

Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №2  
«Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова  
Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский  
Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

---

за 2023 календарный год

### 1.1. Общая характеристика Учреждения

<b>Полное наименование согласно Устава</b>	структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское
<b>Сокращенное наименование</b>	Детский сад «Солнышко» с. Борское
<b>Адрес Учреждения</b>	Юридический адрес: 446660, Самарская область, муниципальный район Борский, с. Борское, ул.Ст.Разина, д.128 Фактический адрес: Корпус № 1 446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Молодежная, дом 7. Телефон: (84667) 2-57-90 Корпус № 2 446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Советская, дом 53. Телефон: (84667) 2-18-43 Корпус № 3 446660, Самарская область, Борский район, село Борское, улица Ленинградская, дом 128. Телефон: (84667) 2-52-20
<b>Телефон</b>	8 (84667) 2-57-90
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:so_uv.doo_bor@samara.edu.ru">so_uv.doo_bor@samara.edu.ru</a>
<b>Язык, на которых осуществляется образование</b>	Русский язык
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Режим работы</b>	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и выходные дни
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>ФИО руководителя</b>	Жабина Любовь Михайловна

### 1.2. Сведения о количестве обучающихся и наполняемости групп

Списочный состав детей - 147 человек (на 31.12.2023 г.)

Функционирует 7 возрастных групп:

Возраст детей	Возраст детей	Количество детей
первая младшая группа	1,6 – 3 года	18
вторая младшая группа	3 – 4 года	22
средняя группа	4 – 5 года	26
старшая группа	5 – 6 лет	30
подготовительная группа	6 – 7 лет	22
№1 старше - подготовительная группа	5 – 7 лет	17
старше - подготовительная группа	5 – 7 лет	12
ИТОГО		147

### 1.3. Основные цели и задачи Организации

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, охрана и укрепление здоровья детей.

В 2023 учебном году направление деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, путём создания интереса к подвижным, спортивным играм совместно с семьёй;
- продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для всестороннего развития духовно – нравственного и гражданско - патриотического потенциала и воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

Для решения задач были запланированы и проведены мероприятия:

Задача	Мероприятия
Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, путём создания интереса к подвижным, спортивным играм совместно с семьёй	2.Работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, путём создания интереса к подвижным, спортивным играм совместно с семьёй: методическое объединение №2: «Реализация эффективных форм, формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами», педагогический практикум по физической культуре; стендовые и индивидуальные консультации: «Игры зимой всем двором», «Быть в движении – значит быть здоровым», «Зимние витамины: помогаем иммунитету», «Мне надо много двигаться», «Роль прогулки в воспитании здорового ребёнка», «Движение – залог здоровья», «Всеи семьёй на лыжи», «Спортивный уголок дома», «Как заинтересовать ребёнка физкультурой», «Движение – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость», «Здоровый образ жизни», «Двигательная активность», «О спорт - ты жизнь!», «Зимние игры и забавы», «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Советы чтоб ребенок меньше болел зимой», памятки родителям «Как помочь двигательному развитию ребёнка»; выступления на родительских

	<p>собраниях; открытые занятия, развлечения, тематический контроль «Организация и эффективность работы по оздоровлению и физическому воспитанию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий и методик» и т.д. Показ педагогами подвижных и спортивных игр в соответствии своей возрастной группы.</p> <p>С оптимальной нагрузкой в детском саду проводились занятия по физической культуре, велась индивидуальная работа, оздоровительно – профилактические мероприятия: (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, ходьба по дорожкам...), проводились «Дни здоровья», взаимопосещение гимнастики после сна.</p> <p>Использовались нетрадиционные формы работы, на которых воспитатели приобрели практический опыт.</p> <p>Разработаны и проведены для воспитателей и родителей: КВН «Здоровому все здорово!», КВН «Друзья природы», КВН «Зимние забавы», КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»; спортивные праздники «Спортивная семья», «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день» с детьми средней группы; организована фотовыставка «Спортивная семья», «Озорное лето». Сделаны буклеты, памятки для родителей: «Утренняя гимнастика – несколько простых советов», «Игры перед сном».</p> <p>Ежемесячно проводились физкультурные досуги, спортивные мероприятия. В течение года проводилась работа по формированию, закреплению, представлений детей о человеке и здоровом образе жизни, значении питания, о полезных и вредных продуктах. Физкультурные уголки оснащены в группах нетрадиционным оборудованием.</p>
<p>Вывод: продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию интереса к подвижным, спортивным играм;</li> <li>• реализовать эффективные формы оздоровления и физического воспитания посредством использования инновационных технологий и методик.</li> </ul>	
<p>Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Собеседование с воспитателями показало, что педагоги знают цели, задачи и содержание работы по речевому развитию детей, соответствующие возрастной группе, цели и задачи индивидуальной и подгрупповой работы. Во время занятий и вне учебной деятельности применяют различные формы и методы речевой работы с детьми: используют вопросно-ответную форму речи, игровые приёмы активизации речевой активности, создают проблемные ситуации, используют наглядное моделирование речевой деятельности (схемы, планы). В подготовительной группе компенсирующей направленности и старшей группе комбинированной направленности, прослеживается организация комплексного взаимодействия воспитателей с педагогом- психологом, учителем-логопедом и специалистами ДОО, систематически ведутся тетради взаимодействия. Педагоги хорошо знают индивидуальные особенности детей своей возрастной группы, умеют организовать подгрупповое, индивидуальное общение в совместной деятельности с детьми.</p> <p>Педагоги обладают необходимой культурой речи: умеют ясно и точно выразить свои мысли, речь доступна для детей по форме и содержанию, эмоциональна и интонационно выразительна. Тон общения воспитателей с детьми преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к</p>

вопросам детей, соблюдают речевой этикет, подавая пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах.

В ходе контроля было организовано посещение НОД в старшей и подготовительной группах. Главная цель посещения занятий по развитию речи заключалась в изучении уровня развития монологической и диалогической речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

В старшей группе была организована образовательная деятельность по теме «Россия-Родина моя». Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, развитие грамматического строя, активизацию связной речи. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, игра, вопрос-ответ, художественное слово и др. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности.

В подготовительной группе была организована образовательная деятельность по теме пересказ рассказа Л.Н. Толстой «Косточка». Каждый ребёнок был задействован на занятии, проблем по освоению материала у детей не возникало. При ответах на вопросы работа была индивидуальной и фронтальной. Педагог обращала внимание на всех детей, добивалась правильных и полных ответов. Дети старались отвечать полным ответом, слышали педагога. Некоторые дети испытывают трудности в построении предложений. Из-за редкой смены деятельности у детей отмечалось утомление, но интерес к занятию сохранен.

Просмотр НОД показал, что воспитатели умеют составлять конспект занятия в соответствии с поставленными целями, задачами и провести по нему занятие. Умеют подобрать демонстрационный материал, грамотно поместить его. Меняют позы детей во время занятий, выдерживают длительность в соответствии с санитарными нормами. Педагоги используют словесные, наглядные, практические методы и приемы работы с детьми при организации НОД по речевому развитию.

Вместе с тем анализ взаимодействия педагогов с детьми в НОД показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

В целях реализации задачи проведена работа: методическое объединение №4 «Пути формирования связной речи у дошкольников».

<p>Вывод: продолжить работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по формированию и совершенствованию всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>• необходимо продолжать создавать условия для развития у детей связной речи, используя наиболее эффективные методы и приемы.</li> </ul>	
<p>Создавать условия для всестороннего развития духовно – нравственного и гражданско - патриотического потенциала и воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента</p>	<p>В результате проведенного контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей проводится систематически через организованную образовательную деятельность.</p> <p>Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей возрастной группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.</p> <p>Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается взаимодействие с родителями воспитанников, в виде консультаций.</p> <p>В ходе тематической проверки была организована методическая неделя и просмотрены занятия. Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем. Педагоги использовали разнообразные игровые приемы, проблемные ситуации, дети в конце занятия подводили итоги. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного села, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Педагоги знакомят детей с семьей, малой Родиной, Родиной РФ, государственной символикой и т.д.</p> <p>В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми все умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный и рационально его размещают во время проведения занятия.</p> <p>Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).</p> <p>В ДОО, группах созданы условия по нравственно -</p>

	<p>патриотическому воспитанию.</p> <p>В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Приобретены учебно-наглядные и дидактические пособия: «Семья» «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка «Российская армия», «Чудо узоры, народные промыслы», «Народные костюмы».</p> <p>В группах имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др. В игровых уголках имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.</p> <p>В целях реализации задачи так же проведена работа: методическое объединение №3 «Проектная деятельность в системе духовного – нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».</p>
<p><b>Вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимо продолжать создавать условия для всестороннего развития духовно – нравственного и гражданско - патриотического потенциала и воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального;</li> <li>- создавать условия, используя наиболее эффективные методы и приемы</li> </ul>	

#### 1.4. Нормативная основа деятельности Учреждения

- 1.Нормативно-правовой основой функционирования и развития Учреждения являются: Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- 2.Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 № 7/1);
- 3.Концепция содержания непрерывного образования (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.)
- 4.Приоритетный национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте РФ по реализации национальных проектов – протокол № 2 от 21.12.2005 г.);
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- 6.Об осуществлении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014);
- 7.Санитарные правила и нормы 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 26 «Об утверждении СанПиН»
- 8.Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- 9.Устав ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское;
- 10.Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного

образования Учреждения.

### 1.5. Программы

Наименование	Авторы	Кем рекомендована	Возраст детей	Сроки реализации
Основная общеобразовательная - образовательная программа дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское (на основе ФОП ДО)		Министерство образования и науки РФ	2 мес. – 7 лет	7
Программа логопедической работы по преодолению ФФН	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Министерство образования и науки РФ	5-7	Логопункт
Программа логопедической работы по преодолению ОНР	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Министерство образования и науки РФ	5-7	Интегрированная группа
Программа развития речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	Министерство образования и науки РФ	3-6,5 лет	3
«Я-ты-мы»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева И.Н. Авдеева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Основы безопасности жизнедеятельности»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева И.Н. Авдеева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Природа и художник»	Т.А. Копцева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Формирование начал экологической культуры»	С.Н. Николаева	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3
«Здравствуй мир» (Образовательный проект «Школа 2100»)	А.А. Вахрушев	Министерство образования и науки РФ	4-6	2
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Министерство образования и науки РФ	3-7	3
Физическая культура из программы «Из детства в отрочество»	Т.Н. Доронова	Министерство образования и науки РФ	3-6	3
«Математика для детей»	Е.В. Колесникова	Министерство образования и науки РФ	3-7	1

«Мяч – моя любимая игрушка»	Н.В. Полтавцева	Министерство образования и науки РФ	5-6 лет	1
«Малыш»	В. Петрова	Министерство образования и науки РФ	1,5-2	1
«Гармония» (Образовательный проект «Школа 2100»)	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко	Министерство образования и науки РФ	3-6,5	3

## 1.6. Организационно-управленческая деятельность

Руководство деятельностью Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется в соответствии с мотивационно-целевой, плано-прогностической, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и организационно-распорядительной управленческими функциями.

Методистом Детского сада «Солнышко» с. Борское проводилась систематическая работа с коллективом и родителями по осознанию и принятию целей и приоритетов через совещания, творческие мастерские, организацию деловых игр.

В Детском саду «Солнышко» с. Борское принято открытое эффективное обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий.

Большое внимание было уделено питанию детей (выполнение натуральных норм, организация детского питания).

Оценка деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское со стороны основных заказчиков – родителей отслеживается ежегодно путем анкетирования.

За последние 3 года 98% родителей удовлетворены работой Детского сада «Солнышко» с. Борское.

Вывод: учреждение оптимально использует все возможности для достижения запланированных результатов. Целенаправленное управление Детским садом «Солнышко» с. Борское обеспечивает благоприятные условия для творческой работы коллектива и способствует плодотворной реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, выполнению образовательных программ для дошкольников.

## 1.7. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 1 методист, 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

По образованию и квалификационным категориям:

Образовательный ценз педагогов (количество и %)						Квалификационные характеристики педагогов (количество и %)			
Высшее педагогическое	В том числе дошкольное	Среднее специальное	В том числе дошкольное	Незаконченное высшее	В том числе педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет категорий
9 (50%)	7 (39%)	9 (50%)	8 (44%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (11%)	8 (44%)	3 (17%)	5 (28%)



В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Требование времени таково, что повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана организованная методическая работа. Используется дифференцированный подход в методической работе, учитываются запросы и опыт каждого специалиста, а с молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Наставничество».

**Результаты участия педагогов и специалистов в конкурсах, фестивалях, смотрах-конкурсах, выставках и т.д.**

<b>Название конкурса</b>	<b>ФИО педагогов, принявших участие</b>	<b>В качестве кого педагог принял участие</b>	<b>Результат участия</b>
Окружной этап областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области -2023»	Попова О.Н.	Участник	Диплом 2 место
19 региональная Ярмарка социально – педагогических инноваций	Долгих М.В., Попова О.Н., Гаршина Н.С.	Участник очного этапа	Диплом участника
Региональный конкурс «Педагогические инновации в образовании» финального (очного) тура	Рафикова Э.Т.	Участник	Диплом 3 место
Региональный конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2023»	Попова О.Н.	Участник	Диплом 3 место
Региональный конкурс электронных образовательных ресурсов для педагогических работников, осуществляющих обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием цифровых технологий, «Педагогическая мозаика – 2023»	Колесникова Е.П., Маликова Е.А.	Участник (проведение мастер – класса)	Диплом II степени
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2023.	Рафикова Э.Т.	Участник	Диплом участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ»	Зак И.А.	Участник	Диплом 2 место
Международный творческий конкурс «Святлячок»	Зак И.А.	Участник	Диплом 3 место

Международный конкурс «МЫ ЕДИНЫ»	Храмова Н.И.	Участник	Диплом лауреата за 2 место
----------------------------------	--------------	----------	----------------------------

### 1.8. Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется в детском саду Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384).

Педагогами был проведен анализ программно-методического обеспечения основного и дополнительного образования, который показал достаточность обеспечения физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада «Солнышко» с. Борское за 2023 год**

**Цель:** определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы Детского сада «Солнышко» с. Борское

Уровень	Итоговый результат в %
Сформировано	47 %
Недостаточно сформировано	46 %
Стадия формирования	7 %

**Вывод.** Перспективы, намеченные в прошлом учебном году, в большей степени реализованы.

#### Физическое развитие

Данный вопрос является предметом особого внимания всех сотрудников. Приоритетными в дошкольном образовании являются здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание, но и всю жизнь ребенка, его общение со взрослым. Отлажена система закаляющих процедур, в группах созданы физкультурные уголки, где дети в свободное время могут организовать спортивные игры, досуг. Разработан двигательный режим. Регулярно анализируется состояние здоровья детей. За последние годы стабильным является количество пропущенных дней одним ребенком по болезни. Кроме анализа состояния здоровья воспитанников дважды в год инструктор по физкультуре Кудрявкина Т.В. проводит педагогическую диагностику уровня физической подготовленности детей, посещающих детский сад. Итоги диагностики отмечают положительную динамику количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Прослеживается тенденция отсутствия травматизма. Развитие двигательной активности протекает в форме приобщения детей к физической культуре, как составляющей общечеловеческой культуры. Педагоги стараются так организовать педагогический процесс, чтобы ребенок эмоционально выразил в движении свои чувства и переживания.

**Вывод.** Коллектив ДОО проводит целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики,

содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;
- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшение работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- организация просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### *Взаимодействие сотрудников с детьми*

Образовательный процесс в ДОО строится на принципах гуманизма, т.е. на признании уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, на признании неограниченных возможностей развития его потенциала. В каждой группе создана атмосфера понимания и принятия личности ребёнка, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Сотрудники детского сада помогают дошкольникам освоить первоначальные представления социального характера, приобщают к элементарным общепринятым нормам и правилам во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Доминирующей формой взаимодействия с детьми является игра. Она определяет становление таких важнейших способностей, как воображение и произвольность, защищает неокрепшую психику от негативных переживаний. Для этого, прежде всего, организуется игровое пространство групп детского сада. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы игровые пространства для развёртывания игры, учитывающие возрастные особенности детей. Несмотря на общее повышение уровня игровой деятельности, остается проблема «шаблонных» игр: воспитатели предлагают детям разработанные готовые сюжетные игры.

В 2023 году усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы организовать жизнь детей с целью накопления опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Педагоги способствуют развитию интереса детей к жизни человека в прошлом и настоящем. В привлекательной форме дети знакомятся со своими правами и обязанностями. В детском саду созданы условия для приобщения детей к культуре народов России и ближнего зарубежья. В специально созданной обстановке детей знакомят с историей, культурой, традициями, ремеслами народов, проживающих на территории России, Самарской губернии, Борского района.

Педагоги проявляют уважение к личности каждого конкретного ребенка, доброжелательное внимание к нему, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, достижениям и неудачам. Все это побуждает детей проявлять активный познавательный интерес к миру, своему будущему, к своему окружению, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развитию у детей чувства ответственности. В средних и старших группах имеются мини - музеи, патриотические уголки в доступной для детей форме (иллюстрации, фотоальбомы, куклы в национальных костюмах), рассказывающие об истории и культурных традициях народа.

## **Познавательное развитие**

### *Формирование элементарных математических представлений*

Педагоги проводят всю работу по ФЭМП в занимательной дидактической форме. Они используют все виды деятельности по практическому применению дошкольниками математических знаний. На занятиях используются интересные технологии по развитию математических представлений. Активность детей, направленная на познание, реализуется в содержательной, игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателями познавательных развивающих играх. В следующем 2024 году воспитателям групп необходимо:

- обновить дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для всех групп;

- создать электронные пособия;
- оформить развивающую предметно-пространственную среду как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста (совместная деятельность педагогов и детей, наличие дидактических игр и упражнений по ФЭМП).

#### *Развитие конструктивной деятельности*

В каждой возрастной группе имеется строительный материал. Дети проявляют неподдельный интерес к содержанию конструктивной деятельности. Но следует отметить, что не во всех группах имеется материал для обыгрывания построек.

#### *Развитие экологической культуры*

Дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры. В детском саду созданы условия для организации экологического воспитания дошкольников. Педагоги развивают у детей интерес к явлениям и свойствам окружающего мира, формируют у детей основы экологического сознания, элементы экологической культуры. Педагоги знакомят детей с физическими явлениями живой и неживой природы в соответствии с их возрастными особенностями, поощряют и активизируют детей с помощью различных дидактических игр и экспериментирования. В каждой группе имеется уголок природы, в котором отмечается сезонность, имеются календари наблюдений за погодой, прилётом птиц, ростом и развитием растений. В методическом кабинете имеются детские познавательные энциклопедии, наглядно-демонстрационный материал о природных явлениях, предметные картинки, фотоальбомы о природе родного края. Систематизирована методическая литература по экологическому воспитанию дошкольников.

На территории участков групп детского сада имеются огороды. Организуя наблюдения, уход за посаженными растениями, педагоги детского сада расширяют знания детей об окружающем мире, воспитывают трудолюбие и любовь к природе. Воспитанники детского сада – постоянные участники конкурса рисунков «Зеленая планета глазами детей», конкурсов «Эколята- дошколята», «Подарки зимушки-зимы», акции «Покормите птиц зимой», «День Земли».

#### **Речевое развитие**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское:

- деловые игры;
- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проводились игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средней дошкольной группы понимают речь, отражающую

игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, использованием их в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. В ДОО созданы условия для речевого развития.

#### *Развивающая среда*

- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете. Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей. Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Детей в средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии, воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальными руководителями: показывали кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок. В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

**Вывод.** Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направляет особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствует формированию у детей, умеющих использовать различные виды общения, навыков чтения, устной речи для познания других областей действительности.

#### *Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением развития речи*

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем - логопедом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Для формирования интереса детей к изобразительному искусству, развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развития детского творчества педагогами проводится работа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Педагоги воспитывают у детей желание заниматься художественным трудом, развивают желание и умение работать с различными материалами и инструментами, развивают эмоциональную отзывчивость на произведения художественного труда, воспитывают эстетический вкус и желание радоваться созданной красоте. В пространстве предметно-развивающей среды групп выделяются уголки изобразительной деятельности, оформленные с использованием элементов народно-прикладного искусства. В уголках представлены глиняные и деревянные народные игрушки, репродукции картин известных живописцев, образцы работ детей и взрослых, находится материал для самостоятельной деятельности детей: краски, карандаши, фломастеры, цветные мелки, тонированная и альбомная бумага, для художественного творчества - пособия по технике рисования, лепке и аппликации, трафареты, силуэты, раскраски, штампы. В раздевальной комнате каждой группы оформлены выставки детских работ, чтобы родители могли видеть уровень овладения графическими навыками своего ребёнка. Выставка обязательно сопровождается информацией о теме, целях и задачах проведенной организованной образовательной деятельности, какие именно навыки формируются у детей при выполнении данной темы рисования, лепки, аппликации. Рисунки и поделки, созданные руками детей, используются для оформления предметно-развивающего пространства детского сада.

Воспитанники детского сада постоянно участвуют в районной выставке декоративно-прикладного творчества «Подарки зимушки-зимы», «Русь православная», межмуниципальном конкурсе «Аксаковская осень», «Космос начинается на Земле» и др.

#### *Развитие ребенка в музыкальной деятельности*

Музыкальным руководителем и педагогами ДОО созданы необходимые условия для успешного развития основ музыкальной культуры и музыкальных способностей детей вне зависимости от их уровня и индивидуальных способностей. Музыкальный руководитель Ненашева Г.В. приобщает детей к прекрасному через знакомство с произведениями классической, народной, современной музыки разнообразного характера и жанров, как на музыкальных занятиях, так и в повседневной жизни. Музыка органично включается в различные виды деятельности детей.

#### *Развитие ребенка в театрализованной деятельности.*

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (показывают устройство театра: сцену, занавес, зрительный зал, гримерную, костюмерную и пр.), знакомят с театральными жанрами, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. В группах имеются разные виды театров. Педагоги учат детей различать настроения, переживания, эмоциональное состояние персонажей, предоставляя им выбор средств для импровизации и самовыражения.

### **1.9. Взаимодействие с родителями**

Не менее важным направлением в работе детского сада было сотрудничество с родителями, которое строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье - основном проводнике знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому работа начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «Мамина школа»
- «Круглый стол»;
- тематические выставки;
- консультации специалистов;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос;
- почта и телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей (ролики);
- день открытых дверей;
- сайт ДОО;
- страница ДОО ВКонтакте;
- мессенджер Сферум.

Преимущества системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте нужное направление в развитии и воспитании ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Много различных форм работы с родителями апробировано.

Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы, изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

**Вывод.** Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что

их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

### **1.10.Контрольно-аналитическая деятельность**

В течение года проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль, особое внимание уделялось контролю за работой в летний период.

Административный контроль над полнотой выполнения учебных программ запланирован в годовом плане Детского сада «Солнышко» с. Борское и циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточной диагностики, самодиагностики, наблюдения педагогического процесса.

#### **Выводы:**

- контроль осуществляется систематично. Проверка результатов деятельности Детского сада «Солнышко» с. Борское осуществляется методистом Смагиной О.П. и старшим воспитателем образовательной организации Долгих М.В. в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя.
- результаты контроля оформляются аналитическими справками, о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.
- по итогам контроля методист принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиально.

### **1.11.Методическая работа**

В течение учебного года старший воспитатель Долгих М.В. вела активную деятельность по оказанию методической помощи педагогам детского сада, принимая участие:

1. В повышении квалификации, где изучались новинки методической литературы, инновационных технологий, работа по самообразованию.
2. В подборе методической литературы и пособий, игр в помощь воспитателям и родителям.
- 3.В семинаре «Развитие речи и коммуникации через сюжетно-ролевую игру».
- 4.В печатном издании - организовала публикации статей о жизни детского сада.
- 5.Принимала активное участие в подготовке к участию педагогов к конкурсам различного уровня.

#### **Вывод:**

Анализируя образовательную работу за 2023 год, можно сделать вывод:

1. Годовой план ДОО реализован в полном объеме.
- 2.Систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.
3. Выполнение ФГОС по дошкольному образованию осуществляется на среднем уровне.
4. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

*Необходимо:*

- 1.Продолжать работу по повышению квалификации педагогических работников;
- 2.Увеличить долю педагогических работников с высшим педагогическим дошкольным образованием до 50%;
- 3.Увеличить долю педагогов имеющих квалификационную категорию до 60%;
- 4.Участвовать в конкурсном движении среди педагогов и детей;
- 5.Повысить качество образования на 2%.



## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период- <b>2023 календарный год</b> )	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	147	181
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	147	181
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	29
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	124	178
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	147 /100%	181 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	147 /100%	181 /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	24 /16 %	26 /14,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	24 /100%	26 /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	24 /100%	26 /100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,4	11,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	9/50%	14/58%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/39%	10/42%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	9/50%	10/42%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/44%	12/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	10/56%	12/55%
1.8.1.	Высшая	человек /%	2/11%	3/13%
1.8.2.	Первая	человек /%	8/44%	7/29%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	4/22%	14/58%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	6/33%	4/17%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/6%	3/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/22%	2/8%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	18/100%	24/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	18/100%	24/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/8	1/8

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,8	1,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	205,4	205,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор  
МП

Л.М. Жабина

