

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1
с. Борское
от « 31.08. » 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Борское
_____ Л.М. Жабина
приказ № 92/36-од
от 31.08.2023г.

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
с родителями (законными представителями)
Детского сада «Солнышко» с. Борское

« 31 » 08. 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ**

Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.5	Система оценки достижения результатов освоения программы воспитанниками с ТНР. Оценочные материалы.	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	22
2.2	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР	35
2.3	Формы и методы коррекционно - развивающей работы	38
2.4	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДО	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР	44
2.7	Структура коррекционно - образовательного процесса	46
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	54
3.3	Перспективное планирование групповых коррекционных мероприятий (узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога)	56
3.4	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с детьми с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими Программы	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее – Программа, АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское (далее - ДООУ), является нормативно-управленческим документом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), посещающих группы комбинированной направленности. Программа направлена на создание специальных образовательных условий развития ребенка с ТНР в условиях инклюзивного образования, открывающих возможности для реализации его индивидуального образовательного маршрута, заданного заключением Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и разработанного специалистами психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) детского сада.

АОП разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023г.).

3. Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г. регистрационный №70809).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС) (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

6. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

9. Распоряжение МП РФ № P-75 от 06.08.2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г .№2 «Об утверждении СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Устав детского сада «Солнышко» с. Борское и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Программа определяет модель образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР в группах комбинированной и компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа определяет специальные условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования всеми детьми;
- адекватной оценки динамики развития ребенка с ТНР совместно

всеми участниками психолого-педагогического сопровождения, включая родителей (законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ТНР;
- целенаправленного развития способности детей с ТНР к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявление и развитие интересов и потребностей детей с ТНР через дополнительное образование, кружковую работу по интересам, в т.ч. через сетевое взаимодействие с различными организациями спортивной, познавательной, художественной и др. направленности;
- включение детей с ТНР в доступные им познавательные, спортивные соревнования, проектно-исследовательскую деятельность, художественное творчество (конкурсы, викторины и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР;
- использование в образовательном процессе современных, научно-обоснованных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации. Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) составляют воспитанники, поступившие на основании заключений ПМПК, с речевыми нарушениями разной степени выраженности. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у перинатальной их стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Для полноценного обеспечения и предоставления равных стартовых возможностей для всех детей, достижения воспитанниками готовности к школе, в ДО «Солнышко» с. Борское созданы условия по реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР. Наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют

группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

По данным психолого-педагогической классификации профессора Розы Евгеньевны Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Одним из видов нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — по, дедушка — недифференцированы де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а

звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой) Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание

речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно

и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова,

характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник

— героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как

существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бибибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка—табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических

отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуша вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное

количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

1) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

3) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

4) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

5) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

6) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

7) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с

открытыми слогами, односложных);

8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

9) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

10) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

11) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

12) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

13) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

14) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

16) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

19) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

20) определяет времена года, части суток;

21) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),

содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

23) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

24) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

25) владеет предпосылками овладения грамотой;

26) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

27) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

28) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

29) сопереживает персонажам художественных произведений;

30) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

31) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

32) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

33) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Система оценки достижения результатов освоения программы воспитанниками с ТНР. Оценочные материалы.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми

планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальную программу развития ребенка.

Оценка результатов развития дошкольников детского сада строится на основе показателей развития, данных в программе по пяти направлениям развития:

- Познавательное развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Диагностика детей по основным направлениям развития проводится дважды в течение учебного года.

Диагностическое направление - изучение ребенка различными специалистами (учителем- логопедом, педагогом- психологом, воспитателями) и консультативная деятельность.

Оно включает:

- Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей

ребенка с речевым нарушением;

- Определение оптимального педагогического маршрута;
- Планирование коррекционных мероприятий, разработку программы коррекционной работы;
- Определение условий воспитания и развития ребенка;
- Оценку динамики развития и эффективности коррекционной работы.

Одним из основных принципов мониторинга речевого нарушения является комплексный подход, который включает всестороннее обследование всеми специалистами дошкольной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, медицинским персоналом, воспитателем, музыкальным руководителем).

Педагогический мониторинг проводится в два этапа: первичное обследование (сентябрь) и обследование в конце учебного года (4 неделя апреля - 1 неделя мая). Первичное обследование включает в себя сбор анамнеза, налаживание эмоционального контакта с ребёнком и родителями, выявление актуального уровня развития детей и нарушений развития. Полученные результаты анализируются и используются для планирования коррекционно - образовательного процесса и построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). В конце учебного года проводится мониторинг развития детей с целью выявления динамики развития.

Методическое обеспечение диагностической деятельности

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные
1	Познавательное развитие	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет»	методист, воспитатели
2	Речевое развитие	Обследование речи детей 5-6 (6-7) лет с ОНР Мазановой Е.В. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук Уроки логопеда игровые тесты Е. Косинова	учителя –логопеды воспитатели
3.	Социально-коммуникативное развитие	Н.В.Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет	методист, воспитатели
4	Физическое развитие	М.А.Рунова. Оценка уровня физической подготовленности детей.	Инструктор по физ. воспитанию Воспитатели
5	Художественно - эстетическое развитие	И.А.Лыкова. Педагогическая диагностика: показатели художественно – творческого развития детей дошкольного возраста. О.П.Радынова. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе.	воспитатели методист музыкальный руководитель
6	Психолого-	Стребелева Е.А.	педагог -

педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Д. Векслер. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	психолог
--	---	----------

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДО.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом

(логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется балльная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

В начале учебного года учителем - логопедом проводится логопедическое исследование устной речи воспитанников с целью получения актуального уровня развития каждого ребёнка и составления перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Для проведения исследования используется единая речевая карта детей с общим недоразвитием речи с балльной системой оценки. Все задания, включенные в речевую карту, направлены на исследование фонематических процессов, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, связной речи (обследование по речевой карте проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май).

Результаты обследования отражаются в бланке «Результаты мониторинга» и в графике речевого развития.

Обследование речевого развития проводится учителем-логопедом по речевой карте Мазановой Е.В. оценка выполненных заданий проводится по балльной системе: за 1 блок заданий, максимально набранное количество баллов – 100.

Результаты мониторинга служат базой для обсуждения и составления индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и способностям воспитанников, обеспечивающих индивидуальное комплексное сопровождение каждого воспитанника, планирующих коррекционно-развивающие мероприятия, оценивающих динамику развития и эффективность коррекционной работы. Результаты диагностик заносятся в документацию специалистов (речевые карты, бланки диагностики и т.п.), которые вкладываются в карты (папки) развития ребенка.

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Педагогом учитывается процедура проведения диагностического обследования:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать,

что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

На основе диагностики речевой системы составляется мониторинг развития воспитанников с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с

детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области

«Социально - коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области

«Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание

образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный

компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в

работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально - технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно

образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет

взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге,

прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают

обучающихся к усиленному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка с ТНР

дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и др.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием основной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке основной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно

обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ТНР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,

включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2 Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ТНР

Материально–техническое обеспечение.

Для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам:

- развитие речи коррекция ее недостатков,
- альбомы, инструментарий для логопедического обследования,
- демонстрационные материалы по лексическим темам,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие познавательных психических процессов,
- совершенствование мелкой и общей моторики,

Информационное обеспечение.

Специалистами и педагогами используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: ноутбук, проектор, экран, дидактические пособия, презентации.

Функциональное использование помещений в ДО.

Для реализации коррекционно-развивающей работы организован и оборудован логопедический кабинет, отвечающий всем современным требованиям.

Кабинет оснащен учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно-пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

В групповых помещениях, музыкальном, физкультурном зале: физкультурно-игровые и оздоровительные оборудования, предметно-

игровая, музыкально-театральная среда.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Н.Е.Арбекова	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ТНР 1,2,3 части	2011
Н.Е.Арбекова	Конспекты подгрупповых занятий у детей с ТНР 1,2.	2011
О.С. Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий) (в 6-7 лет)	2017
Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	2017
Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	2015
Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	2012
И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	2009
Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	2007
Е.М. Косинова	Уроки логопеда	2011
Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	2007
Нищева Н.В.	Система коррекционной работы с детьми с ТНР	2012
Цуканова С.П. Бетц Л.Л.	Тетради по обучению грамоте	2013
Виктория Бунина	Я говорю! Игры для запуска речи	2023
Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	2007
Н.Е. Арбекова	Развиваем связную речь у детей 5-6 (6-7) лет с ТНР 1,2,3 части	2013
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	2007
Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	2020
Ушакова О.С.	Развитие речи. Методические рекомендации для воспитателей.	2014

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста. (Программа + Методическое руководство.)	2013
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Азбука безопасности на природе. Чрезвычайные ситуации в стихах и картинках. Демонстрационный материал 5-10 лет (20 шт. карт)	2013
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Азбука безопасности. Один в доме. Чрезвычайные ситуации в стихах и картинках. Демонстрационный материал 5-10 лет (20 шт. карт)	2013
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в Детском саду». Книга для воспитателей детского сада и	2013

	родителей.	
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами Дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС	2014
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего возраста.	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Никулина Ф.Х.	Формирование познавательной сферы у детей 5-7лет: развивающие игровые занятия ФГОС	2014
Демонстрационный материал Кибатьярова А.А	Моя Родина-Россия. Комплект из 5кн. с метод. руководством (С древнейших времен до наших дней. Большая и малая Родина. Народы, костюмы, праздники. Природа и климат. На службе Отечеству, выдающиеся личности) «Наш дом-Россия» - Программа «Что мы знаем о России» учебно-игровое пособие	2013 2015
Леонова Н.Н.	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект	2013
Савельева О.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	2013
Громова О.Е.	Ознакомление дошкольников с социальным миром. В контексте ФГОС	2013
Колесникова Е.В.	Методические пособие для воспитателей.	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	2011
Бойчук И.А.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.	2013
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет "Цветные ладошки".	2012
Лыкова И.А.	Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" в условиях введения ФГОС ДО	2014
Радынова О.П	Настроения, чувства в музыке ФГОС ДО	2014
Кулдашова Н.В	Комплексно-тематическое планирование и сценарии Праздников и развлечений. Старшая группа ФГОС	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа ФГОС	2013
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к	2013

2.3 Формы и методы коррекционно - развивающей работы.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Дети с ОВЗ вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно - досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, окружных мероприятиях – выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги СПДС используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных образовательных программ, инновационных технологий, оригинальных методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы. Детями с ТНР из-за тяжести речевых, а вместе с теми психических нарушений, затруднено усвоение содержания образовательных областей.

Поэтому педагогами разрабатываются планы реализации индивидуальных образовательных мероприятий, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формирование игровых, коммуникативных действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

При создании безбарьерной среды учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

-преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;

-разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, данный способ организации развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется двумя способами: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Данный способ организации развивающей среды обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В основу ознакомления детей с определенной областью

действительности заложен концентрический принцип, т.е. от ступени к ступени усложняется: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в процессе обучения существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой. В одних случаях это тематические связи, в других—общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения. Многоаспектное содержание среды, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.4 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДО

Единое коррекционно-развивающее пространство для каждого ребенка организуется специалистами педагогического блока (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитателями ДО. Такой подход обеспечивает эффективность коррекционного процесса и успешность в усвоении детьми АОП.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДО координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Под консилиумом понимается постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями и усилиями коллектив специалистов, реализующий общую стратегию сопровождения ребенка в ДО. Плановые заседания ППк проводятся не менее 3 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития.

Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребенка. Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями. Решение об изменении или дополнительных

коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учетом лексических тем. Расписание образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами.

Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, небольшой объем памяти, сложности запоминания и воспроизведения материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы.

Учитывая комплексный характер коррекционно-развивающего воздействия, важно продумать распределение нагрузки между специалистами на детей для оптимизации образовательного процесса.

Формы взаимодействия в разработке коррекционных мероприятий:

- ППк ДО;
- Коррекционная работа по журналу взаимосвязи;
- педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы;
- развивающая предметно-пространственная среда, логопедический уголок;
- совместные мероприятия;
- работа с родителями: собрания, проекты, создание информационного пространства.

Коррекционное направление работы с детьми ОНР является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями и воспитанников

Направления работы по ФГОС ДО:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на базе детского сада, округа;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей:

- Активные формы: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, памятки, буклеты, тематические выставки, стенды, интернет - сайты, дни открытых дверей, домашняя игротека;

- Интерактивные формы: семейные проекты, круглый стол, мастер –

классы, тематические акции, презентации.

2.6 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Правильная оценка возможностей и выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ необходима для успешности их воспитания и обучения, поэтому особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- спланировать коррекционные мероприятия, выбрать (разработать самостоятельно) программу коррекционной работы по устранению недостатков в речи ребёнка;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей (законных представителей) ребенка.

В ДО создана служба психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Состав консилиума:

- старший воспитатель;

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- воспитатели групп.

В весенне-летний период, до начала нового учебного года, специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ в процессе обследования, наблюдения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает характеристику речевого развития, познавательной деятельности, поведения, эмоций, воли, двигательной сферы, соматического состояния. На основании проведенного обследования составляются: психолого-педагогическая характеристика, логопедическое представление, психологическое заключение, список детей,

у которых отмечены проблемы в развитии.

Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направить детей с проблемами в развитии на прохождение комплексного обследования в Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), рекомендовать родителям прохождение ТПМПК.

ТПМПК, (в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве между организациями), проводит комплексное обследование ребенка, дает заключение с рекомендациями по оказанию детям психолого-педагогической помощи: определению специальных условий для получения образования, выбору программ, рекомендации по обследованию и дообследованию узкими специалистами.

Заключение ТПМПК – одно из оснований для зачисления ребенка с ОВЗ в группу комбинированной и компенсирующей направленности.

Специалисты консилиума анализируют эффективность выполнения плана коррекционных мероприятий в целом с детьми с ОНР и дают рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол диагностического обследования.

На основании заключений ТПМПК, специалисты ППк ДОУ разрабатывают план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

В целях разработки плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсы;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить;
- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат, то есть она должна быть доступна для данного ребенка и проверяема. Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, должны быть рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК, результатами внутреннего мониторинга составляется психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АОП и их интеграции в образовательном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.7 Структура коррекционно - образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет для детей: 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей- 45 минут, в подготовительной - 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Два занятия по физическому развитию с детьми проводят инструкторы по физкультуре в спортивном зале, а 3 занятие во время

прогулки в форме подвижных игр, эстафет. Музыкальную деятельность, логоритмику, развлечения в группах проводят музыкальные руководители. Для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении в изобразительной деятельности используется «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

В компенсирующей и комбинированной группах для детей с ТНР вся работа делится на три периода: 1 период, 2 период, 3 период. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога не входит в учебный план. Непосредственно образовательная деятельность проводится с сентября по май (включительно) в первой половине дня (каждое продолжительностью 25 - 30 минут); коррекционная деятельность проводится с четвёртой недели сентября по май (включительно), после диагностических мероприятий и составления индивидуальных программ развития, где приоритетным специалистом сопровождения образовательной области «Речевое развитие» является учитель - логопед, воспитатель отвечает за освоение планируемых результатов в областях:

«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Художественно- эстетическое» (изобразительная деятельность) также в этой области работает музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО отвечает за освоение результатов в области «Физическое развитие». Каждый специалист разрабатывает планы НОД с учетом интеграции образовательных областей, так достигается принцип комплиментарности в образовательной деятельности. В июне проводятся только индивидуальная работа логопеда и воспитателей в старших группах. В календарных планах воспитатель указывает только образовательную деятельность

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь. Задачи социально – коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование отношения к позитивным национальным традициям и

общечеловеческим ценностям.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ТНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ТНР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Дети с ТНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений. Предлагаются следующие наиболее типичные ситуации для формулирования простейших алгоритмов поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;

- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (больница, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально - коммуникативных умений занимает обучение детей с ТНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование и развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ТНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов - отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, что способствует обогащению и расширению словаря ребенка;

- развитие внимания, памяти;

-развитие наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОНР, образовательную деятельность педагоги планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (в качестве поощрения используют смайлики, звездочки и т.п.).

При формировании элементарных математических представлений – обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве - педагоги опираются на принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической (разговорной) и монологической речи);
- формирование предпосылок у детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, которое позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в

размышления над поступкам и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, способствует развитию языковой способности, речевой деятельности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорные способности, чувство ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от его интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. В работе по физическому воспитанию решаются и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- развитие речи посредством движения;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;

- формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- формирование потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, вокруг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Набор игровых материалов для старшей и подготовительной групп;

- материалы для сюжетной игры;

- материалы для игр с правилами;

- материалы для конструирования;

- материалы для изобразительной деятельности;

- набор материалов для исследовательской деятельности;

- набор физкультурного оборудования

Методические пособия

1. Божкова И. Г. «Обучение в игре. Конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи 4 -5 лет». Волгоград-2008год: «Мозайка – Синтез»;

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.;

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»;

4. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду;

5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», Мозайка-Синтез, Москва 2010;

6. Гербова В.В. «Развитие речи общения детей в подготовительной к школе группе детского сада», Мозаика-Синтез, Москва-2013;
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада», Мозаика-Синтез, Москва 2010;
8. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода (2, 3) в старшей логогруппе;
9. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе;
12. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий 1 периода (2,3) периода в подготовительной логогруппе;
13. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе;
14. Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», изд.«Учитель», Волгоград 2010;
15. Комарова И.И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ;
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень;
17. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи;
19. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет)
20. Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет». Волгоград 2010год: «ТЦ – Сфера»;
20. Психолог в детском саду, мониторинг, Методические пособия;
21. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Подред.Т. С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.
22. Теремкова Н.Е. – Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР;

Кабинет учителя - логопеда

1. Шкафы для учебных пособий и методической литературы;
2. Стол для учителя-логопеда, два взрослых стула;
3. Стол и стулья для детей;
4. Настенное зеркало;

5. Детские настольные зеркала (9x12) по количеству детей;
6. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа);
7. Чистое полотенце;
8. Куклы-игрушки: «Свистелочка», «Рычалочка», «Шипелочка», «Звенелочка», «Гном» и др.;
9. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, игрушки–пищалки, колокольчик;
10. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими шум;
11. Предметные игрушки (Киндер) на автоматизацию и дифференциацию звуков;
12. Магнитная азбука;
13. Схемы для звукового анализа слов, предложений;
14. Пособия: «Домики», «Волшебная коробочка», «Весёлые дорожки», «Кубик»;
15. Предметные картинки на лексические темы;
16. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок;
17. Логопедическое лото, домино и другие настольные игры;
18. Пособия для развития мелкой моторики: шнуровка, прищепки, бусы, счётные палочки и др.;
19. Пособия для развития речевого дыхания: бабочки, снежинки, листочки, султанчики и др.;
20. Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти;
21. Карточки: «Артикуляционные упражнения», «Дыхательные упражнения», «Пальчиковые упражнения» и др.

Методы и средства

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение
- Проблемно - игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

3.2 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь,

февраль; III период – март, апрель, май.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых, групповых занятий: воспитание навыков коллективной работы.

Подгрупповые занятия (по 3-4 ребенка) для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка, развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав

подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся развивающие занятия по подготовке к школьному обучению, что способствует успешной адаптации воспитанников к школе. ООД разработаны в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Все коррекционно-развивающая работа (КРР) для детей с ТНР проводятся в игровой форме, объединяются единой темой и сюжетной линией. В структуру занятия включаются дидактические игры, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения. Продолжительность каждого занятия от 10 до 30 минут в зависимости от возраста, диагноза, сроков пребывания детей в детском саду и периода обучения.

3.3 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Месяц	недел я	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1-2	Обследование речи. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных программ.	Обследование речи. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальных программ.
	3	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии.
	4	Осень.	Осень. Приметы осени.
Октябрь	1	Огород.	Овощи. Огород. Труд взрослых в огороде.
	2	Сад.	Фрукты. Сад. Труд взрослых в саду.
	3	Деревья в нашем лесу.	Сад. Фрукты
	4	Грибы. Ягоды.	Дары леса.
Ноябрь	1	Домашние птицы.	Домашние птицы
	2	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.
	3	Дикие животные.	Подготовка диких животных к зиме.
	4	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1	Зима. Зимние приметы	Зима. Зимние приметы
	2	Домашние животные зимой.	Домашние животные зимой.

	3	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	4	Новый год.	Новый год.
Январь	1	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	2	Зимние забавы.	Зимние забавы.
	3	Транспорт. Профессии на транспорте.	Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	4	Стройка. Профессии на стройки.	Стройка. Профессии на стройки.
Февраль	1	Мебель.	Материалы и инструменты
	2	Комнатные растения.	Бытовые электроприборы
	3	Наша Армия. Военные профессии.	Наша Армия. Военные профессии.
	4	Продукты питания. Профессия продавец.	Продукты питания. Профессия продавец.
Март	1	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны. Комнатные растения.
	2	Семья. Человек.	Семья. Человек.
	3	Посуда.	Посуда.
	4	Наше село.	Наше село. Сельскохозяйственные работы.
Апрель	1	Речные рыбы.	Речные и морские обитатели.
	2	Космос.	Космос.
	3	Пернатые друзья.	Пернатые друзья.
	4	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
Май	1	Безопасность.	Безопасность.
	2	Насекомые.	Насекомые и пауки.
	3	Весенние цветы.	Весенние цветы.
	4	Лето. Время года	Скоро в школу.

Перспективный план коррекционных мероприятий учителя-логопеда

Задачи коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда и педагога-психолога:

- психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами, способствовать обогащению их общего развития;

- осуществление коррекции психофизического развития, подготовка их к обучению в школе;

- решение конкретных задач коррекционно - развивающей работы, обозначенных в соответствии с разделами Программы;

- коррекция недостатков речевого развития воспитанников, а также профилактика нарушений, имеющих непервичный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

№	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Дата	Ответственный
<i>Организационные</i>				
1	Обследование речи детей 5-7 лет	Выявление нарушений звукопроизношения и артикуляционной моторики, лексико-грамматического строя, связной речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов	Сентябрь Январь Май	Учитель-логопед
2	Занесение данных на основе изучения анамнеза, анализа документации, индивидуального обследования речи, вынесение логопедического заключения.		Сентябрь	Учитель-логопед
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов ОД	Составление списков детей по подгруппам соответственно уровню развития, разработка ОД по периодам обучения соответственно задачам	Сентябрь	Учитель-логопед
<i>Коррекционно-логопедические</i>				
4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет	Коррекция дефектов звукопроизношения, недостатков развития лексико-грамматического строя и связной речи и фонематических процессов	Сентябрь май	Учитель-логопед
<i>Просветительские и консультативные</i>				
5	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Проведение консультаций с воспитателями по овладению приемами автоматизации Поставленных звуков	Ежемесячно	Учитель-логопед, воспитатели

6	Проведение консультаций Для воспитателей старшей группы	Овладение приемами и методами коррекционной работы с целью создания оптимальных условий для развития дошкольников с нарушениями речи.	Сентябрь ай	Учитель Ь- логопе д
7	Проведение консультаций, семинар-практикум, мастер-классов для педагогов ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи детей	Октябрь апрель	Учитель Ь- логопе д
8	Проведение родительских собраний индивидуальных консультаций для родителей старшей группы	Создание системы информационно-просветительских мероприятий, направленных на взаимодействие учителя – логопеда и родителей.	Сентябрь, май	Учитель Ь- логопе д
9	Выступление на общих родительских собраниях и проведение индивидуальных консультаций Для родителей ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетентности родителей в вопросах развития речи детей	Сентябрь ай	Учитель Ь- логопе д
10	Проведение открытого просмотра ОО для родителей	Показ умений и навыков, приобретенных детьми в результате систематической коррекционно-Воспитательной работы.	Ноябрь прель	Учитель Ь- логопе д

Перспективный план коррекционных мероприятий педагога-психолога

Педагог – психолог обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения ко всем воспитанникам;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

-соблюдение преемственности в работе ДООУ и начальной школы;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами.

№п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Дата	Ответственный
<i>Организационные</i>				
1	Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников с ОНР.	Выявление особенностей познавательной сферы. Определение факторов, препятствующих развитию личности детей. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педколлектива, родителей в проблемах интеллектуального, личностного и социального развития ребенка	Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог
2	Участие в ППк с Предоставлением материалов.	Планирование направлений и формы психологической работы в рамках сопровождения конкретных воспитанников и групп в целом.	Сентябрь	Педагог-психолог
<i>Психопрофилактические</i>				
3	Индивидуальные психолого-Педагогические занятия	Профилактика и преодоление нарушений интеллектуального и личностного развития ребенка	Сентябрь апрель	Педагог-психолог

4	Подгрупповые психолого-педагогические занятия с детьми с ТНР	Развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Октябрь февраль	Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации для родителей	Психологическая поддержка в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях	В течение года	Педагог-психолог
<i>Просветительские и консультативные</i>				
6	Групповые консультации, семинары практикумы для воспитателей	Повышение психологической компетентности педагогов.	Раз в квартал	Педагог-психолог
7	Групповые консультации, Семинары практикумы для родителей	Расширение знаний основ педагогики у родителей.	Раз в квартал	Педагог-психолог, воспитатели

3.4. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоением Программы

Индивидуальная программа речевого недоразвития ребенка...М.,ОНР 3 уровня, дизартрия

1. Развитие психологической базы речи (ВПФ)	<p><u>Восприятие</u> Усилить слуховое и зрительное восприятие речи. Упражнять в делении слов на слоги</p> <p><u>Внимание</u> Формировать произвольное внимание со зрительной опорой на картинки, на графическое изображение событий.</p> <p><u>Память</u> Увеличить объем памяти за счет воспроизведения текста по наводящим вопросам логопеда и обыгрывания потешек с привлечением жестов, мимики, пластики движения и их символов.</p> <p><u>Мышление</u> Способствовать активизации мыслительных операций через настольно-печатные игры, пазлы, конструктор по образцу, запоминания стихов, потешек, загадок, чисто - и скороговорок.</p>
---	--

<p>2. Совершенствование моторного развития и графических навыков.</p>	<p>Совершенствовать тонкую моторику пальцев рук и артикуляционного аппарата, его переключаемость через артикуляционную гимнастику, массаж, шнуровку, обводку, штриховку, вырезывание контурных изображений предметов. Печатание ритмических повторов рисунка. Лепка, аппликация, рисование на занятиях и в повседневной жизни. Составление схем слов, предложений, их анализ и синтез.</p>
<p>3. Развитие Фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Выделение начального ударного гласного в начале слов (аист, ухо). Анализ звукового ряда из 2^x гласных: АУ, УА. Анализ обратных слогов: АМ, УМ Выделение последнего согласного в односложных словах: кот, тук. Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Дифференциация твердости – мягкости согласных. Деление 2^x сложных слов на слоги. Называние 1^{го}, 2^{го} слога. Звуковой анализ слов (лист, мост). Звонкие – глухие согласные. Звукобуквенный анализ 3^x – 4^x сложных слов (ма-ши-на; со-ро-ка). Схемы слов. Упражнения с разрезной азбукой.</p>
<p>4. Коррекция звукопроизношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционных укладов для постановки звуков: свистящих [с, с', з, з', ц], шипящих [ш, ж, ч], соноров [л, р, л']. 2. Постановка звуков. 3. Дифференциация звуков в слогах, словах и фразах. 4. Тексты, чистоговорки, скороговорки, рассказы и т.д.
<p>5. Обогащение и систематизация словаря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать предметный словарь по лексическим группам. 2. Классификация и обобщения. 3. Глагольный словарь. 4. Словарь прилагательных, местоимений, числительных, наречий, причастий. 5. Словарь синонимов, антонимов, омонимов. 6. Образные средства выразительности речи (сравнения, эпитеты, метафоры). 7. Фразеологизмы. 8. Связные высказывания.
<p>6. Развитие устной монологической и диалогической речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по совершаемым действиям. 2. Составление предложений по картинкам, игрушкам, муляжам. Их расширение определениями, дополнениями. 3. Умение задавать вопросы и отвечать на них осмысленно. 4. Формирование диалога в играх с микрофоном. 5. Игры-драматизации. 6. Моделирование связного высказывания. 7. Описательные рассказы с опорой на картинный план и без опоры. 8. Загадки по лексическим темам. 9. Пересказ сказок, рассказов. 10. Составление рассказов по картине, по ряду картинок, из личного опыта, по опорным словам.

7. Коррекция аграмматизмов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация словаря признаков, местоимений, числительных. 2. Родовая принадлежность существительных, средний род (моё, твоё...) имен существительных. 3. Изменение существительных по падежам. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 6. Преодоление аграмматизма.
----------------------------	---

Индивидуальная программа коррекции речевого недоразвития ребенка...А,
ОНР 3 уровня, ст.формадизартрии

Сторона речи	Образовательный результат	Задача коррекционно-логопедической работы
1 период обучения (промежуточные)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Правильно пользуется речевым дыханием; умеет четко произносить имеющиеся звуки; Выполняет артикуляционные упражнения для постановки аффрикат и соноров.	Научить различать носовой и ротовой выдох; Научить расслаблять мягкое нёбо, корень языка, лицевую мускулатуру; Сформировать кинесическую основу Движений органов артикуляции для нарушенных звуков Корректировать произношение шипящих, аффрикат, соноров.
Фонематические процессы	Умеет дифференцировать звуки Т-Д-К, свистящие-шипящие, аффрикаты.	Упражнять в узнавании звуков Т-Д-К среди других фонем в словах, предложениях; Упражнять в различении звуков по парным признакам
Слоговая структура	Употребляет слова сложной слоговой структуры	Упражнять в произношении 4-сложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	Употребляет сущ. Единственного и множественного числа в косв. падежах; согласовывает числит. с сущ. в роде и падеже.	Сформировать навыки образования сущ. 3 склонения в косв. падежах; Научить согласовывать числительное 5 с сущ. в роде и падеже.

Словообразование	Понимает значение приставок В, ЗА, ОБ; предлогов ПЕРЕД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД и употребляет их в речевом задании	Научить различать приставки, тренировать в правильному потреблении их в учебном материале; дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
Синтаксические операции	Употребляет простые распространённые предложения	Научить конструировать предложения по опорным словам и распространять их однородными членами
<i>Связная речь</i>	Составляет связный рассказ по серии сюжетных картинок	Научить анализировать причинно-следственные связи между сюжетными картинками, составлять рассказ по серии картинок
2 период обучения (итоговые)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет произносить все нарушенные звуки Н Нь Ш Ж Щ Ч Р Рь в свободной речи	Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речи
Фонематические процессы	Умеет дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, Т-Д К, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, соноры.	Сформировать умение тонких звуковых дифференцировок.
Слоговая структура	Свободно употребляет в речи слова сложной звуковой структуры и звуконаполняемости	Закрепить навыки правильного употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	В свободной речи правильно пользуется сущ. единственного и множественного числа в косв. падежах; согласовывает числит. с сущ. в роде и падеже.	Закрепить навыки образования сущ. 3 склонения в косв. падежах; согласования числительных и сущ. в роде и падеже.
Словообразование	Правильно употребляет в самостоятельной речи сложные предлоги и глаголы движения с приставками	Закрепить умение пользоваться в речи сложными предлогами и приставочными глаголы
Синтаксические операции	Пользуется простыми и сложными синтаксическими конструкциями	Закрепить навык распространения предложений однородными членами, построения сложных предложений.
Связная речь	Самостоятельно составляет связные рассказы по серии	Закрепить навыки анализа причинно-следственных связей

	сюжетных картинок (4-6)	между сюжетными картинками; построения рассказов по серии картинок
--	-------------------------	--

**Индивидуальная программа коррекции речевого недоразвития ребенка... У.
ОНР 3 уровня, дизартрия, 3-ий год обучения**

Сторона речи	Образовательный результат	Задача коррекционно-логопедической работы
1 период обучения (промежуточные)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет четко произносить звуки.	Научить различать носовой и ротовой выдох; Научить расслаблять мягкое нёбо, корень языка, лицевую мускулатуру; Сформировать кинесическую основу движений органов артикуляции для звуков Р, Рь.
Фонематические процессы	Умеет различать звуки в словах Ч -ТЬ, Л -Р,С-Ш, Щ - Сь в словах.	Научить дифференцировать звуки Ч - Ть, Л - Р,С - Ш, Щ - Сь в словах.
Слоговая структура	Употребляет слова сложной слоговой структуры	Научить воспроизводить слова различной слоговой структуры.
<i>Лексическая сторона</i>	Умеет правильно употреблять названия головных уборов.	Научить различать одежду и головные уборы. Тренировать в употреблении в сложных предложениях.
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	Использует в речи сложные предлоги из-за, из-под	Научить использовать сложные предлоги из-за, из-под
Словообразование	Употребляет сущ. в кось.П.ед. ч. (сущ. 3ск.)и мн.ч. (Р.п. и П.п.) Согласовывают числит. с сущ. в роде и падеже (5)	Сформировать навыки Употребления сущ. в кось. п.ед.ч. (сущ.3 скл.) и мн.ч.(Р.п.и пр.п.) Учить согласовывать числит. с сущ.в роде и падеже (5)
Синтаксические операции	Употребляет простые и сложные предложения	Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине. Распространять предложения однородными членами
Связная речь	Умеет составлять рассказы по картинке (в объёме 5-7 предложений)	Учить составлять рассказы по картинке (в объёме 5-7 предложений)
2 период обучения (промежуточные)		

<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет произносить Р	Автоматизировать звуки в словах, в предложениях.
Фонематические процессы	Умеет различать звуки в словах Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш,Щ-СЬ во фразе.	Научить дифференцировать звуки Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ во фразе.
Слоговая структура	Умеет употреблять в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
Лексическая сторона	Употребляет обобщающее слово <i>профессия</i>	Ввести обобщающие понятия <i>профессии</i>
<i>Грамматические операции:</i>		
Словообразование	Умеет образовывать притяжательные прилагательные	Научить образовывать притяжательные прилагательные (плотницкие, малярные...)
Синтаксические операции	Употребляет в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или).	Сформировать навыки употребления в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).
Связная речь	Умеет составлять короткие рассказы по логически выстроенным сюжетным картинкам.	Учить составлять короткие рассказы по логически выстроенным сюжетным картинкам.
3 период обучения (итоговые)		
<i>Произносительная сторона:</i>		
Звукопроизношение	Умеет произносить все поставленные звуки в свободной речи	Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речи
Фонематические процессы	Умеет различать звуки в словах Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ в спонтанной речи.	Научить дифференцировать звуки Ч-ТЬ, Л-Р, С-Ш, Щ-СЬ в спонтанной речи.
Слоговая структура	Умеет образовывать и применять в высказываниях сложные слова.	Учить образовывать и применять в высказываниях сложные слова.
Лексическая сторона	Легко обобщает категории и пользуется правильно лексикой в связной речи	Закрепить умение правильно использовать выученную лексику в речи.
<i>Грамматические операции:</i>		
Словоизменение	Умеет использовать сложные предлоги в спонтанной речи.	Закрепить использование сложных предлогов в спонтанной речи.

Словообразование	Умеет согласовывать числительные с сущ.; прил. и числит. с сущ.	Закрепить практическое усвоение согласования числительных с сущ.; прил. и числит. с сущ.
<i>Синтаксические операции:</i>		
Связная речь	Составляет связный рассказ по серии сюжетных картинок	Научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Асмолов А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли».2012.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ТНР. Конспекты занятий/Н.Е. Арбекова.- М.: Издательство «Гном и Д»,2011.-172с.
6. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов.- М.:ТЦСфера,2013.
7. Гуськова А. А. Обучаем дошкольников пересказыванию - М.: ТЦ Сфера,2014.
8. Ознакомление с художественной литературой детей с ТНР. Т.И. Бобкова;В.Б. Красносельская; Н.Н.Прудыус-М:ТЦСфера.2008
9. Коноваленко В.В.; Коноваленко С.В.Синонимы. Лексико-Грамматические тренинги для детей 6-9 лет.- М.: Издательство «Гном и Д»,2005.
10. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ТНР в театрализованной деятельности.- М.:ТЦ Сфера,2013.
11. Нищева Н.В.Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.– СПб:«Детство– Пресс».2006.
12. Шаманская Л.Н.; Козина Л.Ю. Путешествие по сказкам: Нравственное развитие дошкольников с ТНР.ТЦСфера.-2010.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе

- для детей с ТНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, семья, моя страна».-М.: издательство «Гном и Д»,2017;
14. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет: Издательство «Гном и Д»,2007;
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5–7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период.–М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2004;
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нищева Н.В.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – Спб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС,2001
17. Мазанова Е.В. Коррекционно- развивающая программа для детей с ТНР 3-7 лет.«В стране говорунов».«Учитель» г.Волгоград 2012.
18. Узорова О.В., Нефёдова Е.А.«Пальчиковая гимнастика». –М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с ТНР. Воспитание и обучение». – М.:«Гном-Пресс»,2019.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.– М.: ТЦСфера,2003.
21. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.- развивающего обучения/авт. С.Г.Шевченко и др.– М.: АРКТИ,2004.
22. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – М.:Academia,1999.
23. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим Недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
24. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого - педагогическое сопровождение детей 5–6 лет в условия дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов,2007;
25. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под. ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО,2004;
26. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/перевод Н.Л. Колмагоровой, 2018;
27. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и

эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования. -М.:ВЛАДОС,2003;

28. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов - СПб.: «Детство-Пресс»,2010