

План анализа занятия

1. Тема. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по физической культуре «Координационная лестница для дошкольников: упражнения и подвижные игры» в средней группе.

2. Дата проведения: 29. 02. 2024 г.

3. Место проведения: Детский сад «Солнышко» с. Борское.

4. Ф. И. О. того, кто проводит занятие: Кудрявкина Татьяна Владимировна

5. Возраст детей и наименование группы: 4-5 лет, средняя группа.

6. Поставленные задачи и методы их решения:

«Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;
- продолжать развивать активность, выдержку, настойчивость, самооценку, уверенность в своих силах;

«Познавательное развитие»:

- познакомить детей со спортивным тренажёром – координационной лестницей;
- упражнять в ходьбе, прыжках и беге в разном темпе, с разной частотой работы ног в ограниченном пространстве.
- формировать интерес к спорту.

«Речевое развитие»:

- развивать свободное общение с детьми и взрослыми, развивать умение поддерживать беседу;
- пополнять словарный запас: тренажер, координационная лестница.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать у детей чувства коллективизма, взаимовыручки и умения передавать полученные знания друг другу.

«Физическое развитие»:

Образовательные:

- познакомить детей с новым спортивным тренажёром – координационной лестницей;
- упражнять в ходьбе, прыжках и беге в разном темпе, с разной частотой работы ног в ограниченном пространстве.

Развивающие:

- развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве.
- укрепление связей нижних и верхних конечностей, мышц туловища;

Воспитательные:

- формирование и воспитание волевых качеств, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах.

Методы и приемы применялись: практические (упражнения на координацию движений), наглядные (показ образца выполнения упражнения), словесные (краткое объяснение).

7. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников.

Материал и способы проведения занятия соответствует психологическим особенностям детей.

8. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями.

Детям занятие понравилось, на занятие были достаточно внимательны, активны, с удовольствием выполняли упражнения, виден интерес к занятию, потому что виден результат (правильно выполняли упражнения). При проведении занятия учитывались индивидуальные особенности детей.

9. Оценка действий инструктора по физической культуре. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей.

Положительные моменты. Задачи определены в соответствии с требованиями рабочей программы подготовительной группы, соответствуют особенностям детей среднего дошкольного возраста. Была подготовка к занятию. Многократное повторение, различные исходные положения равномерно давали распределение физической нагрузки на организм детей. Физическая нагрузка регулировалась в соответствии структурой физкультурного занятия.

Отрицательные моменты. Необходимо напоминать об осанке, двигательный навык приобретён не полностью, невнимательность, отсутствие дисциплины.

10. Подведение итогов. Анализ личности инструктора по физической культуре, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения.

Задачи все выполнены, но не соблюдены некоторые санитарные нормы (правильная осанка при выполнении физических упражнений). Педагогу – снизить темп речи, не торопиться при объяснении, команды детям подавать четко и коротко.

Анализ занятия в Детском саду «Солнышко» с. Борское в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	Кудрявкина Татьяна Владимировна
2	Дата посещения занятия	29.02.2024
3	Образовательная область	Физическое развитие
4	Группа	Средняя
5	Дошкольников по факту	7
6	Цель посещения занятия	Проверка качества образования
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	Воспитатель к началу занятия был полностью готов.
8	Готовность дошкольников к началу занятия.	Дети готовы к занятию: собранные, внимательные.
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	Использовала спортивное оборудование; координационная лестница, музыка для выполнения задания.
10	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	Перед занятием помещение проветривалось, температура 22, освещение достаточное.
11	Наличие плана-конспекта занятия.	План – конспект имеется.
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	Тема соответствует календарно – тематическому планированию.
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)		
1	Социально-коммуникативное развитие	-развивать у детей чувства коллективизма, взаимовыручки и умения передавать полученные знания друг другу;
2	Познавательное развитие	- познакомить детей с новым спортивным тренажёром – координационной лестницей; - упражнять в ходьбе, прыжках и беге в разном темпе, с

		<p>разной частотой работы ног в ограниченном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к спорту.
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать свободное общение с детьми и взрослыми, развивать умение поддерживать беседу; - пополнять словарный запас: тренажер, координационная лестница.
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать бережное отношение к своему здоровью; - продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения; -продолжать развивать активность, выдержку, настойчивость, самооценку, уверенность в своих силах;
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со спортивным тренажёром – координационной лестницей; - упражнять в ходьбе, прыжках и беге в разном темпе, с разной частотой работы ног в ограниченном пространстве. -развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве. -укрепление связок нижних и верхних конечностей, мышц туловища; -формирование и воспитание волевых качеств, таких как смелость, решительность, уверенность в своих силах.
Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ		
1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	<p>При проектирования занятия учитывались возрастные особенности детей: длительность занятия 20 минут, использование практических и словесных заданий.</p>

2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	Для активизации мышления использовались наводящие вопросы, вопросы, требующие интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности.
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	На каждое упражнение было объяснения, которые стимулировали и активизировали детей.
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	Реализовался дифференцированный и индивидуальный подход к детям на занятии: учитывается физическое развитие ребенка; группы здоровья, состояние здоровья; уровень физической подготовленности ;поддержка детей похвалой.
5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	Учитывая развивающие и воспитательные возможности дошкольников, педагогом регламентировалось время занятости детей различными видами деятельности, определился отбор дидактического материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
6	<p>Выполнение санитарных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение утомления и переутомления. - чередование видов игровой деятельности. - своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз. - соблюдение правильной рабочей позы. 	<p>Санитарные нормы выполнялись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительность занятия 20 минут; <p>Время занятия распределено рационально, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, было наличие музыкального сопровождения и необходимого физкультурного оборудования, находящегося в исправном состоянии, соблюдалась техника безопасности</p>

7	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	<p>Учитывались целевые ориентиры дошкольного образования</p> <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активен, с интересом участвует в подвижных играх; -инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; -умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. <p><i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -прыгает в длину с места не менее 70 см; <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ходит свободно, держась прямо, не опуская головы; -в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге; <ul style="list-style-type: none"> - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ		
1	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Эмоциональный настрой воспитателя и детей – положительный. Равноценное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
2	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	На протяжении всего занятия поддерживался интерес, что способствовало воспитанию познавательной и развивающей потребности.

		Проявляли свою активность, чувствовали себя комфортно. В ходе занятия дети показали умения помогать друг другу при затруднениях в выполнении упражнений.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	Оптимальный, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. которые предусматривают быструю смену деятельности. С целью снятия физической нагрузки использовались различные исходные положения. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Для снижения нагрузки, в заключительной части поводится дыхательные упражнения.
4	Смена видов игровой деятельности дошкольников	Смена видов деятельности позволили предотвратить утомляемость. С целью снятия физической нагрузки использовались различные исходные положения.
5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	На занятии дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно.
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми.	Тон у педагога доброжелательный, внешний облик опрятный, аккуратный, располагал детей к общению. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями. Стиль общения демократический, доброжелательный. Педагог старался быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	Педагог не достаточно умеет организовать игровую деятельность, на занятии поддерживает дисциплину.
8	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Речь правильная, педагог владеет правильной дикцией, жестикацией, выразительностью. Детскую деятельность контролировала словесно, по ходу занятия, наблюдая за действиями детей. На протяжении всей образовательной деятельности поддерживала доброжелательную эмоциональную атмосферу, привлекала внимание детей интонацией, поддерживала их высказывания, хвалила.
9	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды)	На всех этапах занятия активизировалась речевая, двигательная и познавательная деятельность детей
10	Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Результаты занятия: ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Выбранная форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной, динамичной и поставленные в образовательной деятельности задачи были выполнены.
<p>Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА) Самоанализ занятия и его результативности: Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей.</p>		
<p>Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей. Взаимодействие педагога с детьми реализовалась в совместной деятельности. Педагог обеспечивает оптимальную двигательную плотность занятия, умело организует работу с оборудованием, делает правильный показ упражнений, использует различные способы (поточный, фронтальный). Варьирует нагрузку в зависимости от подготовленности ребенка, осуществляя индивидуализацию</p>		

обучения, создавая оптимальный двигательный режим каждому.

Рекомендации:

При разучивания упражнения, поменять групповой способ организации детей на поточный, так как при групповом, ограничена возможность контролировать выполнения упражнения, оказывать помощь исправлять ошибки. В заключительной части включить дыхательные упражнения.

Подпись посетившего занятие: старший воспитатель, Долгих М.В.

