

Консультация для воспитателей.

«Организация разных видов игр в летний период в ДОУ».

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.

В жизни ребенка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни детей, средство всестороннего развития.

На прогулке воспитатель может использовать различные виды игр: подвижные, малоподвижные, спортивные игры – соревнования, игры – забавы, сюжетно – ролевые игры, дидактические словесные игры, творческие игры, пальчиковые игры, настольные игры и мн. другие – с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также учитывая погодные условия.

Во время игр на просторе, в природных условиях у детей формируются умения использовать приобретенные навыки в многообразных жизненных ситуациях. У них развивается ловкость, быстрота, они становятся сильными и выносливыми, приучаются действовать смело, проявляя активность, настойчивость, инициативу и самостоятельность. У них воспитывается чувство дружбы и товарищества, взаимопомощи и честности. В подвижных играх можно применять все виды движений.

Одним из основных средств физического воспитания являются подвижные игры. *Подвижная игра* – сознательная активная двигательная деятельность ребенка, предполагающая точное и своевременно выполнение заданий, которые связаны с обязательными для всех играющих правилами. Соблюдение правил игры имеет большое воспитательное значение. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной ответной реакции на сигналы типа «Лови!», «Беги!», «Стой!».

Подвижная игра может исполнять роль дидактической со всеми ее особенностями. Благодаря ощущению радости движения ребенок выполняет дидактическую задачу игры более эффективно без ущерба для здоровья, так как не ущемляется потребность дошкольника в природной подвижности.

Подвижная игра становится эффективным средством закрепления знаний, умений, навыков (математика, сенсорика, грамота, коммуникабельность и т.д.) Физические упражнения и положительные эмоции, получаемые в ходе подвижной игры, способствуют решению ее дидактической задач, влияют на восприятие, память, внимание, способность быстро ориентироваться, сопоставлять, делать выводы.

При организации подвижной игры следует придерживаться следующих правил: Правила игры должны быть просты, четко сформулированы и понятны детям той возрастной группы, для которой она проводится.

Игра должна способствовать развитию мыслительной и двигательной активности. Игра не должна подвергать детей риску, угрожать их здоровью.

Каждый участник игры должен принимать в ней активное участие.

В играх должны решаться как двигательные, так и обучающие задачи.

Игру нельзя оставлять незаконченной.

Инвентарь для игры должен быть красивым, интересным, безопасным.

На участке, можно использовать игры с использованием художественных литературных текстов, игровых образов и сюжетных ситуаций. Такие игры не продолжительны по времени, и потому возможно их неоднократное повторение с меняющимися водящими. В зависимости от подготовленности детей, наличия необходимых условий, опыта воспитателя игры, предлагаемые для младших групп детей, могут быть использованы в старшем возрасте, и наоборот.

ОСОБЕННОСТИ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ПРАВИЛАМИ В КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Дети младшего дошкольного возраста довольно активны, они много двигаются, ходят, бегают, лазают, поднимаются по лесенкам и т.п. В этом возрасте большое значение имеет создание необходимых условий, использование различных предметов, игрушек, мячей, шариков, обручей, вожжей, скакалок и т.п. В этом возрасте необходимо внимание педагога, его помощи и даже непосредственного участия в играх и упражнениях малышей.

У детей младшей группы кругозор еще не велик, мышление конкретно, внимание неустойчиво, поэтому им даются игры с простым, несложным сюжетом.

Движения, которые входят в игры, просты и разнообразны - это преимущественно основные, жизненно необходимые движения: ходьба, бег, подлезание, прыжки, равновесие и т.д. В играх малышей отсутствует элемент соревнования.

Рекомендуемые игры:

- «Солнышко и дождик»,
- «Мыши и кот»,
- «Воробушки и автомобиль»,
- «Цветные автомобили»,
- «По ровненькой дорожке»,
- «Поймай комара»,
- «Пузырь»,
- «Кто бросит дальше мешочек?»»,
- «Попади мешочком в круг».

СРЕДНЯЯ ГРУППА

С детьми средней группы проводятся игры более разнообразные по содержанию, чем с малышами. У детей этого возраста в результате воспитательной работы расширяют представления об окружающем. Поэтому в игры можно включать не только те образы и явления, которые дети непосредственно видят, но и такие, с которыми детей знакомят при помощи рассказов, картинок.

В средней группе, как и в младшей, проводятся игры, в которых нет образа, но в средней группе в них носят элемент соревнования, сначала индивидуального, а затем и коллективного.

В средней группе также даются игры, сопровождающиеся текстом, причем исполнение текста может быть хоровым; например, в играх «У медведя во бору», «Перебежки», «Мы веселые ребята» и т.д. Текст дает ритм движению, помогает развитию речи у детей; окончание текста служит сигналом к прекращению действий или к началу новых движений. Произнесение текста является иногда отдыхом после интенсивных движений, например, после бега сопровождает спокойную ходьбу в играх «Мы веселые ребята». «Карусель».

Рекомендуемые игры:

- «Найди себе пару»,
- «Чья колонна скорее соберется»,
- «Самолеты»,
- «Мы веселые ребята»,
- «У медведя во бору»,
- «Гуси-лебеди»,
- «Зайцы и волки»,
- «Охотник и зайцы»,
- «Кто скорей снимет ленту»,
- «Кто скорей добежит до флажка»,
- «Затейники».

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ

Дети старшего возраста более самостоятельны и активны, чем малыши. Их движения становятся более точными, поэтому можно проводить игры и забавы с более сложными двигательными заданиями.

В старшей группе увеличивается количество игр, в которых нет образов: даются разного рода «ловишки», игры с мячом и т.д.

Игры детей этого возраста также построены на основных движениях - беге, прыжках, метании, лазании, но к детям предъявляются больше требований в отношении качества движений, правильности и точности их выполнения. Например, нужно идти по кругу, не нарушая формы круга, легко бегать.

Правила в старшей группе усложняются. Выполнение правил требует от детей торможения, выдержки, сосредоточенности внимания, наблюдательности, ловкости.

Дети этого возраста лучше владеют своими движениями и более заинтересованы результатом игры, поэтому в игры включается коллективное соревнование.

Рекомендуемые игры:

- «Мышеловка»,
- «Ловишки из круга»,
- «Хитрая лиса»,
- «Ловишка», « бери ленту»,
- Эстафеты с бегом, прыжками, метанием и т.д.

Организация сюжетно-ролевых игр на прогулке.

Перед каждым воспитателем детского сада стоит задача - создать дружный организованный коллектив, научить детей играть. Сюжетно - ролевая игра - как средство эмоционального, познавательного и коммуникативного развития дошкольников. Учить детей играть мы, воспитатели, начинаем сразу, как только они приходят в детский сад. Научить детей играть в коллективе, пользоваться одними и теми же игрушками - задача сложная. Дома ребенок привык, что все игрушки принадлежат ему одному, а в садике их приходится с кем-то делить. Правильная организация сюжетно - ролевых игр помогает детям становиться коммуникабельными, доброжелательными. Игры могут быть разные: это и простые в «Дочки - матери», «Семья», «Ты - врач, а я доктор»....., сложнее: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».....В начале обучения играм воспитатель берет на себя главную роль организатора: например, в игре «Больница» он становится доктором, а дети приходят к нему лечиться, в игре «Семья» - дает непосредственные указания и следит за ходом игры. К 5-ти годам наступает расцвет ролевой игры. Дети активно взаимодействуют в игре, объединяются в группировки. Игровые интересы устойчивы. Роль воспитателя - это роль скрытого руководства. Это позволяет детям чувствовать себя взрослыми, «хозяевами» игры. В играх детей появились лидеры, которые «двигают» сюжет.

Все сюжетно - ролевые игры можно проводить на прогулке в летнее время года. Лучше проводить такие игры, как «Больница», «Парикмахерская», «Почта», чтобы атрибуты можно было вынести на улицу.

Дидактические словесные игры («Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Один много», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какая, какой, какое», «Кто больше назовёт действий», «Загадай, мы отгадаем», «Четвёртый лишний», «Когда ты это делаешь», «Испорченный телефон», «Нужно – не нужно» и др.) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Творческие игры на прогулке это могут быть строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками, шишками и т.д. в них дети, созидая, познают свойства и качества материалов. Этими играми надо руководить. Для эффективности проведения таких игр необходимо иметь наборы формочек для игр с песком, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов, деревьев, шишки, веточки, печатки, карандаши для создания «картин» на песке и т.д.

Рисование мелками.

Намного интереснее рисовать с детьми на улице. Возьмите с собой набор цветных мелков, и смело разрисовываете асфальт. Причем рисовать можно не только человечков, картинки, но и изучать буквы, цифры и т. д. С детьми постарше можно поиграть в классики и другие аналогичные игры.

Надувание мыльных пузырей.

Такая игра будет, не только полезна, но и доставит массу удовольствия! Главное набраться терпения и научить ребенка надувать мыльные пузырьки. Летние игры для детей с помощью мыльных пузырей станут не только радужными, но и веселым развлечением в виде догонялок за пузырями. Надувая пузыри, малыши тренируют легкие. Кроме того, дуть в одну сторону не такое уж легкое задание! Дуть мыльные пузыри можно не только через палочку, но и через соломинку, и чем больше отверстие, тем больше получатся пузыри.

На *самостоятельную деятельность* у дошкольников остается сравнительно мало времени. В этом отношении прогулка особенно важна и необходима, поскольку детям предоставляется возможность проявить свои творческие способности, поиграть в любимые игры, используя оборудование участка, игрушки и пособия, которых нет в группе, побегать.

Консультация для воспитателей.

«Игры дошкольников с водой на летней площадке.»

Когда наступает лето, перед детьми и педагогами открываются такие возможности, какие очень трудно изыскать в течение холодной зимы и слякотной осени. Можно подолгу гулять, принимать солнечные ванны, наслаждаться зеленью и теплой погодой. Дети много двигаются, играют в подвижные игры. Поэтому нужно придумать что-то, что снизит детский травматизм. Я считаю, что нам поможет одно из самых больших наслаждений летнего сезона – игры с водой. Для того, чтобы в полной мере насладиться прелестью водной стихии, вам необязательно ехать на море. Вполне достаточно маленького надувного бассейна, детской ванночки или, в крайнем случае, пластикового тазика на дачном газоне. Многие не подозревают о том, что игры в воде - это и прекрасный способ

развить наблюдательность, естественное здоровое любопытство, интерес к миру.

Немного об осторожности:

Чтобы избежать даже малейшего риска для малыша, педагоги должны быть предельно внимательны во время игр в воде!

Самодельный водопад

Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Малыш набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание крохи, что чем выше водопад, тем громче он "шумит". А если воду подкрасить, то водопад получится разноцветным.

Вода принимает форму

Для этой игры понадобятся: надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый мешочек, пластиковый стакан. Малыш наполняет шарик, перчатку или мешочек водой с помощью пластикового стакана. Родителям стоит обратить его внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.

Утонет или нет?

Вам понадобятся самые разные мелкие предметы: камешки, кубики, тряпочки, губки, пуговицы, мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, фишки от настольных игр и т.д. Опуская по очереди различные предметы, ребенок наблюдает, погружаются ли они в воду. Затем можно предложить малышу сгруппировать предметы - в одну сторону те, которые тонут, и в другую - "непотопляемые". После этого взрослый просит ребенка назвать те предметы, которые не тонут, те, которые тонут и те, которые тонут после намочения.

Маленький рыбак

Все предметы, использованные в игре "Утонет или нет", бросают в бассейн или тазик. Это будут рыбки. Малышу выдается "удочка" - половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно также половить рыбок "сачком" - для этого подойдет дуршлаг или сито.

С места на место

Взрослый помещает мелкие пластмассовые шарики (можно для настольного тенниса) в воду. Задача малыша - выловить ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.

Лейся, лейся...

Для этой забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые емкости с узким горлышком. С помощью стакана малыш наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв ее.

"Отожми меня!"

Взрослый дает ребенку губку и просит наполнить водой миску, которую он держит в руках. Но сделать это надо только с помощью губки, набирая воду и отжимая потом в миску.

"Поймай льдинку"

Взрослый опускает в миску с теплой водой 5-10 небольших льдинок и говорит малышу: "Смотри, смотри, что происходит: льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!" Ребенок достает из воды льдинки и складывает их в отдельную посуду. После того, как все льдинки будут извлечены, взрослый может спросить: "Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало?"

Брызгалка

В пробке пластиковой бутылки проделать несколько дырочек, заполнить бутылку водой и дать получившуюся брызгалку малышу. Если ребенок не находится в бассейне, с

помощью данной брызгалки можно рисовать разнообразные узоры на дорожках. Можно брызгать на дальность - тогда главной целью будет выпустить самую длинную струю. А можно стрелять из брызгалки в цель, развивая тем самым меткость.

Учимся измерять

Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Взрослый просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по вместимости миску и кувшин.

Поиск сокровищ

Дайте ребенку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в таз с водой. Завяжите малышу глаза и предложите ему отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.

Тонущий корабль.

На поверхность воды в таз положите мыльницу, миску или небьющуюся тарелку. Затем покажите детям, как из лейки или любой другой посуды с носиком тонкой струйкой лить в нее воду, ожидая момента, когда уровень воды в плавающей емкости достигнет критического и она начнет крениться и тонуть.

Можно организовать эту игру для 2 детей, внося в нее соревновательный момент. Пусть дети льют воду в одинаковые емкости очень тонкими струйками так, чтобы «корабли» дольше оставались на поверхности. Выигрывает в этом соревновании тот, у кого корабль затонет последним. Спросите у ребенка, почему корабль сначала плавал, а потом затонул.

Дальнее плавание.

Сделайте вместе с детьми бумажные кораблики, а затем спустите его на воду в таз.

Покажите ребенку, как надо на него подуть, чтобы кораблик начал двигаться, удаляясь от вас. Чем сильнее и дольше будет воздушная струя, которую вы выдуваете, тем дольше будет плыть кораблик. Поэтому дуть надо не раздувая щек. Устройте соревнования чей кораблик уплывет дальше.

Мокрые наклейки

Перед началом игры вырежьте из цветного полиэтилена разные фигурки: домик, солнце, дерево, человечка и т.д. Намочите фигурки и прилепите их на стене или на пластиковой доске - мокрый полиэтилен хорошо приклеивается. Предложите ребенку угадать силуэты предметов и самостоятельно сделать картину из аппликаций. Из полиэтилена можно вырезать не только изображения предметов, но и геометрические фигуры, буквы или цифры. Кроме всех вышеперечисленных игр, существуют еще и специальные "водные" игрушки для малышей. Это удочки с рыбками, водяные мельницы, разнообразные брызгалки, игрушки-прилипалы.

Главная цель всех вышеприведенных игр - доставить малышу удовольствие в жаркий летний день. Но помимо этого, у вас появляется возможность приобщить малыша к удивительному миру - миру переливающихся водных струй, странных свойств предметов и купающихся кукол - иными словами, практически к сказке. А сказка - это всегда счастье и радость.

Консультации для родителей.

«Играть, чтобы не болеть»

Каждая пора года по-своему прекрасна. Но зима особенно удивительна, она дарит возможность детям закаляться весело и интересно. В ней есть свои особенные радости, весёлые забавы на снегу и льду. У детей в это время развлечений, хоть отбавляй! Самые известные зимние игры – снежки, катание на санках, лепка снеговика, штурм снежной крепости. Издавна это любимые детские развлечения.

Зимние прогулки необыкновенно полезны. А подвижные игры на свежем воздухе замечательны уже сами по себе. Сочетание движений с воздействием свежего воздуха является эффективным средством закаливания детей. Повышается сопротивляемость детского организма к простудным и инфекционным заболеваниям. Подвижные игры на улице несут оздоровительный эффект благодаря разнообразным физическим движениям, выполняемым эмоционально и радостно на свежем воздухе. По мере того, как дети учатся играть на воздухе, растёт и их интерес к играм.

Игры – исключительно ценный способ вовлечения ребенка в двигательную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом и доступными движениями, у детей появляется желание участвовать не только в играх, но и в упражнениях во время самостоятельной деятельности. Подвижные игры помогают не скучать и не мерзнуть на прогулке, одновременно развивать ловкость, выносливость и координацию движений. Хочешь, не хочешь, а на морозе нужно двигаться. Иначе не поможет даже самая теплая одежда. Поэтому необходимо чередовать спокойные игры с играми подвижными, чтобы и не замерзнуть, и не перегреться чрезмерно. Организация мероприятий дошкольников на открытом воздухе в зимний период имеет свою специфику. Все мероприятия проводятся при высокой двигательной активности.

Следовательно, необходимо обеспечить правильное распределение нагрузок: упражнения высокой интенсивности (бег, прыжки, подвижные игры) должны чередоваться с упражнениями низкой и средней интенсивности (ходьба, метания, упражнения в равновесии).

Начнем с подвижных игр. В качестве разминки подойдет *игра-соревнование «Не уступлю горку»*. Эту игру особенно любят дети, потому что она позволяет побарахтаться в снегу. Один ребенок забирается на небольшую горку, а остальные дети по очереди пытаются его оттуда стащить.

Следующая игра – *«Льдинка»*. На снегу чертится большой круг. Все играющие становятся внутри круга, а в центре – водящий. Перед ним льдинка. Ударом ноги ее нужно выбить из круга, а играющие отбивают льдинку, мешая водящему. Использовать льдинку можно и для игр *«Меткий стрелок»*, *«Загони льдинку в лунку»*.

Снег – замечательный материал для творчества. Лепить из снега всегда было увлекательным занятием для детей. Предложите ребятам вылепить маленьких снеговиков, снегурочек, сказочных персонажей, различных животных. А когда в творческом процессе

участвует группа детей, вот тогда можно вылепить снежное семейство или целый зоопарк снежных обитателей. Еще можно построить из снега крепость или даже целый дом, которые пригодятся для других игр и развлечений, соорудить из снега полосу препятствий, лабиринт, снежные барьеры и стенки.

Катание на санках - является хорошей тренировкой мышечной и дыхательной систем.

Снежная крепость. Тут самое время в меткости потренироваться. Защитники крепости отстаивают свою территорию, захватчики изобретают тактические и стратегические приемы по ее захвату. А можно пострелять снежками и просто по мишеням.

С большим интересом играют зимой дети в *следопытов*. Заранее прокладывается лабиринт из следов, поворачивая то вправо, то влево и делая петли. Ребята «распутывают следы», проходя тем же путем.

Очень увлекательно построить горку и покататься с неё, при спуске с горки, приехать в указанное место, выполняя поворот налево или направо, попасть в цель. Съезжая с горки, они проделывают много дополнительных движений, развивающих ловкость, координацию движений, смекалку, мужество, решительность. Также не следует забывать о безопасности – падать на бок.

Еще одно хорошее средство физического развития и закаливания – *ходьба на лыжах*. Она способствует укреплению мышц туловища, рук, ног, упражняет вестибулярный аппарат, укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательные системы, развивает ориентировку в пространстве и времени. Начинаящий лыжник должен освоиться с непривычным для него ощущением тяжести лыж, их скольжения по снегу. Поэтому первые его движения – постоять на лыжах, присесть, поочередно поднять одну и другую ногу с лыжей, поставить на снег, попытаться пройти ступающим шагом. Носок лыжи при ходьбе должен подниматься, задний конец прижиматься к снегу. Движения руками при ходьбе с перекрестной координацией. Палки в начале обучения не даются, надо учить ходить без палок, сохраняя равновесие. Во многом успех обучения ходьбе на лыжах зависит от правильно выбранного инвентаря.

Зима дарит детям возможность закаляться весело и интересно. В ней есть свои особенные радости, веселые забавы на снегу, на льду. Больше играйте с детьми на прогулке, и пусть зима приносит нашим детям здоровье и хорошее настроение!

Спортивные игры зимой (для разных возрастных групп)

Подготовительная группа:

1. Загони льдинку (снежок).

На одной стороне площадки на черте встают дети. У ног каждого ребенка цветная льдинка или снежок. На противоположной стороне площадки - линия, на которой против

каждого ребенка- флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к своим флажкам, подталкивая льдинку (снежок) ногой. Выигрывает ребенок, первым достигший флажка и поднявший его, льдинка или снежок может прокатиться дальше флажка, но оставлять его до черты, на «поле» - нельзя.

Варианты игры:

а). Подталкивать льдинку /снежок/ лопаткой или клюшкой

б). У противоположной стороны площадки на линии выкапываются в снегу лунки, в которые дети должны загнать заранее обусловленным способом (ногой, лопаткой, клюшкой) свои льдинки /снежки/.

в). Игру можно проводить по звеньям: дети распределяются на несколько звеньев (в каждом звене должно быть не более 4-5 человек).

На «старт» выходят по одному ребенку от каждого звена. Загнавший льдинку (снежок) в лунку или добежавший до флажка, первым получает очко. Выигрывает звено, получившее наибольшее количество очков.

2. Кто самый ловкий?

Из снега делают параллельно один другому 2-3 одинаковых вала (длина 2-3 м, ширина 27-45 см, высота 25-30 см.); за концом каждого вала, на расстоянии 3-4 м. от него чертится круг диаметром 75-80 см, в котором лежат снежки, а дальше на расстоянии 1.5-2 м, еще один круг. Дети по одному встают на конец снежного вала и по сигналу быстро проходят по нему, спускаются на снег, добегают до первого круга, встают в середину его, берут снежок и бросают его в следующий круг. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее выполнил задание. Можно рассчитывать по одному очку за выполнение каждого этапа (равновесие на валу, бег, метание).

Варианты игры:

а). Дети распределяются по звеньям по количеству снежных валов, от каждого звена соревнуются по одному играющему. Выигрывает звено, получившее большее количество очков.

б). Вместо сплошных валов из снега делаются параллельные ряды «кочек», на расстоянии 20-25 см одна от другой. Дети идут, перепрыгивая с кочки на кочку. В остальном игра проводится так же, как и в первых двух вариантах.

3. Не пропусти шайбу

Дети становятся в круг, друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. В центре круга находится водящий, у его ног цветная льдинка - шайба. Водящий старается так толкнуть льдинку ногой, чтобы она проскользнула в какой-нибудь из просветов между стоящими по кругу детьми. Играющие стараются не пропустить льдинку, а задержать её ногами и отбить обратно к водящему. Если льдинка выбита из круга, то идет водить играющий, справа от которого проскользнула льдинка, а водящий занимает его место в кругу. Игру можно провести с деревянными лопатками или клюшками.

4. Кто быстрее

Дети распределяются на группы по три человека и размещаются таким образом: первые номера каждой группы останутся впереди саней на стартовую линию у флажка и берутся за прикрепленную к саням веревку, вторые номера садятся на санки, а третьи встают сзади для подталкивания. По сигналу воспитателя играющие везут сани вперед - до противоположной черты к своему флажку, огибают и меняются: первые номера встают назад для подталкивания, вторые - берут веревку, а третьи- садятся на санки и сразу, без сигнала, везут сани к стартовой линии, огибают флажок, снова меняются местами и едут к

флажкам. Когда последний ребенок (подталкивающий санки) встает на линию, он берет флажок и поднимает его вверх. Выигрывает тройка, первой поднявшая флажок.

5. Ловкие и быстрые

Дети распределяются на группы по три человека. Один садится на санки, двое берутся за веревку, прикрепленную к санкам, встают на стартовую линию у флажка. По сигналу воспитателя дети везут сани вперед до противоположной черты и к своему флажку, а сидящий на санках должен поднять по пути два снежка (кубика, мешочки с песком), лежащие на площадке, одной - левой рукой, другой - правой. Прибывшие на линию первыми получают очко; кроме того, по одному очку засчитывается за каждый поднятый снежок (кубик). Затем дети меняются местами. Когда каждый играющий побывал в роли «ловкого» сидя на санках, поднимал с площадки предметы, подсчитывается общее количество очков каждой группы. Выигрывает тройка, получившая наибольшее количество очков.

Старшая группа:

1. Перебежки (со снежками).

В середине площадки проводятся две параллельные линии на расстоянии 4-5 м одна от другой. Один из играющих - водящий находится в коридоре (между линиями), в руках у него корзинка с ручкой, в которой лежат снежки. Остальные играющие стоят на одной из линий, лицом к водящему. По сигналу воспитателя дети перебегают через коридор на другую линию, а водящий старается попасть в них снежком. Каждый ребенок, в кого водящий попал снежком, становится его помощником и получает право бросать снежки в других детей. Игра кончается, когда большинство играющих станет помощниками водящего. Отмечаются дети, в которых ни разу не попали снежком.

2. Кто первый к флажку.

На одной стороне площадки на черте размещаются дети, сидя верхом на санках. На противоположной стороне площадки - линия, на которой против каждого ребенка стоит флажок. По сигналу воспитателя дети, отталкиваясь ногами, едут к своим флажкам. Выигрывает ребенок, первым достигший флажка и поднявший его.

Варианты игры:

а). Дети садятся на санки спиной к флажкам и так же, отталкиваясь ногами, едут к своим флажкам.

б). Дети садятся на санки по два человека спиной друг к другу и так же, отталкиваясь ногами, едут к своим флажкам.

в). Все перечисленные варианты можно проводить в виде соревнований между звеньями. Выигрывает звено, получившее большее количество очков.

3. Снежные круги.

Дети распределяются по звеньям, по 5-6 человек в каждом. На фанерном щите, укрепленном на заборе, на столбе и т.п.; чертятся круги диаметром 50-60 см. Количество кругов должно соответствовать числу звеньев. Звенья располагаются на линии на расстоянии 3 м от щита. По сигналу воспитателя дети начинают бросать снежки, стараясь как можно быстрее залепить им свой круг. Выигрывает звено, сделавшее это раньше других.

4. Сбей колпак.

На одной стороне площадки чертится линия, на которой устанавливаются вылепленные из снега снеговики с бумажными колпаками на голове. На расстоянии 3 м от

них, параллельно линии, на которой стоят снеговики, проводится линия метания. Дети строятся в звенья по 5-6 человек. Каждое звено располагается за линией метания напротив одного из снеговиков. По сигналу воспитателя дети бросают снежки, стараясь сбить колпак у своего снеговика. Выигрывает звено, сбившее колпак быстрее.

5. Встречная эстафета.

На расстоянии 5-7 м одна от другой на снегу чертятся линии. У каждой из них в колонку друг за другом становится команда (3-4 человека) играющих. По сигналу воспитателя стоящие в колонках первыми бегут к противоположной линии, пересекая которую играющий подает условный для своей команды знак (взмах руки, возглас «Марш!» и т.п.), по этому знаку выбегает следующий в колонне и т.д. Игра заканчивается, когда все игроки одной команды соберутся на исходной линии другой команды и построятся снова друг за другом. Выигрывает команда, выполнившая задание первой.

Средняя группа:

1. Кто первый доставит флаг.

На снегу чертится линия старта в 3-4 м от снежного вала. На линию старта встают дети 4-5 человек, в руке у них по флажку. По сигналу воспитателя, дети бегут к снежному валу и ставят свой флажок в снег, выигрывает, кто первый доставил свой флаг.

2. Самый быстрый.

На снегу чертится линия старта. Напротив, в 4-5 м от старта, линия финиша, на которой поставлены флажки. 4-5 детей встают на линию старта, каждый против своего флажка, держа за веревочку санки, в которых лежат по 5-10 снежков. По сигналу воспитателя они везут санки к флажкам, не уронив снежки. Выигрывает тот, кто первый добежит до цели.

Варианты игры:

а). Добежав до флажков, дети должны обойти их и вернуться на стартовую линию без санок.

б). Можно устроить соревнования без санок.

3. Догони.

Дети строятся на одной линии в двух - трех шагах друг от друга. Один - два из играющих становится впереди остальных детей на расстоянии 3-4 шага от них. По сигналу воспитателя стоящий впереди убегает (бежит по прямой к противоположной стороне), а все остальные догоняют его. Тот, кому удалось осалить убегающего, сам убегает при повторении игры.

Младшая группа:

1. Покатаем Машу на санках.

а). На маленьких санках прокатить куклу Машу от беседки до скамейки, быстро и не уронить.

б). На саночки посадить куклу Машу и скатить с горки, чтобы она не упала в снег.

2. Шире шаг.

Дети проходят от беседки до скамейки по прямой делая широкий шаг, кто придет раньше всех, у того самый широкий был шаг.

3. Собери снежки (кубики).

Около беседки разбросаны цветные снежки (кубики, флажки), дети собирают их и приносят, укладывая на вал.

Консультации родителям.

«Игры, которые можно провести дома»

«Путешествие на дачу»

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведет машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок - такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

«Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

«Чего не стало?»

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

«Назови соседей»

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (*предыдущее и последующее*) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (*уменьшить*) каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

«Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (*по любому признаку*) предметов в комнате, затем столько же разных.

«Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (*каштан*). Ребенок должен положить столько же, не считая (*один под другим*). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

«Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (*мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны*) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

«Отгадай число»

Ведущий (*взрослый*) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

«Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

«Кто больше?»

Перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (*фасолинок*). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

«Камешки»

Играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

Консультация для родителей

«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

Уважаемые родители!

Соблюдайте правила безопасности для детей. Вместе с вами учим детей как вести себя на дорогах.

Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».

Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади.

Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь, нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами;
- начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Памятка для родителей: Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге.

Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет- боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет- более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

В 8 лет- может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше).

Консультация для родителей.

«Подвижные игры с детьми на природе в летний период»

Уважаемые родители!

Лето – удивительная пора, когда целый день можно гулять на свежем воздухе. Во многих семьях существует традиция – по выходным выезжать за город, в лес, в парк, к водоему. Такие поездки очень полезны и познавательны. Для взрослых важно наполнить их развлечениями, увлекательными занятиями, сделать максимально разнообразными для детей.

Помочь в решении этой задачи могут различные игры и упражнения. Предлагаю ознакомиться с некоторыми из них.

На полянке можно поиграть и поупражняться, используя элементы бега, прыжки, лазание.

- **побегать друг за другом между деревьями «змейкой»;**
- **по тропинке бежать быстро и очень тихо, чтобы не было слышно хруста веток под ногами;**
- **пробежать или проползти под низко растущими ветками деревьев, стараясь не задеть их;**
- **побегать между деревьями в различных направлениях;**
- **побегать или попрыгать по горке вверх и вниз.**

Хорошее упражнение на равновесие – ходьба по стволу поваленного дерева, переход через неглубокую и неширокую канаву по узкому мосту, дощечке. Там, где есть валуны, крупные камни, интересно поупражняться в перешагивании с камня на камень.

Игра «Пятнашки (догонялки) на камнях»

В зависимости от местности правила можно подкорректировать. Например, если бегать между расположенными далеко друг от друга камнями, то спастись можно, встав на них. Вариант игры – нельзя пятнать того, кто стоит на камне на одной ноге. Такую игру проводят и там, где много пней различного диаметра. Спасешься от «пятнашки», если запрыгнешь на пень одной или двумя ногами.

На прогулке можно поупражняться в метании на дальность и в метании в цель.

Лучший материал для этого еловые и сосновые шишки, мелкие камешки с берега реки или озера. Упражнения на метание на дальность удобно проводить в виде соревнования «Кто дальше бросит». Круги на воде помогут выявить победителя.

Метание в цель интересно отрабатывать, бросая шишки в определенное пространство между ветками деревьев, в пустое дупло, в ведро или корзину. В водоеме можно расположить «эскадру кораблей» из бумаги или сосновой коры, которую можно атаковать с расстояния 1-2 м шишками и камешками. После игр все корабли, шишки нужно обязательно убрать, чтобы не загрязнять водоем.

«Сбей шишки»

На пне горкой раскладываются 6 – 9 шишек (желудей) Участники игры должны постараться шишкой сбить эти предметы. Выигрывает тот, кто сделает это, используя меньше бросков.

«Заполни ямку»

В небольшую ямку забрасывают шишки до тех пор, пока ямка не заполнится.

«Кто быстрее добежит»

Дети по сигналу бегут до указанного места (дерево, пень, куст). Выигрывает тот, кто первым выполнит задание. Игра повторяется 2 – 3 раза.

Игровые упражнения с прыжками

- Спрыгнуть с поваленного дерева.
- Подпрыгивать на одной или двух ногах, продвигаясь вперед от дерева к дереву, вокруг куста, перепрыгивать через кучи шишек.

Не стоит забывать, что, воспитывая у детей бережное отношение к природе, не следует им разрешать лазать по деревьям! Это вообще противопоказано детям, так как связано с подтягиванием на руках, задержкой дыхания. Для переползания подойдут поваленные деревья, а для подлезания - низко растущие ветки деревьев.

Выезжая на прогулку не забудьте про игры с детьми!

В игре ребенок развивается, как личность!