

План анализа занятия

1. Тема. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Составление рассказа о зиме с опорой на мнемотаблицу» в старшей группе («Речевое развитие»)

2. Дата проведения: 18. 02. 2024 г.

3. Место проведения: Детский сад «Солнышко», старшая группа

4. Ф. И. О. того, кто проводит занятие: Каратаева Мария Валентиновна

5. Возраст детей и наименование группы: 5-6 лет, старшая группа.

6. Поставленные задачи и методы их решения:

«Познавательное развитие»:

- формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;
- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление;
- закреплять знания детей о зиме и использовать их в составлении рассказов;
- способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.

«Речевое развитие»:

- упражнять в подборе прилагательных к существительному в именительном падеже единственного числа;
- закрепить и расширить словарь детей по теме «ЗИМА»;
- совершенствовать грамматический строй речи, согласование существительных и прилагательных;
- упражнять детей в умении рассказывать о времени года с использованием наглядных пособий, связано в логической последовательности;
- развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста, стимулировать и поощрять творческие проявления детей.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать у детей чувства коллективизма, взаимовыручки и умения передавать полученные знания друг другу.

«Физическое развитие»:

- совершенствовать координацию движений;
- закреплять умение владеть основными движениями и управлять ими;
- активизировать навык соотнесения мышечного движения с текстом;
- снять усталость и напряжение с помощью физ. минутки.

Методы и приемы применялись: *наглядные* (рассматривание мнемотаблиц), *словесные* (беседа, диалог, составление сказки, вопросы, пословицы о зиме, составление рассказов с помощью мнемотаблиц), *игровой* (дидактические игры, гимнастика для глаз, упражнение – «составь словосочетание»).

7. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников.

Материал и способы проведения занятия соответствует психологическим особенностям детей.

8. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями.

Детям занятие понравилось, они любят составлять рассказы по мнемотаблице. При проведении занятия учитывались индивидуальные особенности детей.

9. Оценка действий воспитателя. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей.

Положительные моменты. Задачи определены в соответствии с требованиями рабочей программы старшей группы, соответствуют особенностям детей старшего дошкольного возраста. Была подготовка к занятию: наблюдения в природе, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов и загадок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание игр. Успешному решению поставленных задач способствовала пространственная среда, рациональность в размещении оборудования и материалов, смена деятельности детей.

Отрицательные моменты. Не всегда напоминала об осанке, о правильной позе за столом.

10. Подведение итогов. Анализ личности педагога, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения.

Задачи все выполнены, но не соблюдены некоторые санитарные нормы (правильная поза при сидении за столом, предупреждение переутомляемости). Педагогу – снизить темп речи, не торопиться при объяснении.

Анализ занятия в Детском саду «Солнышко» с. Борское в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	Каратаева Мария Валентиновна
2	Дата посещения занятия	18.02.2024
3	Образовательная область	Речевое развитие
4	Группа	Старшая
5	Дошкольников по факту	6
6	Цель посещения занятия	Проверка качества образования
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	Воспитатель к началу занятия был полностью готов.
8	Готовность дошкольников к началу занятия.	Дети готовы к занятию: собранные, внимательные.
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	Использовала наглядные пособия: мнемотаблица «Зима», картинка к пословице, снежинка большая, кубик из блестящего материала, мольберт, набор снежинок двух цветов для каждого ребенка, макет дерева.
10	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	Перед занятием помещение проветривалось, температура 22, освещение достаточное.
11	Наличие плана-конспекта занятия.	План – конспект есть.
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	Тема соответствует календарно – тематическому планированию.
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)		
1	социально-коммуникативное развитие	развивать у детей чувства коллективизма, взаимовыручки и умения передавать полученные знания друг другу;
2	познавательное развитие	формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;

		<p>продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-образное мышление;</p> <p>закреплять знания детей о зиме и использовать их в составлении рассказов;</p> <p>способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти.</p>
3	речевое развитие	<p>упражнять в подборе прилагательных к существительному в именительном падеже единственного числа;</p> <p>закрепить и расширить словарь детей по теме «ЗИМА»;</p> <p>совершенствовать грамматический строй речи, согласование существительных и прилагательных;</p> <p>упражнять детей в умении рассказывать о времени года с использованием наглядных пособий, связано в логической последовательности;</p> <p>развивать связную речь, умение слушать товарища, обобщать имеющийся личный опыт в форме устного текста, стимулировать и поощрять творческие проявления детей.</p>
4	физическое развитие	<p>совершенствовать координацию движений;</p> <p>закреплять умение владеть основными движениями и упражнениями;</p> <p>активизировать навык соотнесения мышечного движения с текстом;</p> <p>снять усталость и напряжение с помощью физ. минутки.</p>
Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ		
1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	<p>При проектировании занятия учитывались возрастные особенности детей: длительность занятия 25 минут, использование словесных заданий.</p>

2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	Для активизации мышления использовались наводящие вопросы, вопросы, требующие интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности.
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	Использовались приёмы: вопросы, обращение к личному опыту, решение проблемных ситуаций.
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	Реализовался дифференцированный и индивидуальный подход к детям на занятии: при проведении игр предложено первым выполнить задание детям с холерическим темпераментом, было предоставлено время на выполнение задания детям – флегматикам, обращалось внимание на детей – меланхоликов, поддерживая их похвалой.
5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	Учитывая развивающие и воспитательные возможности дошкольников, педагогом регламентировалось время занятости детей различными видами деятельности, определился отбор дидактического материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
6	Выполнение санитарных норм: - предупреждение утомления и переутомления. - чередование видов игровой деятельности. - своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз. - соблюдение правильной рабочей позы.	Санитарные нормы выполнялись: - длительность занятия 25 минут; - своевременно проведена физ. минутка; - своевременно проведена гимнастика для глаз.

7	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	<p>Учитывались целевые ориентиры дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ		
1	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Эмоциональный настрой воспитателя и детей – положительный. Равноценное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
2	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	На протяжении всего занятия поддерживался интерес, что способствовало воспитанию познавательной и развивающей потребности.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Приветствие и беседа в кругу, рассказ сказки и словесные игры на ковре, чтение стихотворения – стоя в кругу, работа с мнемотаблицей у мольберта на стульчиках, физ.минутка, гимнастика для глаз, рефлексия у макета дерева. Быстрая сменяемость

		приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.
4	Смена видов игровой деятельности дошкольников	Во время занятия происходила смена игровой деятельности: дидактическая игра, физ. минутка, гимн, для глаз.
5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	На занятии дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно.
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми.	Тон у педагога доброжелательный, внешний облик опрятный, аккуратный, располагал детей к общению. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями. Стиль общения демократический, доброжелательный. Педагог старался быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.
7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	Педагог умеет организовать игровую деятельность, на занятии поддерживает дисциплину.
8	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Речь правильная, педагог владеет правильной дикцией, жестикацией, выразительностью.
9	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды)	На занятии использовались наглядные пособия: мнемодиаграмма «Зима», картинка к пословице, снежинка большая, кубик из блестящего материала, мольберт, набор снежинок двух цветов для каждого ребенка, макет дерева.
10	Результаты занятия:	Результаты занятия: дети способны планировать

	социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)		
Самоанализ занятия и его результативности: Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей.		
Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ		
Педагог подошла к занятию творчески. Очень много применяла словесный метод, опираясь на знания детей, поясняла спорные и затруднительные вопросы, умело их разъясняла. Дети вели себя на занятии раскованно, дружелюбно по отношению друг к другу и педагогу. Занятие было проведено с учетом поставленных целей и задач, применяя требования ФГОС, через игру.		
Целесообразность размещения материала. Замечаний нет.		
Полготовленность рабочих мест/места провещения НОД соответствует требованиям СанПиН. Использовано пространство всей игровой комнаты, замечаний нет. Занятие прошло с интересом и были усвоены детьми понятия и представленный материал.		
Рекомендовано использовать в работе с детьми рефлексию.		
	Подпись посетившего занятие:	

