки РФ	3-6,5 лет	3	Соответствует требованиям программы	Воспитатели
«Я-ты-мы»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева И.Н. Авдеева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3	Соответствует требованиям программы	Воспитатели
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева И.Н. Авдеева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3	Соответствует требованиям программы	Воспитатели
«Природа и художник»	Т.А. Копцева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3	Соответствует требованиям программы	Воспитатели

«Формирование начал экологической культуры»	С.Н. Николаева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3	Соответствует требованиям программы	Воспитатели
«Здравствуй мир» (Образовательный проект «Школа 2100»)	А.А. Вахрушев	Министерство образования и науки РФ	4-6	2	Соответствует требованиям программы	Воспитатели
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Министерство образования и науки РФ	3-7	3	Соответствует требованиям программы	Воспитатели
Физическая культура из программы «Из детства в отрочество»	Т.Н. Доронова	Министерство образования и науки РФ	3-6	3	Соответствует требованиям программы	Инструктор по физической культуре
«Математика для детей»	Е.В. Колесникова	Министерство образования и науки РФ	3-7	1	Соответствует требованиям программы	Воспитатели
«Мяч – моя любимая игрушка»	Н.В. Полтавцева	Министерство образования и науки РФ	5-6 лет	1	Соответствует требованиям программы	Инструктор по физической культуре
«Малыш»	В. Петрова	Министерство образования и науки РФ	1,5-2	1	Соответствует требованиям программы	Музыкальный руководитель
«Гармония» (Образовательный проект «Школа 2100»)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3	Соответствует требованиям программы	Музыкальный руководитель

1.4. Педагогический состав Детского сада «Солнышко» с. Борское

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Должность	Категория	Дата аттестации	Образование
1	Шигаева Юлия Александровна	25.11.1986	Воспитатель	Не имеет	-	Среднее профессиональное + профперепод. пед. дошкольное
2	Рыбакова Валерия Сергеевна	12.07.1999	Воспитатель	Не имеет	-	Среднее педагогическое
3	Гаршина Надежда Сергеевна	20.07.1992	Воспитатель	Не имеет	-	Среднее педагогическое
4	Голубева Ирина Владимировна	15.05.1987	Учитель-логопед	Не имеет	26.12.2019	Высшее педагогическое
5	Ненашева Галина Викторовна	21.09.1958	Музыкальный руководитель	Не имеет	-	Высшее педагогическое
6	Дрыгина Елена Анатольевна	12.09.1983 г	Воспитатель	Высшая	15.09.2020	Среднее специальное педагогическое
7	Дробышева Любовь Александровна	04.07.1993	Воспитатель	Не имеет	-	Среднее педагогическое дошкольное
8	Журкина Надежда Петровна	11.04.1963	Воспитатель	Первая	28.01.2021	Среднее дошкольное
9	Зак Ирина Алексеевна	16.04.1988	Воспитатель	Первая	26.04.2021	Высшее педагогическое
10	Каратаева Мария Валентиновна	03.02.1987	Воспитатель	Первая	24.11.2022	Среднее профессиональное + профперепод. пед. дошкольное
11	Колесникова Елена Петровна	03.10.1974	Учитель-логопед	Первая	26.05.2022	Высшее педагогическое
12	Кудрявкина Татьяна Владимировна	08.01.1971	Инструктор по физической культуре	Не имеет	-	Высшее + профперепод. пед. дошкольное
13	Маликова Елена Андреевна	15.12.1987	Педагог-психолог	Первая	28.01.2021	Высшее педагогическое
14	Попова Ольга Николаевна	01.05.1970	Воспитатель	Высшая		Среднее дошкольное
15	Рафикова Эльмира Тихфятовна	26.09.1968	Воспитатель	Первая	28.01.2021	Среднее дошкольное

16	Смагина Ольга Петровна	05.10.1968	Методист	Первая	14.01.2025	Высшее педагогическое
17	Храмова Наталья Ивановна	27.08.1968	Воспитатель	Первая	06.06.2024	Высшее профессиональное профперепод. пед. дошкольное
18	Иванова Зульфия Илдусовна	22.04.1987	Воспитатель	-	-	Среднее профессиональное
19	Тремасова Галина Николаевна	26.02.1996	Воспитатель	Не имеет	-	Среднее дошкольное
20	Заводчикова Светлана Алексеевна	10.03.1988	Воспитатель	Не имеет	-	Среднее дошкольное
21	Татаринцева Татьяна Георгиевна	26.03.1984	Учитель-логопед	Первая	30.06.2023	Высшее педагогическое

1.5. Расстановка кадров на 2024-2025 учебный год.

Группа	1-й воспитатель	2 воспитатель	Младший воспитатель, помощник воспитателя
первая младшая	-	Дробышева Любовь Александровна	Звягинцева Наталья Анатольевна
вторая младшая	Храмова Наталья Ивановна	Иванова Зульфия Илдусовна	Иванова Наталья Александровна
средняя	Зак Ирина Алексеевна	Шигаева Юлия Александровна	Швецова Виктория Николаевна
старшая	Попова Ольга Николаевна	-	Мелихова Оксана Анатольевна
подготовительная	Гаршина Надежда Сергеевна	-	Токарева Лидия Геннадьевна
№1 старше - подготовительная	Рафикова Эльмира Тихфятовна	-	Дедкова Наталья Викторовна
старше - подготовительная	Каратаева Мария Валентиновна	Журкина Надежда Петровна	Токарева Лидия Геннадьевна

Специалисты

1	2	3	4
Колесникова Елена Петровна	Учитель – логопед	Маликова Елена Андреевна	Педагог-психолог, дефектолог
Ненашева Галина Викторовна	Музыкальный руководитель	Кудрявкина Татьяна Владимировна	Инструктор по физической культуре

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО» С. БОРСКОЕ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одним из основных направлений работы коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей. Диагностика показывает, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте. В физкультурно-оздоровительный блок детского сада «Солнышко» с. Борское входят спортивный зал, оборудованы спортивные уголки во всех группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам: санитарный, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию детей в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним. При поступлении ребенка проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, фиксируется группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы. Учитывая имеющиеся данные, педагогическим персоналом были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья детей при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое и педагогическое коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- формирование здоровьесберегающего мировоззрения у дошкольников;
- помощь, поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- воспитание у детей уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие позитивного отношения и познавательного интереса к окружающему;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

В системе нашей деятельности проводился регулярно анализ состояния здоровья детей по результатам диспансеризации. Суммарные данные по группам здоровья составляют:

Группы здоровья	1	2	3	4	Всего детей
Детский сад «Солнышко» с. Борское	27-18%	75-50%	46-30,7%	2-1,3%	150

2.2. Выполнение годового плана.

2.2.1. Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за 2023-2024 учебный год.

№ п/п		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственно го	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость	Другое
1	Методические объединения	100%	-	-	-	-	-	-	-
2	Консультации	98%	-	-	-	5%	-	2%	-
3	Семинары практикумы	100%	-	-	-	-	-	-	-
4	Открытые просмотры	92%	-	-	-	-	-	-	8%
5	Музыкальные развлечения	100%	-	-	-	-	-	-	-
6	Физкультурные развлечения	100%	-	-	-	-	-	-	-
7	Работа экспериментальной площадки	100%	-	-	-	-	-	-	-

8	Контроль и руководство	100%	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО								

Анализ показал, что запланированная работа была выполнена. Работа показала, что план 2023-2024 учебного года был составлен продуманно, актуально. Из запланированной работы 80% было направлено на решение годовых задач. С целью недопущения переуплотнения работы по данному разделу, педагогическим коллективом принято решение:

- при планировании раздела на решение задач годового плана отдавать 75% запланированного материала (вместо 80%);
- при планировании методических объединений оставлять 30% резервного времени на вопросы, которые могут возникнуть в процессе реализации Образовательной программы и продиктуют необходимость их изучения, обсуждения на методических объединениях.

2.2.2. Результаты реализации годовых задач Детского сада «Солнышко» с. Борское.

Задача	Фактический результат	Проблемы
<p>ЗАДАЧА I. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик.</p>	<p>Работа по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик, с учетом индивидуальных особенностей детей и через разные формы работы: методическое объединение №3: «Организация и эффективность работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и методик», педагогический практикум по физической культуре (в форме деловой игры); стендовые и индивидуальные консультации: «Лыжный спорт для детей», «Игры зимой всем двором», «Быть в движении – значит быть здоровым», «Зимние витамины: помогаем иммунитету», «Мне надо много двигаться», «Роль прогулки в воспитании здорового ребёнка», «Движение – залог здоровья», «Всей семьёй на лыжи», «Спортивный уголок дома», «Как заинтересовать ребёнка физкультурой», «Движение – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость»,</p>	<p>Несмотря на некоторые снижения заболеваемости, проблема здоровья стоит достаточно остро, особенно проблема простудных заболеваний в раннем возрасте.</p>

	<p>«Здоровый образ жизни», «Двигательная активность», «О спорт - ты жизнь!», «Зимние игры и забавы», «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Советы чтоб ребенок меньше болел зимой», памятки родителям «Как помочь двигательному развитию ребёнка»; выступления на родительских собраниях; открытые занятия, развлечения, тематический контроль «Организация и эффективность работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и методик» и т.д.</p> <p>С оптимальной нагрузкой в детском саду проводились занятия по физической культуре, велась индивидуальная работа, оздоровительно – профилактические мероприятия: (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, ходьба по дорожкам...), проводились «Дни здоровья», взаимопосещение гимнастики после сна.</p> <p>Использовались нетрадиционные формы работы, на которых воспитатели приобрели практический опыт.</p> <p>Разработаны и проведены для воспитателей и родителей: КВН «Здоровому все здорово!», КВН «Друзья природы», КВН «Зимние забавы», КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»; спортивные праздники «Спортивная семья», «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день» с детьми средней группы; организована фотовыставка «Спортивная семья», «Озорное лето». Сделаны буклеты, памятки для родителей: «Утренняя гимнастика – несколько простых советов», «Игры перед сном».</p> <p>Ежемесячно проводились физкультурные досуги, спортивные мероприятия. В течение года проводилась работа по формированию, закреплению, представлений детей о человеке и здоровом образе жизни, значении питания, о полезных и вредных продуктах. Физкультурные уголки оснащены в группах нетрадиционным оборудованием.</p>	
<p>ЗАДАЧА II. Совершенствовать работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое</p>	<p>Собеседование с воспитателями показало, что педагоги знают цели, задачи и содержание работы по речевому развитию детей, соответствующие возрастной группе, цели и задачи индивидуальной и подгрупповой работы. Во время занятий и вне учебной деятельности</p>	<p>При проведении образовательной деятельности, физкультминуток</p>

<p>внимание развитию у них диалогической и монологической речи с использованием литературных произведений, народного фольклора.</p>	<p>применяют различные формы и методы речевой работы с детьми: используют вопросно-ответную форму речи, игровые приёмы активизации речевой активности, создают проблемные ситуации, используют наглядное моделирование речевой деятельности (схемы, планы). В подготовительной группе компенсирующей направленности и старшей группе комбинированной направленности, прослеживается организация комплексного взаимодействия воспитателей с педагогом- психологом, учителем-логопедом и специалистами ДОО, систематически ведутся тетради взаимодействия. Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, умеют организовать подгрупповое, индивидуальное общение в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Педагоги обладают необходимой культурой речи: умеют ясно и точно выразить свои мысли, речь доступна для детей по форме и содержанию, эмоциональна и интонационно выразительна. Тон общения воспитателей с детьми преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей, соблюдают речевой этикет, подавая пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах.</p> <p>В ходе контроля было организовано посещение НОД в старшей и подготовительной группах. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.</p> <p>В старшей группе была организована образовательная деятельность по теме «Россия-Родина моя». Программное содержание соответствовало</p>	<p>необходимо заучивать текст, поскольку невнятная, с запинками речь педагога негативно отражается на восприятии информации детьми.</p> <p>Познавательная и речевая активность детей во время образовательных ситуаций недостаточна.</p> <p>Не в полном объёме планируются виды НОД по речевому развитию дошкольников (составление творческих рассказов, рассказов по серии сюжетных картин и др.).</p>
---	--	---

возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, игра, вопрос-ответ, художественное слово и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности.

В подготовительной группе была организована образовательная деятельность по теме пересказ рассказа Л.Н. Толстой «Косточка». Каждый ребёнок был задействован на занятии, проблем по освоению материала у детей не возникало. При ответах на вопросы работа была индивидуальной и фронтальной. Педагог обращала внимание на всех детей, добивалась правильных и полных ответов.

В группе комбинированной направленности, прослеживается организация комплексного взаимодействия воспитателей с педагогом-психологом, учителем-логопедом и специалистами ДОО, систематически ведутся тетради взаимодействия. Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, умеют организовать подгрупповое, индивидуальное общение в совместной деятельности с детьми.

Педагоги обладают необходимой культурой речи: умеют ясно и точно выразить свои мысли, речь доступна для детей по форме и содержанию, эмоциональна и интонационно выразительна. Тон общения воспитателей с детьми преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей, соблюдают речевой этикет, подавая пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах.

В ходе контроля было организовано посещение НОД в старшей и подготовительной группах. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия

для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

В старшей группе была организована образовательная деятельность по теме

«Россия-Родина моя». Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, игра, вопрос-ответ, художественное слово и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности.

В подготовительной группе была организована образовательная деятельность по теме пересказ рассказа Л.Н. Толстой «Косточка». Каждый ребёнок был задействован на занятии, проблем по освоению материала у детей не возникало. При ответах на вопросы работа была индивидуальной и фронтальной. Педагог обращала внимание на всех детей, добивалась правильных и полных ответов. Дети старались отвечать полным ответом, слышали педагога. Некоторые дети испытывают трудности в построении предложений. Из-за редкой смены деятельности у детей отмечалось утомление, но интерес к занятию сохранен.

Просмотр НОД показал, что воспитатели умеют составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, задачами и провести по нему занятие. Умеют подобрать демонстрационный материал, грамотно поместить его. Меняют позы детей во время занятий, выдерживают длительность в соответствии с санитарными нормами. Педагоги используют словесные, наглядные, практические методы и приемы работы с детьми при организации НОД по речевому развитию.

Вместе с тем анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются

	<p>задачи по культуре общения.</p> <p>В целях реализации задачи проведена работа: методическое объединение №2</p> <p>«Совершенствование работы по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию у них диалогической и монологической речи с использованием литературных произведений, народного фольклора». Деловая игра</p> <p>«Знатоки методики развития связной речи дошкольников в контексте ФГОС».</p>	
<p>ЗАДАЧА III.</p> <p>Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности.</p>	<p>Собеседование с воспитателями показало, что педагоги владеют знаниями организации и проведения познавательной деятельности в каждой возрастной группе; используют все методы и приемы организации данной деятельности в ДОУ в течение дня.</p> <p>Просмотр ООД позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный и раздаточный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, материалы для проведения опытов, а также показ слайдов), применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, загадки, упражнения, беседы, рассказывания, проведения опытов и экспериментов, наблюдения). Воспитатели показали открытые занятия с использованием нетрадиционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В старшей группе № 3 занятие на тему «Путешествие в весенний лес», которое прошло в форме путешествия. Такая форма занятия повышает познавательный интерес у детей. - В 1 младшей группе занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему «Весна». - В подготовительной группе занятие на тему: квест – игра «Мы юные защитники природы». <p>Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверены в себе, собраны, обладают</p>	<p>Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей работе.</p> <p>Дети младшего возраста затрудняются в определении объектов неживой природы; плохо различают деревья и кустарники. Детям среднего возраста некоторые навыки даются ещё с трудом, например, последовательность времен года, умение устанавливать причинно-следственные связи, недостаточно сформировано понимание того, что человек взаимосвязан с природой и должен бережно относиться к ней.</p>

	<p>педагогическим тактом, эмоциональны.</p> <p>Кроме того, изучались особенности педагогической компетентности воспитателей, проводились беседы, позволяющие выявить теоретические знания педагогов по организации экологического воспитания дошкольников. Результаты опроса показали, что воспитатели владеют методикой экологического воспитания дошкольников, однако молодые специалисты не всегда рационально используют профессиональные знания, умения и навыки. В целях реализации задачи проведена работа: методическое объединение №4 «Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности».</p> <p>Тематический контроль: «Состояние воспитательно – образовательной работы по формированию экологической культуры дошкольников, развитию любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе проектно – исследовательской деятельности». Семинар-практикум «Педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОО по экологическому воспитанию».</p>	<p>В старших и подготовительной группе дети не очень активно участвуют в наблюдениях. Молодые специалисты не всегда рационально используют профессиональные знания, умения и навыки. В группах недостаточно созданы условия для самостоятельной деятельности, включающей себя содержание, обеспечивающее педагогом, когда материализованная совместная ОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей.</p>
--	---	--

2.2.3. Результаты выполнения образовательной программы по направлениям: социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития воспитанников Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023- 2024 учебный год.

Содержание образовательного процесса определяется Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также условиям ее реализации.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования предусматривает реализацию программ дополнительного образования.

Педагогами был проведен анализ программно–методического обеспечения основного и дополнительного образования, который показал достаточность обеспечения физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития воспитанников и мониторинг освоения Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования воспитанников Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023-2024 учебный год

Цель: определить степень освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское.

Объект мониторинга:	Познавательное, физическое, художественно – эстетическое, речевое, социально – личностное развитие ребенка.
Предмет мониторингового исследования:	уровень индивидуального развития воспитанников
Субъект мониторинга:	дети дошкольного возраста
Формы мониторинга (методы):	- наблюдения за ребенком, - беседы. Педагоги выявляют уровень усвоения воспитанниками содержания основной общеобразовательной программы, выявляют причины недостаточного уровня усвоения, выявляют детей с недостаточным уровнем освоения содержания ООП и определяют индивидуальные маршруты коррекции. Педагог - психолог оформляет диагностические карты. В случае необходимости, включается в процесс коррекции уровня освоения ООП воспитанниками.

Периодичность и сроки проведения мониторинга	Проводится 2 раза в год: сентябрь и май
Длительность проведения	1 неделя
Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи старшего воспитателя.	

Суть мониторинга заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Итоги мониторинга освоения детьми планируемых и итоговых результатов основной общеобразовательной программы следующие:

Показатель	Образовательная область	
	«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	
Выявлено уровень развития (сформировано)	36 %	
Недостаточно сформировано	56 %	
Стадия формирования	8 %	

**Сводная таблица
мониторинга достижения детьми планируемых результатов
за 2023-2024 учебный год.**

Образовательная область Показатель	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выявлено уровень развития (сформировано)	41%	40%	32%	37%	35%	39%	19%	25%	36%	37%
Недостаточно сформировано	50%	51%	58%	59%	56%	57%	72%	60%	54%	53%
Стадия формирования	9%	7%	10%	8%	8%	8%	9%	9%	10%	10%

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и направлениям развития за 2023-2024 учебный год являются удовлетворительными.

2.2.4. Отслеживание развития детей по коррекционным программам Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023 -2024 год.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

учителя – логопеда Детского сада «Солнышко» с. Борское
Колесниковой Елены Петровны за 2023 – 2024 учебный год

В истекшем 2023 – 2024 учебном году работа осуществлялась по утверждённому плану.

Основная цель коррекционной работы – обеспечить к маю 2024г. у 75% воспитанников группы компенсирующей направленности развитие компонентов устной речи по среднему уровню в соответствии с возрастом и возможностями.

Задачи логопедической работы на 2023 – 2024 учебный год:

1. Способствовать развитию у дошкольников компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи) в соответствии с ФГОС ДО посредством игровых технологий (игровые упражнения, дидактические игры, настольные игры, интерактивные игры).
2. Повысить эффективность взаимодействия с педагогами группы компенсирующей направленности по развитию у детей диалогической и монологической речи посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Привлекать родителей к активному участию в коррекционной работе по преодолению речевого дефекта у детей с помощью игровых технологий.

В течении учебного года проводилась работа по развитию компонентов устной речи с использованием игровых технологий: в групповые и индивидуальные занятия включались игровые упражнения, дидактические игры, настольные игры, интерактивные игры.

В течении учебного года педагог принимала участие:

№	Место	Тема выступления	Время
1	Выступление на XIX региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»).	Электронные образовательные маршруты для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Зимушка - зима», «Самарская губерния, мой край родной».	01.12.23
2.	III межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ» http://cde.iro63.ru/teacher	Электронный образовательный маршрут для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Самарская губерния, мой край родной»	11.12.23
3.	Конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий, «Педагогическая мозаика – 2023»	Электронный образовательный маршрут для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Самарская губерния, мой край родной»	25.11.2023
4.	Выступление на учебно-методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов	«Разработка и использование электронных образовательных маршрутов как форма вовлечен	10.04.2024г

	«Опыт реализации современных технологий в работе с обучающимися дошкольного и школьного возраста с ОВЗ» (РУМО)	родителей в образовательную деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию детей с ОВЗ»	
5.	Отправили материал на региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Электронный образовательный маршрут для совместной деятельности педагога (родителей) с детьми старшего дошкольного возраста по лексической теме: «Зимушка - зима»	19.02.2024
6.	Выступление на МО «Пути формирования связной речи у дошкольников»	«Развитие диалогической речи детей с ТНР. Дидактические игры и приемы»	18.05.2024

Участие воспитанников ДС в конкурсах

Дата	Наименование Конкурса	Кто организатор	Уровень	Результат
19.02.24	Районный этап окружной выставки декоративно-прикладного творчества «Подарки Зимушки – зимы»	структурное подразделение, реализующие дополнительные общеобразовательные программы Дом детского творчества «Гармония» с. Борское	Районный	Диплом 2 степени

Консультации по вопросам речевого развития детей. Предоставление речевого материала для закрепления навыков автоматизации звуков и развития лексико-грамматических категорий.

Составление программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Семинар-практикум для воспитателей «Дыхательные упражнения в игровой форме»

Семинар-практикум для воспитателей «Игровые приемы автоматизации звуков»

Взаимопосещение занятий.

Консультация для воспитателей «Играем – фонематический слух развиваем»

Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением в спонтанной речи

Практикум: «Нейроигры с детьми с ТНР»

Открытая НОД (формирование связной речи детей с ТНР) Составление рассказа по серии картин «Воришка»

Беседа с воспитателями группы компенсирующей направленности по результатам диагностики, отслеживание динамики развития по разделам

Программы индивидуально – ориентированных мероприятий за 2022-2023 учебный год

Принимала участие в работе ППк и ПМПк.

Осуществлялось взаимодействие с родителями воспитанников:

- проводилось консультирование по итогам обследований речевого развития, по развитию речевых навыков в домашних условиях;
- обновление тематических стендов «Логопед советует»;
- разработка буклетов «Автоматизация звуков в слогах», «Признаки речевого нарушения», «Учимся рассказывать», «Речевое развитие», «Играем с ребёнком дома», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Учимся слышать звуки», «Учить стихи легко», «Читаем – речь развиваем», «Маленькие трудности для больших взрослых», «Речевые игры на кухне»
- родители посещали индивидуальные занятия-консультации
- Консультация для родителей «Речевое развитие детей 6-го года жизни. Предметно-развивающая среда дома»
- Консультация для родителей «Речевое развитие детей 7-го года жизни. Мастер – класс «Занимательная логопедия»»
- Семинар-практикум для родителей «Полезная зимняя прогулка»
- Индивидуальные беседы после промежуточной диагностики «Успехи вашего ребенка»
- Круглый стол для родителей «Игры и упражнения на обогащение словарного запаса у детей»

Проводилось взаимодействие с воспитателями, родителями, через записи в журналах «Вместе с вами», в мессенджерах «Сферум», «Вконтакте» для родителей выкладывала фотографии, видеозаписи групповых и индивидуальных занятий с детьми.

Консультировала родителей индивидуально и дистанционно. Родителям рассылался материал по речевому развитию, предлагался доступ к играм на портале Мерсибо.

С сентября 2023 года группу компенсирующей направленности посещали 13 человек (100%)

№	Количество детей	Заключение ПМПК
1.	4 (30,8%) – первый год обучения	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Речевое развитие соответствует ОНР III уровень. III уровень речевого развития
2	2 (15,3%) – первый год обучения	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Речевое развитие соответствует ОНР II уровень. II уровень речевого развития
3.	3 (23,1%) человек – второй год обучения	Речевое развитие соответствует ОНР IV уровень. IV уровень речевого развития
4.	3 (23,1%) человек – второй год обучения	Речевое развитие соответствует ОНР III уровень. III уровень речевого развития
5.	1 (7,7%) человек – первый год обучения	Речевое развитие соответствует ОНР III уровень. III уровень речевого развития, Дизартрический компонент.

Результаты мониторинга логопедического обследования воспитанников подготовительной группы по речевой карте Е.В. Мазановой (по каждому разделу максимально можно набрать 100%). В подгруппе было 7 человек (из них 1 ребенок посещал группу 1-й год)

№	Разделы обследования	Начало учебного года (среднее значение)	Конец учебного года (среднее значение)
1	Фонетическая сторона речи	51%	69,6%
2	Слоговой анализ и синтез	56%	83%
3	Фонематическое восприятие	30,3%	65,6%
4	Словарь	43,2%	67,6%
5	Навыки словообразования	55%	79,6%
6	Навыки словоизменения	64,4%	83,7%
7	Фразовая речь	40,3%	73,8%

Рассматривая средние показатели развития компонентов устной речи (на начало года 48,6%, на конец года 74,7%) можно сказать о том, что в начале года низкие показатели были по развитию фонематического восприятия, словаря и фразовой речи.

В конце учебного года наблюдается положительная динамика речевого развития по всем направлениям. Данные проведённой диагностики в начале, в середине и в конце учебного года фиксировались в речевой карте каждого ребенка.

Результаты мониторинга логопедического обследования воспитанников старшей группы по речевой карте Е.В. Мазановой (по каждому разделу максимально можно набрать 100%). Первый год обучение посещали 6 человек.

№	Разделы обследования	Начало учебного года (среднее значение)	Конец учебного года (среднее значение)
1	Фонетическая сторона речи	50,5%	60,3%
2	Слоговой анализ и синтез	24,5%	55,4%
3	Фонематическое восприятие	35,3%	63%
4	Словарь и навыки словообразования	53%	71,4%
5	Грамматический строй речи	41,5%	58,2%
6	Фразовая речь	22,8%	38,3%

Рассматривая средние показатели развития компонентов устной речи (на начало года 38%, конец года 57,8%) можно сказать о том, что в начале года низкие показатели были по всем разделам. В конце учебного года наблюдается положительная динамика речевого развития по всем направлениям, но фразовая речь находится на низком уровне. Данные проведённой диагностики в начале, в середине и в конце учебного года фиксировались в речевой карте каждого ребенка.

На протяжении всего года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию структурных компонентов устной речи в соответствии с перспективным планом работы, адаптированной образовательной программы и Программам индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Факторы, затрудняющие коррекцию речевого развития: индивидуальные особенности психических процессов (внимания, памяти, мышления), индивидуальные особенности звуковой стороны речи детей, количество нарушенных звуков, пропуски занятий по болезни.

Результаты логопедического обследования, проведённого в мае 2024 года:

№ п/п	Заключения	Кол-во детей (13 чел. сентябрь)	Кол-во детей (13 чел. май)
1.	Речевое развитие соответствует возрастной норме	-	3 (23,1%)
2.	Общее недоразвитие речи 2 уровня	2 (15,4%)	-
3.	Общее недоразвитие речи 3 уровня	8 (61,5%)	4 (30,7%)
4.	Общее недоразвитие речи 4 уровня	3 (23,1%)	5 (38,5%)
5.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-	1 (7,7%)
6.	Фонетическое недоразвитие речи	-	-
7.	Лексико-грамматическое недоразвитие	-	-
8.	Заикание	-	-

Таким образом, динамика речевого развития детей: положительная 10 детей (76,9%), удовлетворительная 3 детей (23,1%).

Основная цель коррекционной работы – обеспечить к маю 2023г. у 75% воспитанников группы компенсирующей направленности развитие компонентов устной речи по среднему уровню в соответствии с возрастом и возможностями, достигнута, т.к. у 10 детей (76,9%) положительная динамика речевого развития.

4(30,8%) человек из группы перешли с дошкольной ступени обучения на ступень начального общего образования, 9 (69,2%) человек продолжают обучение в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности.

В течении учебного года были изготовлены игры, пособия по автоматизации звуков, по развитию лексико-грамматических категорий, по развитию фонематических процессов: игры «Волшебный фонарик» на автоматизацию звуков [Ш, Д] «Найди и расскажи», «Находка Маши», формирование лексико-грамматического строя речи «Посчитай-ка», «Какое мороженое?», «С чем пирожки?». Альбомы по автоматизации звуков [Л, С]. Дидактическая игра «Красная Шапочка» на автоматизацию и дифференциацию звуков [Р, Р'].

Приобретены игры, пособия: «Логопедический поезд», «Слова обобщения», карточки «Фонетический разбор слова», «Ритмические палочки», «Найди и расскажи», «Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним»

Приобретена книга «Федеральная адаптированная образовательная программа», Воронина Т.П. «Дислексия», Виктория Бунина «500 советов логопеда»

Проводилась работа по самообразованию по теме: «Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми ТНР» Посещала онлайн-встречи в чате «Логоэксперт», в сообществе «Центр Нейропсихологии и Нейропедагогики «Успех»:

- «Нейропсихологический подход в логопедии: коррекция нарушений развития речи у детей» ведущие Т.Г. Визель, Н.Г. Малюкова, О.С. Жукова, О.А. Харламова

- «Введение в нейропсихологию детского возраста» спикер Ю.В. Микадзе, психолог, специалист в области нейропсихологии.

Проведен практикум для воспитателей «Нейроигры для детей с ТНР».

Для родителей в мессенджере Сферум, Вконтакте на своей «Страничке логопеда» предлагались видео игры, упражнения для родителей и педагогов.

В течении года в занятия с детьми включались нейроигры и упражнения.

Изготовила шаблоны для упражнений «Пишем, рисуем двумя руками», приобрела многоразовые папки «Пиши-стирай» и цветные маркеры.

Сотрудничали с Борской – Районной – Библиотекой «Проект для дошкольников SNJRY–BAG «ВОЛШЕБНЫЙ РЮКЗАЧОК». В течении учебного года знакомились с писателями и их произведениями и проводили мероприятия «Викторина», «Инсценировки», «Игра-викторина», «Литературные игры по произведениям А.С. Пушкина, В. Бианки, Н. Носова». Провели общероссийскую акцию «Дарите книги с любовью».

Вместе с педагогами водили детей на экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, в пожарную часть.

Велась работа по распространению опыта, просвещение родителей и педагогов на интернет сайтах: Детского сада «Солнышко» с. Борское, страничка «Мой мини-сайт» Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Внеплановая работа: оказывалась помощь педагогу Каратаевой М.В. в написании аттестационной работы по теме «Модель тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР в условиях дошкольной общеобразовательной организации»

Запланированное содержание по всем направлениям работы **реализовано на 96%:**

- организационно – методическая (100%);
- диагностико – коррекционная (100%);
- взаимодействие с педагогами (100%);
- консультативно-просветительская работа с родителями (86,7%)
- самообразование (93,3%).

Аналитический отчет
по результатам психологического мониторинга образовательной среды
за 2023-2024 учебный год
(Педагог-психолог Маликова Е.А.)

Проблема:

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

Цель:

Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников подготовительной группы, мониторинга развивающей и образовательной среды, психологического просвещения и профилактики психологического развития.

Задачи:

- Определение школьной зрелости с последующей коррекцией выявленных пробелов в развитии ребенка в дошкольный период.
- Прогнозирование трудностей обучения в школе;
- Выработка рекомендаций для развития детей не готовых к обучению.
- Повышение психологической компетентности воспитателей и родителей по вопросам развития ребёнка.
- Обеспечение психологического благополучия педагогов как залога формирования благоприятного психологического климата в стенах детского сада.

1. Организационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;
- Должностная инструкция педагога-психолога.

Наличие документации:

- План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
- Заключение по результатам проведенных психодиагностических обследований
- Паспорт психологического кабинета
- График работы
- Программы и методики
- Аналитический отчет

2. Анализ по направлениям работы

Профилактическое направление

Работа с педагогами:

Консультации:

«Эмоциональная среда в дошкольном учреждении»,
«Психологические особенности детей 2-7 лет»,
«Сверхподвижный ребенок»,
«Характеристика детей с различными видами темперамента»,
«Толерантность в условиях детского сада»,
«Застенчивый и робкий ребенок»

<p><u>Информационно-практические занятия:</u> «Общение с коллегами», «Общение с детьми», «Общение с родителями», «Повышаем самооценку», «Творческие способности» «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью ребенка».</p>
<p><u>Тренинговые занятия:</u> «Вместе мы сила!». «Расслабление».</p>
<p><u>Семинар – практикум:</u> «Формирование творческой личности в духе уважения национальных традиций»</p>
<p><u>Анкетирование:</u> «Эмоциональное выгорание педагогов»</p>
<p><u>Памятки:</u> «Как вести себя, если ребенок рассказал о случае жестокого обращения или насилия»</p>
<p>Беседа с воспитателями группы компенсирующей направленности по результатам диагностики, отслеживание динамики развития по разделам Программы индивидуально – ориентированных мероприятий за 2021-2022 учебный год</p>
<p>Принимала участие в работе ППк и ПМПк.</p>

Работа с родителями:

<p><u>Мамина школа:</u> «Адаптация к условиям детского сада» «Психическое здоровье ребенка»</p>
<p><u>Консультативный пункт для родителей детей не посещающих детский сад:</u> «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада» «Игрушка в жизни моего ребенка» «Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста»</p>
<p><u>Консультации в информационных уголках:</u> «Идем в детский сад» «Развиваем ребенка вместе» «Кризисы дошкольного детства и их профилактика» «Психологическая готовность к школе» «Домашняя работа для пальчиков» «Наказывая, подумай» «Кризис 3-х лет» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» «Сверхподвижный ребенок» «Агрессивный ребенок» «Отдавать ли 6-ти летнего ребенка в школу?» «Как заставить убирать ребенка игрушки» «Детская ложь» «Расширяем кругозор» «Медлительные дети» «Капризы и упрямство» «Расскажу о школе» «Леворукий ребенок» «Тревожный ребенок»</p>

Тренинговые занятия для родителей (онлайн):

«Учимся понимать друг друга» (тренинг в 2 занятия)

Подготовка памяток, участие в родительских собраниях.

Диагностическое направление

Сопровождение развития детей

Психолого-педагогическое изучение личности ребенка проводилось с целью определения уровня психического развития ребенка, развития познавательных процессов, соответствие его возрастным нормам.

Психологическая диагностика проводилась через тестовый диагностический инструментарий, наблюдения, анкеты

Готовность детей к школе

Цель психологического обследования:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- определение уровня сформированности компонентов психологической готовности.

Для достижения цели решались задачи:

- апробирование диагностических методик психологической готовности детей к школе;
- прогнозирование трудностей обучения в школе;
- выработка рекомендаций для развития детей не готовых к обучению.

Используемые методики

Использовались диагностические методики определения готовности детей к обучению в школе, учитывающие возрастные особенности детей (методики Векслера и Стребелевой)

1.Интеллектуальная готовность

Анализ результатов диагностики «*Исследование уровня восприятия*» показал, что:

Зрительное восприятие:

Высокий уровень 88,2%

Средний уровень 11,8%

Слухового восприятие:

Высокий уровень 36%

Средний уровень 50 %

Низкий уровень 14%

Для детей с низким уровнем развития слухового восприятия рекомендованы упражнения на развитие данного процесса.

2. Социальная готовность

Дети выполняют определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника.

Полученные данные по методике определения познавательных или игровых мотивов свидетельствуют:

Положительное отношение к школе имеют 92 % детей;

Нейтральное отношение к школе имеет 8 % детей;

Рекомендовано:

Для детей, имеющих нейтральное отношение к школе, рекомендовано воспитателям и родителям использовать беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с бывшими учениками, выпускниками детского сада с целью: развития у детей интереса и положительного отношения к школе.

3. Эмоционально-волевая готовность

При оценке результатов диагностирования методом наблюдения фиксировались группы детей с недостаточной волевой готовностью к школе.

Анализ результатов по методике «*Оценка эмоциональных реакций*» показал, что

70,5% детей заинтересованы в результате выполнения задания, характерны адекватные эмоциональные реакции;

5,9 % детей – недостаточно произвольная регуляция.

Разработаны и рекомендованы для использования в работе воспитателям и родителям специальные упражнения на выработку умений ставить цель, принимать решение, намечать план действий, исполнять его, оценивать результаты своего действия.

Незрелых детей по отношению к школе нет.

Итак, были разработаны рекомендации для воспитателей, родителей и набор коррекционных заданий для работы с детьми со средним уровнем развития готовности к школе.

Итоговая диагностика выявила: дети готовы к обучению в школе. Воспитанники детского сада ориентируются в окружающем мире, имеют достаточный словарный запас, сформирована познавательная сфера, умеют слушать и выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами.

Критерием эффективности результатов готовности к школе явились коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе уроки «Скоро в школу».

С родителями и воспитателями проведены индивидуальные консультации по результатам обследования, разработаны рекомендации по развитию психических процессов для работы с детьми.

Таким образом, результаты диагностического исследования позволили зафиксировать уровни психологической готовности детей к обучению в школе, взрослым выполнить рекомендации по выявленным проблемам до поступления в школу, с целью предупреждения трудностей в обучении.

Основная тематика запросов услуг:

Проблемы, с которыми обращались воспитатели и родители:

- Нарушения в поведении, общении детей, гиперактивность
- Оказание помощи в обучении, воспитании
- Условия успешной адаптации

В сентябре 2023 года в группу компенсирующей направленности по заключениям ГБУ ЦППМСП М.Р. БОРСКИЙ БОРСКАЯ ПМПК было зачислено 7 детей на 2-3 года обучения.

Второй год обучения 2023- 2024 учебный год, продолжили занятия 13 человек.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования интеллектуального развития по методике Д.Векслера.

Уровень развития	Сниженная норма	Средний уровень	«Хорошая» норма	Высокий уровень
Начало учебного года	3-(23%)	9- (69%)	1-(8%)	
Конец учебного года		10- (76%)	2 - (15%)	1- (8%)

В сентябре 2023 года в группу комбинированной направленности по заключениям ГБУ ЦППМСП М.Р. БОРСКИЙ БОРСКАЯ ПМПК было зачислено 4 детей на 2-3 года обучения.

Второй год обучения 2023- 2024 учебный год, продолжили занятия 11 человек.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования интеллектуального развития по методике Д.Векслера.

Уровень развития	Сниженная норма	Средний уровень	«Хорошая» норма	Высокий уровень
Начало учебного года	7-(66%)	4-(34%)		
Конец учебного года	4-(34%)	6-(54%)	1-(12%)	

В конце учебного года наблюдается положительная динамика интеллектуального развития. Данные проведенной диагностики в начале и в конце учебного года фиксировались в индивидуальной карте каждого ребенка. На протяжении всего года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по развитию структурных компонентов познавательного развития в соответствии с перспективным планом работы, адаптированной образовательной программы и Программам индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Статистический отчет за 2023– 2024 учебный год

Всего приемов	150	Детей	85	Родителей	34
				Специалистов	31
Количество обследований (всего)	32	Детей	75	Родителей	
				Специалистов	
Из них индивидуальных обследований	122	Детей	97	Родителей	19
				Специалистов	18
Количество индивидуальных консультаций	49	Детей	9	Родителей	16
				Специалистов	15
Количество групповых мероприятий (семинары, тренинги, собрания)	14			С родителями	9
				Со специалистами	5
Количество индивидуальных занятий с детьми	118				
Общее количество детей посещающие индивидуальные занятия	21				
Экспертная работа (участие в работе комиссий, подготовка к аттестации и конкурсам педагогов, работа по запросам ведомств, составление характеристик)			плановая	внеплановая	
			1	1	
Количество открытых занятий педагога-психолога	2				

В течении учебного года принимала участие:

Дата	Наименование конференции, семинара	Кто организатор	Уровень	Тема выступления	Форма трансляции опыта
24.02 .2023 г.	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Министерство образования и науки Самарской области Центральное управление министерства образования и науки Самарской области ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	Региональный	Прозрачный мольберт, как нетрадиционное средство арт – терапии в коррекционно-развивающей работе педагога – психолога с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»	Выступление с докладом
26.03 2023 г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающее обучение в системе дошкольного и начального общего образования: традиции и инновации»	Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)	Всероссийский	«Прозрачный мольберт, как нетрадиционное средство арт - терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО».	Выступление с докладом
17.03 .2023	Всероссийский вебинар «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов»	ЗАО «Новый диск – трейд»	Всероссийский	Слушатель	
16.02 .2023 г.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ Частное	Региональный	«Пескография как инновационная технология развития эмоционально	Предоставила материал

	«Дошкольное образование: опыт и перспективы»	образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования»		й сферы и творческих способностей дошкольников в работе педагога-психолога»	
--	--	---	--	---	--

Наличие публикаций по распространению передового педагогического опыта:

Дата	Исходные данные печатного ресурса, где размещен материал	Тема	Направление
Февраль 2023г.	<i>(Печатный вариант)</i> Сборник материалов Регионального фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	«Прозрачный мольберт, как нетрадиционное средство арт-терапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО»	Психологическое сопровождение дошкольников
23.02.2023г.	<i>(Электронный вариант)</i> Электронный портал «Педразвитие.ру»	«Развитие толерантности у детей дошкольного возраста на основе полихудожественного развития».	Психологическое сопровождение дошкольников
03.12.2023г.	<i>(Электронный вариант)</i> Электронный портал «Инфоурок»	Примерный план конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста тема «Моя семья»	Психологическое сопровождение дошкольников
18.01.2024г.	<i>(Электронный вариант)</i> Портал работников образования НС	«Использование игровых технологий в процессе сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»	Психологическое сопровождение дошкольников
03.03.2024г.	<i>(Электронный вариант)</i> Портал работников образования НС	«Коррекция и развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»	Психологическое сопровождение дошкольников

ВЫВОДЫ:

Все поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме;

использованные инновационные подходы обладают колоссальным значением для гармоничного развития личности ребенка-дошкольника;

необходимо расширять опыт работы по использованию, созданию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых, так как данное направление является ценным, эффективным, познавательным и увлекательным;

системная и последовательная деятельность со всеми участниками образовательных отношений способствует повышению компетенций в психолого-педагогических вопросах, развития творческих способностей и креативности, целеустремленности каждой личности в самообразовании;

психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников является важной составляющей в гармонизации детско-родительских отношений, развитии личности ребенка-дошкольника и требует дальнейшего совершенствования;

следует продолжать консультативно-просветительскую и психопрофилактическую работу с работниками учреждения по использованию конструктивных методов в решении трудных ситуаций, так как практическая значимость велика.

Перспективы развития психологической службы на новый 2024 - 2025 учебный год:

1. Формировать коммуникативные компетенции участников образовательных отношений.
2. Продолжать формировать опыт по созданию и использованию интерактивных ресурсов в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.

2.3. Эффективность управленческой деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское

Структура управления Детского сада «Солнышко» с. Борское и характеристика системы управления действуют в соответствии с целями и задачами.

Для выявления эффективности управленческой деятельности среди коллектива было проведено анкетирование. Анализ анкет показал, что:

- руководителем Детского сада «Солнышко» с. Борское проводилась систематическая работа с коллективом и родителями по осознанию и принятию целей и приоритетов через совещания, творческие мастерские, организацию деловых игр и т.д. (100%)
 - коллектив знает цели и приоритеты, принимают их и руководствуются в работе их выполнением (100%)
 - педагоги принимают участие в анализе работы Детского сада «Солнышко» с. Борское разработке на его основе целей и приоритетов Роли членов коллектива в реализации целей чётко определены (100%)
- В работе администрации имеет место делегирование полномочий в реализации целей и приоритетов, организации мониторинга (100%)
- мониторинг результатов является системным и открытым (100%)
 - руководителю присущ демократический стиль руководства, допускающий широкую самостоятельность в выборе способов действия педагогами (100%)
 - В Детском саду «Солнышко» с. Борское принято открытое эффективное обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий, делегирование полномочий (100%).

При решении задач по здоровьесбережению руководителем Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществлялась координация деятельности педагогов по созданию условий сохранения здоровья дошкольников. Коллективом была создана система физкультурно-оздоровительной, профилактической работы в Детского сада «Солнышко» с. Борское, выделен приоритетным личностно- ориентированный подход к детям, оформлены «Карты наблюдения за ребенком».

Большое внимание было уделено питанию детей (выполнение натуральных норм, организация детского питания)

Руководителем Детского сада «Солнышко» с. Борское было определено финансовое обеспечение на косметический ремонт, приобретение и изготовление нетрадиционного спортивного и игрового оборудования для физкультурно-музыкального зала, уличных игровых площадок.

Оценка деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское со стороны основных заказчиков – родителей отслеживается ежегодно путем анкетирования.

Как правило, за последние 3 года **97%** родителей удовлетворены работой структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское

Таким образом, можно сделать вывод – учреждение оптимально использует все возможности для достижения запланированных результатов, показывает высокое качество управления дошкольным образовательным учреждением

Целенаправленное и научное обоснование управления Детского сада «Солнышко» с. Борское обеспечивает благоприятные условия для творческой работы коллектива и способствует плодотворной реализации Закона «Об образовании в РФ», выполнению образовательных программ для дошкольников.

2.4. Эффективность удовлетворения запросов родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса и 100% родителей имеют возможность присутствовать как во время непосредственно-организованной деятельности, так и во время совместной и свободной деятельности детей, а также принимать участие в различных формах самоуправления Педагоги используют разнообразные формы работы с родителями:

<ul style="list-style-type: none"> - Общие и групповые собрания. - Дни открытых дверей. - Показ открытых занятий. - Спортивные праздники, развлечения, досуговые мероприятия. - Благотворительные концерты с участием родителей, воспитанников, сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в выставках, конкурсах - Создание фоторепортажей. - Практикумы для родителей. - Консультации. - Наглядная педагогическая стенды, памятки для родителей, - Анкетирование.
--	---

С целью выяснения удовлетворения родителей услугами Детского сада «Солнышко» с. Борское ежегодно проводится анкетирование.

В диагностическом обследовании приняли участие 157 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составляет 88% от общего списка.

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на десять вопросов анкеты.

При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора.

2.5. Эффективность работы окружной опорной площадки Детского сада «Солнышко» с. Борское «Сетевая форма взаимодействия как инструмент приобщения дошкольников к традициям и культуре Волжского казачества» за 2023-2024 учебный год.

Отчёт по работе окружной опорной площадки представлен по ссылке:

https://disk.yandex.ru/i/hX4qwDX_X-wdig

Стратегические цели, направления и задачи развития Детского сада «Солнышко» с. Борскоена 2024 - 2025 учебный год.

Система образования переживает этап серьезных структурных и содержательных изменений в соответствии с направлениями образовательной политики России, принятым Законом «Об образовании в Российской Федерации», которые нацелены на осуществление комплекса мероприятий, способствующих повышению качества образовательных услуг, росту профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Эффективность решения этих задач напрямую зависит от эффективности развития системы дошкольного образования, от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако стабильность — не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Все представленные проблемы можно сформулировать как необходимость повышения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения:

- не в полном объеме используются современные технологии по здоровьесбережению, формированию здорового образа жизни, которые нацелены на сохранение психического и

- физического здоровья детей, формирование физической культуры личности воспитанника, его индивидуальных особенностей, состояния здоровья и мотивации;
- в детский сад поступают дети с нарушением звуковой культуры речи (70%), недостаточность в формировании словаря (40%), не достаточно развиты коммуникативные (в том числе речевые) способности воспитанников;
 - имеет место формализм в деятельности педагогов, незаинтересованность представителей родительской общественности в формировании образовательной политики, участии в образовательном процессе (в том числе и в реализации проектно-тематического образования);
 - недостаточное место занимают ИКТ в образовательном процессе и процессе повышения квалификации педагогов.

Исходя из объективных факторов и выше обозначенных проблем, определена основная **цель** деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, охрана и укрепление здоровья детей.

Исходя из детального анализа годового плана, намечается дальнейшая перспектива развития Детского сада «Солнышко» с. Борское.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на **2024-2025** учебный год.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, охрана и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- 1.Создание условий для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
- 2.Создание условий в ДОУ для формирования у детей и взрослых чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- 3.Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Содержание работы на 2024-2025 учебный год.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Инструктаж по охране здоровья и жизни детей, технике безопасности, по охране труда, по должностным инструкциям.	Сентябрь	Методист СП, ответственный по ОТ
2.	Утверждение плана работы по преемственности СП и школы.	Сентябрь	Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ», методист СП
3.	Составление графиков отпусков.	Декабрь	Методист СП

4.	Составление Положений о смотрах-конкурсах: - на лучшую подготовку групп к новому учебному году; - оформление уголков для родителей; - украшение групп к Новому году; - на лучший зимний участок; - на лучший участок и его озеленение	Август Сентябрь Декабрь Январь Июнь	Ст. воспитатель
----	--	---	-----------------

3.2. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Комплектование групп детьми	Август-сентябрь	Методист СП
2.	Составление, утверждение циклограмм работы специалистов, перспективных планов и графиков работы кружков	Август	Методист СП, специалисты
3.	Разработка программы самообразования педагогов	Август	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Составление расписания НОД	Август-сентябрь	Ст. воспитатель
5.	Составление расписания индивидуальных занятий	Сентябрь	Учитель-логопед
6.	Составление перспективно-тематического планирования подгрупповых занятий	Сентябрь	Учитель-логопед
7.	Ведение журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп	В течение года	Учитель-логопед
8.	Систематическое составление индивидуального перспективного планирования коррекционной работы (по результатам обследования)	Сентябрь – январь – май	Учитель-логопед
9.	Формирование пакета диагностического оценочного материала	Сентябрь	Ст. воспитатель
10.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования	Сентябрь, май	Методист СП, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
11.	Обследование детей группы компенсирующей, комбинированной направленности. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь	Специалисты
12.	Участие в заседаниях ППк <i>Первичное:</i> разработка индивидуальных маршрутов развития детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности <i>Промежуточное:</i> обсуждение динамики развития детей группы компенсирующей направленности <i>Итоговое:</i> подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год	Октябрь Январь Май	Методист СП, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

13.	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, праздников, развлечений: - смотр предметно-развивающей среды к учебному году; - праздник «День знаний»;	Сентябрь	Методист СП,ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	- Праздник «Осень золотая» - конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка».	Октябрь	
	-Развлечение «День матери» -семейный праздник «Мама – лучшая на свете»	Ноябрь	
	- праздник «Новый год» - КВН «Зимние забавы» -конкурс «Новогодняя игрушка» -конкурс поделок «Зима-волшебница» -конкурс: «Ёлочные украшения делаем сами».	Декабрь	
	-семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков; -развлечение «Зимушка-зима»; - спортивный праздник: «Спортивная семья»; -развлечение «Приходила коляда, накануне рождества»	Январь	
	- Развлечение «Мой папа - военный»; -музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества» -«Масленица «Проводы зимы!»» - КВН: «Буду в Армии служить»	Февраль	
	-праздник «Мамин день» -праздничное развлечение: «8 марта» - спортивный праздник: «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день»	Март	
-спортивное развлечение: «Мама, папа, я спортивная семья»; -«Веснянка»; - развлечение «День смеха»; - праздник «День космонавтики» - смотр строевой подготовки «Бравые солдаты»; - фестиваль командной гимнастики	Апрель		
-«День Победы», утренник с приглашением ветеранов, детей фронта; - оформление уголка «Памяти», стенгазеты ко дню Победы; - музыкальная гостиная «Песни о войне»; - выпускной праздник «До свидания, детский сад!»; -праздник «Здравствуй, лето!»	Май		
- совместный праздник: «День защиты детей»	Июнь		

14.	Оформление выставок детских работ для родителей: - «Осеннее настроение»; - «Елка наряжается - праздник приближается»; - «Зимняя картина»; - «Защитники Отечества»; - «Для самых любимых и дорогих»; - «Пасхальные сувениры»; - «Правила дорожного движения – детям знать положено»; - «Весна - красна»	Сентябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели
15.	Проведение промежуточного обследования речи детей группы компенсирующей, комбинированной направленности для выявления динамики развития. Заполнение документации	Январь	Учитель-логопед
16.	Участие в районных, областных, окружных конкурсах, методических объединениях, семинарах, методических неделях	В течение года	Методист СП, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
17.	Мероприятия по прохождению курсовой подготовки педагогов (курсы повышения квалификации при ИРО)	В течение года	Ст. воспитатель
18.	Работа с документами по аттестации педагогов (составление портфолио, справок)	В течение года	Ст. воспитатель
19.	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей и других организаций	В течение года	Методист СП, ст. воспитатель
20.	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальными образовательными маршрутами	В течение года	Учитель-логопед
21.	Оснащение логопедического кабинета: подготовка раздаточного материала по обучению грамоте	В течение года	Учитель-логопед
22.	Обеспечение образовательного процесса программами, технологиями, методическими разработками, средствами обучения	В течение года	Ст. воспитатель
23.	Систематизация накопленных материалов (подборка игр, картотек, тематических папок, разработка тематических электронных дидактических пособий)	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
24.	Составление плана работы на летний период	Апрель-май	Ст. воспитатель
25.	Составление отчетности по итогам за учебный год	Июнь	Учитель-логопед
26.	Обследование детей подготовительной группы. Составление аналитических отчетов	Май-июнь	Учитель-логопед

3.3. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка отопительной системы и овощехранилища к зиме	Сентябрь	Методист СП, завхоз
2.	Проверка освещения ДОО, работа по дополнительному освещению	Ноябрь-март	Методист СП, завхоз
3.	Контроль за состоянием снега на кровле детского сада	Декабрь-март	Завхоз, дворник
4.	Посыпка дорожек песком	Ноябрь-март	Дворник
5.	Скол сосулек	Декабрь-март	Дворник
6.	Вывоз мусора	1 раз в два месяца	Завхоз, дворник
7.	Откачка выгребных ям	1 раз в неделю	Завхоз
8.	Чистка оконных стекол	По мере загрязнения	Завхоз, помощники воспитателей
9.	Покраска спортивного и игрового оборудования	Апрель-май	Завхоз, рабочий, воспитатели
10.	Организация субботника по уборке территории и озеленению	Апрель	Сотрудники СП
11.	Смену песка в песочницах	Апрель-май	Завхоз, рабочий
12.	Разбивка огородов, цветников	Май	Сотрудники СП
13.	Подрезка кустарников	Май	Завхоз, дворник
14.	Полив территории	Май-сентябрь	Дворник
15.	Покос травы	Май-сентябрь	Дворник
16.	Обновление разметки и дорожных знаков на участке по обучению детей правилам дорожного движения	Май	Сотрудники СП
17.	Подготовка спортивного и игрового оборудования, участка к летнему оздоровительному сезону	Май-июнь	Сотрудники СП
18.	Контроль за санитарным состоянием помещений	В течение года	Завхоз

3.4. Методическое и информационное обеспечение

Консультации для педагогов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<i>Кудрявкина Татьяна Владимировна</i> Индивидуальная консультация для педагогов младшей группы: «Роль воспитателя на занятиях физической культуре» <i>Ненашева Галина Викторовна</i> Консультация на тему: «Музыкальные занятия и роль воспитателя».	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, учитель - логопед, педагог -

2.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальная консультация для педагогов старшего дошкольного возраста: «Дидактические игры по физическому воспитанию дошкольников»	Октябрь	психолог
	Ненашева Галина Викторовна Консультация на тему: «Организация совместной деятельности музыкального руководителя и воспитателя по музыкальному развитию дошкольников».		
	Колесникова Елена Петровна Семинар-практикум для воспитателей «Дыхательные упражнения в игровой форме»		
3.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Консультация для педагогов средней группы: Подвижная игра, как одно из средств коррекции поведения гиперактивных и агрессивных детей».	Ноябрь	
	Ненашева Галина Викторовна Консультация на тему: «Декоративно-пространственный дизайн в оформлении праздников».		
	Колесникова Елена Петровна Семинар-практикум для воспитателей «Игровые приемы автоматизации звуков»		
4.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Стендовая консультация «Воспитание смелости у старших дошкольников на занятиях» (старший возраст)	Декабрь	
	Ненашева Галина Викторовна Консультация на тему: «Декоративно-пространственный дизайн в оформлении праздников».		
	Колесникова Елена Петровна Консультация для воспитателей «Играем – фонематический слух развиваем»		
5.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Стендовая консультация: «Коммуникативные и подвижные игры в детском саду».	Январь	
	Ненашева Галина Викторовна		
6.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Консультация для педагогов средней группы: «Развивающий массаж для детей»	Февраль	
	Ненашева Галина Викторовна Индивидуальная консультация: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры средствами художественно – эстетической деятельности» (ср., ст., подг. группы)		

	Колесникова Елена Петровна Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением в спонтанной речи		
7.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Консультация для педагогов младшей группы «Пальчиковые игры для общего развития малышей».	Март	
	Ненашева Галина Викторовна Консультация на тему: «Музыка на занятиях по развитию речи»		
	Колесникова Елена Петровна Практикум: «Нейроигры с детьми с ТНР»		
8.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальная консультация для педагогов средней и младшей групп: «Организация разных видов игр в летний период в ДОУ».	Апрель	
	Ненашева Галина Викторовна Консультация на тему: «Музыка на занятиях по развитию речи»		
	Колесникова Елена Петровна Открытая НОД (формирование связной речи детей с ТНР)		
9.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальная консультация для педагогов старших групп: «Игры дошкольников с водой на летней площадке»	Май	
	Ненашева Галина Викторовна Консультация на тему: «Развлечения в детском саду».		
	Колесникова Елена Петровна Беседа с воспитателями группы компенсирующей направленности по результатам диагностики, отслеживание динамики развития по разделам Программы индивидуально – ориентированных мероприятий за 2023-2024 учебный год		
10	Колесникова Елена Петровна Речевой практикум для педагогов «Логопедическая гостиная»	1 раза в месяц в течение года	Учитель – логопед
	Маликова Елена Андреевна «Применение дидактической игры как средство интеллектуального развития дошкольников»		Педагог-психолог

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
Методические объединения
(на уровне ДОО)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p>Методическое объединение №1 «Организация деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году» 1. Утверждение годового плана работы ДОО и ознакомление педагогического коллектива с задачами на 2024-2025 учебный год, рабочих программ педагогов, графиков работы и т.д. 2. Утверждение плана повышения квалификации, аттестации педагогов. 3. Утверждение плана предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. 4. Итоги комплексной проверки готовности ДОО к началу нового учебного года. 5. Разное.</p>	Сентябрь	Заведующий СП, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	<p>Методическое объединение №2 «Разнообразие методов и приёмов развития представлений дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни» 1. «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности детей младшего возраста» (Дробышева Л.А.) «Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ООД» (Кудрявкина Т.В.) «Элементы спортивных игр и физические упражнения как средство укрепления здоровья детей» (Каратаева М.В.) Показ педагогами подвижных и спортивных игр в соответствии своей возрастной группы.</p>	Ноябрь	Заведующий СП, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты
3.	<p>Методическое объединение №3 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках реализации программы «ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ»» 1. Показ НОД «Роспись глиняной игрушки» (Попова О.Н.) 2. «Воспитание любви к Родине средствами музыкально-народных игр (Ненашева Г.В.) 3. Использование технологии «Мастер-класс» при проектировании работы с родителями в рамках духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (Гаршина Н.С.)</p>	Февраль	Заведующий СП, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты

4.	<p>Методическое объединение № 4 «Речевое развитие детей дошкольного возраста через разнообразные направления образовательной деятельности в ДОО»</p> <p>1. Открытое занятие «Космическое приключение» (занятие учителя-логопеда и педагога-психолога-Колесникова Е.П., Маликова Е.А.)</p> <p>2. Открытое занятие «Космос и вся Вселенная» (ознакомление с окружающим) – Рафикова Э.Т.</p> <p>3. Открытое занятие «Секрет здоровья» (физкультурное занятие в подготовительной группе- Кудрявкина Т.В.)</p> <p>4. Открытое занятие «Транспорт. ПДД» (логопедическое занятие) – Голубева И.В.</p> <p>5. Открытое занятие «Домашние животные» (познавательное развитие) – Дробышева Л.А.</p> <p>6. Открытое занятие «Путешествие в мир музыки» (музыкальное занятие в старше - подготовительной группе) – Ненашева Г.В.</p> <p>7. Открытое занятие «Космические приключения» (ФЭМП)</p> <p>8. Открытое занятие «Весна идёт - весне дорогу» (познавательное развитие) – Попова О.Н.</p> <p>9. Открытое занятие «Наш земляк-Герой Российской Федерации» (познавательное развитие) – Гаршина Н.С.</p> <p>10. Открытое занятие «Весна» (ознакомление с окружающим - познавательное развитие) – Шигаева Ю.А.</p> <p>11. Открытое занятие «Домашние животные и птицы» (познавательное развитие) – Зак И.А.</p> <p>12. Открытое занятие «Страна геометрических фигур» (ФЭМП - познавательное развитие) – Храмова Н.И.</p>	Апрель	Заведующий СП, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты
5.	<p>Методическое объединение № 5 «Итоги работы за год и организация работы ДОО в летний период»:</p> <p>1. «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024– 2025 учебный год»</p> <p>2. Самоанализ деятельности педагогов и специалистов за отчетный период.</p> <p>3. «Обсуждение и утверждение плана работы на летне-оздоровительный период»</p> <p>4. Разное.</p>	Май	Заведующий СП, ст. воспитатели, воспитатели, специалисты.

**ПЛАН-ГРАФИК ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ
В ДЕТСКОМ САДУ «СОЛНЫШКО» с. БОРСКОЕ
(март-апрель, 2025 г.)**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Дата проведения занятия	Тема НОД к показу
1.	Колесникова Е.П. Маликова Е.А.	9 апреля	«Космическое приключение» (занятие учителя-логопеда и педагога-психолога)
2.	Рафикова Э.Т.	9 апреля	«Космос и вся Вселенная» (ознакомление с окружающим)
3.	Кудрявкина Т.В.	29 апреля	«Секрет здоровья» (физкультурное занятие в подготовительной группе)
4.	Голубева И.В.	25 апреля	«Транспорт. ПДД» (логопедическое занятие)
5.	Дробышева Л.А.	24 апреля	«Домашние животные» (познавательное развитие)
6.	Ненашева Г.В.	25 апреля	«Путешествие в мир музыки» (музыкальное занятие в старше-подготовительной группе)
7.	Каратаева М.В.	9 апреля	Космические приключения (ФЭМП)
8.	Попова О.Н.	25 марта	«Весна идёт - весне дорогу» (познавательное развитие)
9.	Гаршина Н.С.	3 апреля	«Наш земляк-Герой Российской Федерации» (познавательное развитие)
10.	Шигаева Ю.А.	25 марта	«Весна» (ознакомление с окружающим-познавательное развитие)
11.	Зак И.А.	3 апреля	«Домашние животные и птицы» (познавательное развитие)
12.	Храмова Н.И.	09 апреля	«Страна геометрических фигур» ФЭМП-познавательное развитие

Конференции, форумы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Окружная августовская конференция	Август	Ст. воспитатель
2.	Ежегодная окружная конференция педагогов дошкольного образования, приуроченная к празднованию Дня воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Региональный форум работников системы дошкольного образования	Ноябрь	Ст. воспитатель
4.	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование опыт и перспективы»	Февраль	Ст. воспитатель

5.	Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (Кинель)	Апрель	Ст. воспитатель
6.	«Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века»	Июнь	Ст. воспитатель

Методические недели

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Методические недели в СИПКРО	В течение года	Заведующий СП, ст. воспитатель
2.	Методические недели в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	В течение года	Заведующий СП, ст. воспитатель

Производственные совещания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договоров с родителями на оказание услуг дополнительного образования	Сентябрь	Заведующий СП, ст. воспитатель, воспитатели
2.	Проведение инструктажа по охране здоровья детей	Октябрь	Заведующий СП
3.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористического акта	Декабрь	Заведующий СП
4.	Анализ заболеваемости за 2022 год; обсуждение возможных путей снижения заболеваемости; особенности работы по профилактике заболеваемости с детьми с ОВЗ	Январь	Заведующий СП, ст. воспитатель
5.	Инструктаж по технике безопасности и санитарному минимуму	Март	Заведующий СП, ст. мед.сестра
6.	Проведение инструктажа по охране здоровья детей в летний период	Май	Заведующий СП

Контроль и руководство.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Готовность ДОО к новому учебному году. Организация предметной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь	Заведующий СП, Ст. воспитатель
2.	Организация питания. Формирование гигиенических навыков.	Декабрь	Ст. воспитатель
3.	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок.	Февраль-март	Ст. воспитатель
4.	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Апрель	Ст. воспитатель

Взаимодействие с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Общие родительские собрания	Сентябрь Май	Методист СП
2.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Выступления на родительских собраниях: «Организация физкультурных занятий в детском саду. Формы работы по физическому воспитанию». Спортивный праздник: «День знаний» во всех группах Консультация на сайт: «Движение - основа здоровья»</p> <p>Колесникова Елена Петровна Участие в родительских собраниях, «Машины школы» в группах. Консультирование родителей по итогам диагностики</p> <p>Ненашева Галина Викторовна Консультация на тему: «Дети и музыка: слушать или нет? Вот в чем загвоздка!».</p> <p>Маликова Елена Андреевна Круглый стол (1 младшая группа) «Проблемы адаптации ребёнка к ДОУ»</p>	Сентябрь	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог
3.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальные консультации: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе» Стеновые консультации: «Двигайтесь на здоровье» Физкультурный досуг: «Сказки живут среди нас» (средняя группа). Консультация на сайт: «Как справиться с детской истерикой» (3 - 5-ти лет).</p>	Октябрь	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог
	<p>Колесникова Елена Петровна Консультация для родителей «Речевое развитие детей 7-го года жизни. Мастер – класс «Занимательная логопедия»»</p> <p>Ненашева Галина Викторовна Мастер – класс на тему: «Что такое логоритмика?» (младшие группы) Совместная подготовка к международному конкурсу «Осенний калейдоскоп»</p> <p>Маликова Елена Андреевна Круглый стол (2-я младшая группа) «Кризис 3-х лет. Что это такое?»</p>		

4.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальная консультация: «Закаляйтесь вместе с нами» (старший дошкольный возраст). Физкультурный досуг: «Спортивная группа» старшая группа. Консультация на сайт: «Здоровье ребенка в ваших руках».</p>	Ноябрь	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог
	<p>Ненашева Галина Викторовна Семейный праздник «Мама – лучшая на свете» Стендовая информация «Музыкальный руководитель» (все группы)</p>		
	<p>Маликова Елена Андреевна Семинар-практикум (средняя группа) «Наказывать ребёнка: как и зачем?»</p>		
5.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Консультация для родителей: «Совместные занятия спортом детей и родителей» Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» подготовительная группа Консультация на сайт: «Профилактика плоскостопия»</p>	Декабрь	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог
	<p>Ненашева Галина Викторовна Участие родителей в новогоднем шоу (старшие группы)</p>		
	<p>Маликова Елена Андреевна Семинар (старшая группа) «Как разрешать конфликты?»</p>		
	<p>Колесникова Елена Петровна Семинар-практикум для родителей «Полезная зимняя прогулка»</p>		
6.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальная консультация: «Профилактика и коррекция плоскостопия» старшая группа. Зимний праздник: «Зимние забавы» старшая группа Стендовая консультация: «Зимние виды спорта».</p>	Январь	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог
	<p>Колесникова Елена Петровна Индивидуальные беседы после промежуточной диагностики «Успехи вашего ребенка». Круглый стол для родителей «Игры и упражнения на обогащение словарного запаса у детей»</p>		
	<p>Ненашева Галина Викторовна Участие родителей в развлечении «Колядки»</p>		
	<p>Маликова Елена Андреевна Круглый стол (2 младшая группа) «А если ребёнок не хочет?»</p>		

7.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Анкетирование для родителей: «Нужен ли детям спорт? Основные сведения о занятиях детей спортом» Спортивно – музыкальный праздник «Будем в армии служить» подготовительная группа Консультация на сайт: «Почему подвижные игры важны детям»</p> <p>Ненашева Галина Викторовна Участие родителей в празднике «Масленица» Совместная подготовка к конкурсу «Серебряный микрофон»</p> <p>Маликова Елена Андреевна Деловая игра (подготовительная группа) «Как слушать ребёнка?»</p>	Февраль	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
8.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальная консультация: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» (старшая группа). Развлечение. Эстафеты «Мамины помощники» средняя группа. Консультация на сайт: «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Колесникова Елена Петровна Речевой досуг для детей и родителей «Путешествие в страну «Правильной речи»</p> <p>Ненашева Галина Викторовна Консультация «Пальчиковый театр» стендовая информация в музыкальном уголке (старшая и подготовительная группа) Праздник с участием родителей «Маму поздравляют малыши»</p> <p>Маликова Елена Андреевна Консультация (старшая группа) «Кувшин наших эмоций»</p>	Март	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог
9.	<p>Кудрявкина Татьяна Владимировна Индивидуальная консультация: «Игры, которые можно провести дома» (средняя группа). Спортивное развлечение: «Здоровым быть – здорово» Консультация на сайт: «Давайте играть, чтобы не болеть!»</p> <p>Ненашева Галина Викторовна Совместная подготовка к окружному фестивалю-конкурсу Участие родителей в развлечении «День космонавтики»</p>	Апрель	Муз.руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

10.	Кудрявкина Татьяна Владимировна Консультация для родителей: « Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге». Военно-патриотическая игра: «Зарница» (подготовительная группа) Эколого-оздоровительный поход: «Весенние краски природы ». Совместный праздник: «День защиты детей». Консультация на сайт: «Подвижные игры с детьми на природе в летний период».	Май	Муз.руководитель,инструктор по физической культуре, учитель-логопед
	Колесникова Елена Петровна Индивидуальное консультирование родителей по итогам обследования, по динамике речевого развития на конец учебного года		
	Ненашева Галина Викторовна Участие родителей в празднике «До свиданья, детский сад»		
11.	Колесникова Елена Петровна Индивидуальное консультирование родителей по итогам обследования, по динамике речевого развития на конец учебного года		Учитель – логопед
12.	Маликова Елена Андреевна Оформление информационных буклетов (старшая, подготовительная группы) «Развиваемся играя»; «Скоро в школу»; «Готовим руку к письму»; «Интеллектуальная готовность ребёнка к школе»; «Развитие любознательности у детей 5-6 лет»; «Гиперактивный ребёнок»; «Агрессивный ребёнок». Обновление тематического стенда: «Советует психолог» Консультации на интернетсайте https://detsadborskoeschool2.minobr63.ru/	В течение года	Педагог-психолог

3.5. Аналитическая и исследовательская работа.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Состояние заболеваемости в СП	Декабрь-январь	Заведующий СП, ст. медсестра
2.	Оценка подготовленности детей 6-7 лет к обучению в школе	Апрель	Ст. воспитатель

