

## План анализа занятия

**1. Тема.** План-конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Путешествие в Страну Эмоций!»

в подготовительной группе («Социально-коммуникативное развитие»)

**2. Дата проведения:** 06. 03. 2024 г.

**3. Место проведения:** Детский сад «Солнышко», подготовительная группа

**4. Ф. И. О. того, кто проводит занятие:** Маликова Елена Андреевна

**5. Возраст детей и наименование группы:** 6-7 лет, подготовительная группа.

**6. Поставленные цель и задачи и методы их решения:**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы дошкольников, снятие мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Задачи:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

-учить решать сообща заданную проблему, договариваться, уступать друг другу;

- обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения друг с другом;

- развивать умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека.

**«Речевое развитие»:**

- способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию словаря.

**«Познавательное развитие»:**

- развивать умение концентрировать внимание;

-развивать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

**«Физическое развитие»:**

- развивать чувство равновесия и координации движений.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- развивать умение рисовать гуашью на прозрачном мольберте.

**Методы и приемы:**

- *словесные:* упражнение «Комплименты», беседа с детьми, загадка о поезде, пояснение, вопросы.

- *игровые:* дидактическая игра «Кубик Эмоций», дидактическая игра «Кафетерий настроения», игра «Солнечный зайчик», упражнение «Массажный коврик», рисование на прозрачных мольбертах, релаксация «Тихое озеро».

- *наглядные:* рассматривание картинок с поездами.

**7. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников.**

Материал и способы проведения занятия соответствует психологическим особенностям детей.

**8. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями.**

Детям занятие понравилось, они любят рисовать красками, опираясь на свою фантазию. При проведении занятия учитывались индивидуальные особенности детей.

**9. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и**

**отрицательных моментов. Изучение мнения детей.**

**Положительные моменты.** Задачи определены в соответствии с требованиями рабочей программы старшей группы, соответствуют особенностям детей старшего дошкольного возраста. Успешному решению поставленных задач способствовала пространственная среда, рациональность в размещении оборудования и материалов, динамичная смена деятельности детей.

**Отрицательные моменты.** Необходимо напоминать об осанке, о правильной позе за столом.

**10. Подведение итогов. Анализ личности педагога, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения.**

Задачи все выполнены, но не соблюдены некоторые санитарные нормы (правильная поза при сидении за столом, предупреждение переутомляемости). Педагогу – снизить темп речи, не торопиться при объяснении.

## Анализ занятия в Детском саду «Солнышко» с. Борское в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1	ФИО воспитателя ( педагога дошкольного образования)	Маликова Елена Андреевна
2	Дата посещения занятия	06.03.2024
3	Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
4	Группа	Подготовительная
5	Дошкольников по факту	4
6	Цель посещения занятия	Проверка качества образования
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	Педагог к началу занятия был полностью готов.
8	Готовность дошкольников к началу занятия.	Дети готовы к занятию: собранные, внимательные.
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, нетрадиционное образовательное пособие «Прозрачный мольберт», дидактическими средствами.	Использовала наглядные пособия: картинки поезда, муляжи фруктов и овощей, кубик эмоций
10	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	Перед занятием помещение проветривалось, температура 22, освещение достаточное.
11	Наличие плана-конспекта занятия	План – конспект есть.
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	Тема соответствует календарно – тематическому планированию.
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)</b>		
1	Социально - коммуникативное развитие	-учить решать сообща заданную проблему, договариваться, уступать друг другу; - обогащать новыми умениями и знаниями в области

		бесконфликтного общения друг с другом; - развивать умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека.
2	Познавательное развитие	- развивать умение концентрировать внимание; -развивать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
3	Речевое развитие	- способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию словаря.
4	Физическое развитие	- развивать чувство равновесия и координации движений.
5	Художественно-эстетическое развитие	- развивать умение рисовать гуашью на прозрачном мольберте.

### **Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ**

1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	При проектировании занятия учитывались возрастные особенности детей: длительность занятия 30 минут, использование словесных заданий.
2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	Для активизации мышления использовались наводящие вопросы, вопросы, требующие интеллектуальной активности.
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	Использовались приёмы: вопросы, обращение к личному опыту, решение проблемных ситуаций.
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	Реализовался дифференцированный и индивидуальный подход к детям на занятии: при проведении игр предложено первым выполнить задание детям с холерическим темпераментом, было предоставлено время на выполнение

		задания детям – флегматикам, обращалось внимание на детей – меланхоликов, поддерживая их похвалой.
5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	Учитывая развивающие и воспитательные возможности дошкольников, педагогом регламентировалось время занятости детей различными видами деятельности, определился отбор дидактического материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
6	Выполнение санитарных норм: - предупреждение утомления и переутомления. - чередование видов игровой деятельности. - своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз. - соблюдение правильной рабочей позы.	Санитарные нормы выполнялись: - длительность занятия 30 минут; - своевременно проведена физ. минутка;

7	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	<p>Учитывались целевые ориентиры дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> <li>- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ</b>		
1	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Эмоциональный настрой воспитателя и детей – положительный. Равноценное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
2	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	На протяжении всего занятия поддерживался интерес, что способствовало воспитанию познавательной и развивающей потребности.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Приветствие и беседа в кругу, работа с мольбертами на стульчиках, рефлексия у стола с цветными ленточками. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

4	Смена видов игровой деятельности дошкольников	Во время занятия происходила смена игровой деятельности: дидактическая игра, рисование на прозрачных мольбертах, упражнение-релаксация, упражнение «Массажный коврик».
5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	На занятии дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно.
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми.	Тон у педагога доброжелательный, внешний облик опрятный, аккуратный, располагал детей к общению. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями. Стиль общения демократический, доброжелательный. Педагог старался быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.
7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	Педагог умеет организовать игровую деятельность, на занятии поддерживает дисциплину.
8	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Речь правильная, педагог владеет правильной дикцией, жестикуляцией, выразительностью.
9	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды)	На занятии использовались наглядные пособия: картинки с изображением поездов, письмо от солнечного зайчика, кубик с эмоциями, нетрадиционное пособие «прозрачный мольберт», набор цветных лент для рефлексии.
10	Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики	Результаты занятия ( ФОП, стр.17): ребёнок способен планировать свои действия, направленные

	возможных достижений ребенка	на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
<p><b>Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)</b>  <b>Самоанализ занятия и его результативности:</b> Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей.</p>		
<p><b>Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ</b></p> <p>Педагог владеет чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделирует своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагог имеет представление о речевом этикете и стремится их тем самым развивать и в эстетическом воспитании.</p> <p>Из анализа просмотренной непосредственной образовательной деятельности можно сделать вывод: педагог при реализации непосредственно образовательной деятельности учитывает требования программы.</p> <p>В ходе проведения контроля, хочется отметить умение педагога организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес и дисциплину на протяжении всего занятия.</p> <p>В ходе проверки, отмечалось наличие демонстрационного материала, педагог к ним обращается, а также использует дидактический материал, самостоятельно разработанный и сделанный, а также применение ИКТ.</p> <p>Хочется отметить, активность детей на занятии: ребята охотно вступают в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе, стараются проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Рекомендации:</b> Педагогу продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.</p>		
	Подпись посетившего занятия: старший воспитатель, Долгих М.В.	