

Отчёт педагога - наставника об итогах реализации программы многофункционального наставничества

Сроки реализации программы многофункционального наставничества: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

Ф.И.О. наставляемого: Тремасова Галина Николаевна

Ф.И.О. наставника: Долгих Марина Владимировна

Цель и основные задачи реализации программы многофункционального наставничества

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;

- повышении уровня организации воспитательно - образовательной деятельности;
- изучении нормативно-правовой документации;
- в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно - образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
- применении современных форм и методов в работе с детьми группы старшего дошкольного возраста;
- организации НОД, в постановке целей и задач;
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение НОД;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов ДОО.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая

диагностика.

- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение документации (работа с электронными журналами,
- составление календарно-тематического планирования,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа строилась в три этапа:

1 этап – адаптационный.

Мною был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках с целью разработки программы наставничества.

2 этап – основной (проектировочный).

Мною была разработана и реализована программа наставничества, спроектирован план мероприятий, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога.

3 этап – контрольно-оценочный.

Мною был проверен уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования мы разработали совместный план деятельности начинающего педагога с наставником.

Были проведены консультации и беседы по составлению рабочей программы. Оказана помощь при проведении практических работ.

Особое внимание уделялось непосредственно – образовательной деятельности. Совместно с молодым специалистом анализировались

проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели поставленной на занятиях, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Галина Николаевна посещала непосредственно – образовательную деятельность, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- речь педагога и ее значение;
- воспитывающая сторона;
- взаимоотношение ребенка и воспитателя.

Учебно – воспитательный процесс в Галина Николаевна строила в тесном контакте и сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для этого в группе проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Галина Николаевна в течение года посещает родительские собрания в моей подготовительной группе комбинированной направленности с целью обмена опытом.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: воспитатель неплохо владеют методикой ведения непосредственно – образовательной деятельности; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе, за характером взаимоотношении детей в группе. Необходимо обратить внимание на использование в работе новых образовательных технологий и методами работы с детьми в использовании

предметно-пространственной среды, создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод

Программа многофункционального наставничества успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Молодому специалисту оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.