

Конспект НОД по ФЭМП на тему: «Путешествие в математическую сказку»

Воспитатель: Зак Ирина Алексеевна

Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- воспитывать интерес к математике через сказку, закреплять доводить начатое дело до конца;
- развивать логическое мышление, целостное восприятие;
- учить выполнять задание согласно заданной схеме;
- закреплять умение решать логические задачи;
- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 (*прямой и обратный счет*);
- закреплять знание геометрических фигур;
- закреплять умение находить соседей числа;
- закреплять, обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы;
- развивать логическое мышление, память, внимание, умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия;

«Речевое развитие»:

- обогащать и расширять словарь детей;
- совершенствовать умение владеть устной речью, выражать свои мысли;
- закреплять, обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать наблюдательность, любознательность;
- пополнять опыт взаимодействия воспитанников в малых группах;

«Физическое развитие»:

- совершенствовать координацию движений;
- закреплять умение владеть основными движениями и управлять ими;
- активизировать навык соотнесения мышечного движения с текстом;
- снять усталость и напряжение с помощью физ. минутки.

Методы и приемы:

- *практические*: - игры: «Перейди реку»; «Выполни действие»; «Расставь мебель»; «Упражнение на эмоциональную отзывчивость»; логоритмика «Прогулка в лес».

- *наглядные*: картинки из сказки «Иван Царевич и Кощей бессмертный»; карточки с задачками, с цифрами;

- *словесные*: беседа, вопросы воспитателя, д/и: «Ответь на вопрос», , Д/и: «Дни недели».

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: картинки с героями сказки, слайды, искусственная яблоня; схема моста из геометрических фигур, геометрические фигуры для детей,

Раздаточный: геометрические фигуры для детей, стаканчики с цифрами – ступы Бабы - Яги, карточки изображения мебели, картинки мебели, картинки красных и зеленых яблок.

Виды детской деятельности:

Детская деятельность	Виды детской деятельности:
<i>Двигательная</i>	Логоритмика: «Прогулка в лес». Цель: координация речи с движениями; физ. минутка: «Мы сейчас все дружно встанем». Цель: снять усталость и мышечное напряжение
<i>Игровая</i>	Игра: «Перейди реку». Цель: закрепить строить мост по заданной схеме, вспоминая названия геометрических фигур. Д/и: «Дни недели». Цель: закрепить дни недели. Д/и: «Выполни действие». Цель: развивать логическое мышление. Д/и: «Ответь на вопрос». Цель: развивать логическое мышление. Д/и: «Расставь мебель». Цель: закрепить ориентировку в пространстве.
<i>Коммуникативная</i>	Ритуал вхождения сказку: «Отправление в сказку». Цель: настроить детей на совместную деятельность. Рассказывание детям отрывка сказки воспитателем: Цель: развивать детскую фантазию, воображение, память,

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Педагог предлагает детям отправиться на прогулку и начать с волшебных слов при помощи которых мы с вами окажемся в сказке. Мы покружимся, Мы повертимся, И со сказкою Скоро встретимся	- дети хором повторяют эти слова и выполняют. - соглашаются отправиться в путешествие.	- владеют устной речью; -положительно эмоционально настроены.
2	Педагог предлагает открыть глаза, сообщает детям, что	- дети внимательно слушают,	- запоминают слова, развивают

	<p>они очутились в самой настоящей сказке. Сказка начинается (музыка в гостях у сказки) Воспитатель рассказывает детям: Жил-был Иван-Царевич. И была у него невеста – Елена Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унес Елену. Опечалился Иван-Царевич, сел на землю, залился горячими слезами. А березка над ним шелестит и говорит человеческим голосом: «Не плачь, добрый молодец, найдешь ты свою невесту у Кощея Бессмертного в Математической стране».</p>	<p>изъявляют желание помочь.</p>	<p>память; - эмоционально реагируют.</p>
3	<p>Логоритмика: «Прогулка в лес» Педагог предлагает идти по непроходимому лесу с Иваном Царевичем - ветки раздвигаем, через коряги перешагиваем.</p>	<p>- имитируют движения соответственно тексту.</p>	<p>-совершенствуют координацию движений; -умеют владеть основными движениями и управлять ими; -активизирован навык соотнесения мышечного движения с текстом.</p>
4	<p>Игра: «Перейди реку» Педагог сообщает детям, что путь был долгим и трудным и вот на пути встретилась река... Педагог задает детям вопрос: - Как же перебраться на другой берег? Педагог предлагает потрогать лед руками и показать, как можно замерзнуть. Педагог задает детям вопрос: сможет Иван Царевич построить мост? Предлагает детям помочь ему построить мост. Показывает схему моста из геометрических фигур</p>	<p>- слушают. Думают; - правильно отвечают на вопросы; - высказывают свои предположения; - дети мимикой и движениями изображают холод; - узнают, называют геометрические фигуры, строят мост</p>	<p>- умеют выражать свои мысли и желания; - умеют договариваться; -называют геометрические фигуры, их цвета; - заинтересованы, вовлечены в совместную деятельность.</p>

4	<p>Воспитатель сообщает детям, с их помощью Иван-Царевич благополучно миновал реку, пришёл к избушке Бабы Яги.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям: вошёл И.Ц. в избушку, а там, на печи, на девятом кирпичи сидит Б.Я. – рассказал он ей про свою беду, а старушка была хитрющая, любила разные вопросы и загадки загадывать.</p> <p>Говорит Яга: «Пока на вопросы не ответишь, разговаривать не стану» Задумался Царевич. А вдруг не ответит?</p> <p>Педагог предлагает ребятам, давайте мы поможем Царевичу ответить на вопросы</p> <p>Д/и: «Дни недели»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назовите дни недели; - назовите выходные дни; - какой день идёт за понедельником; - какой день идёт за средой; - как называется пятый день недели; - как называется день перед средой; - как называется третий день недели; - как называется второй день недели; 	<ul style="list-style-type: none"> - слушают воспитателя. Думают; - помогают царевичу ответить на вопросы; - называют дни недели. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивают логическое мышление; - знают дни недели
5	<p>Педагог хвалит детей. Рассказывает дальше.</p> <p>- Вот теперь, - говорит Баба Яга, - могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею.</p> <p>- Нет, - говорит Иван- Царевич, - мне надо скорее. Дай мне лучше ступу.</p> <p>- Что ж, бери. Да только у меня их несколько, все в беспорядке стоят. Вот расставь их по порядку- по номерам, тогда и выбирай.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети внимательно слушают. Думают; - выполняют задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - усваивают полученную информацию; - умеют договариваться, учитывать интересы и чувства других; - умеют расставлять цифры по порядку; находить соседей числа; - умеют правильно проговаривать

	<p>Д/и: «Выполни действие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставить ступы по прядку. Счёт в прямом и обратном порядке до 10. - между какими по счёту ступами стоит ступа под номером 5? (4 и 6) - между какими по счёту ступами стоит ступа под номером 7? (6 и 8) - какая по счёту стоит зелёная ступа? - какая по счёту стоит красная ступа? - на каком месте стоит синяя? - на каком месте стоит жёлтая? - так какую ступу выбери для Ивана Царевича? <p>Расставили мы Б.Я. ступы по прядку, по номерам, а она сказала, что смерть Кащей в игле, игла в шкатулке, а шкатулка под тронем лежит.</p> <p>Поблагодарил Иван Царевич Б.Я. сел в ступу и через полминуты приземлился около огромного камня, который лежал на развилке дорог.</p>		окончания чисел.
6	<p>Педагог рассказывает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приздумался Иван, не знает, в какую сторону ехать двигаться. Тут кто-то человеческим голосом: «Выполни задания, что на камне написаны, тогда тебе и направление покажется...» - На камне нацарапано что-то, а Царевич то в школу не ходил, читать не умеет. Что делать- хоть назад возвращайся- да нельзя Царевну выручать надо. <p>Педагог предлагает помочь И.Ц., сообщает детям, что может прочесть задание, предлагает присесть на полянку и ответить на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дети внимательно слушают; - хотят помочь Ивану; - выполняют задания; - получают положительные эмоции от игры 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют логически рассуждать; - умеют называть слова наоборот; - владеют устной речью, умение выражать свои мысли;

	<p>Д/и: «Ответь на вопрос»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если стол выше стула, то стул... (<i>ниже стола</i>); - если дорога шире тропинки, то тропинка... (<i>уже дороги</i>); - если два больше одного, то один... (<i>меньше двух</i>); - если сестра старше брата, то брат... (<i>младше сестры</i>); - если правая рука справа, то левая... (<i>слева</i>); -если лента длиннее шнура, то шнурок... (<i>короче ленты</i>). <p>Воспитатель обращает внимание, что – ответили на вопросы и появилась стрела красная. Давайте её запустим и направление куда идти узнаем.</p> <p>Запускаем стрелу в сторону?</p>		
7	<p>Педагог сообщает, что прежде чем идти к Кощею нужно размяться</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Мы сейчас все дружно встанем. Ноги шире мы поставим. Вправо, влево повернуться, Наклониться и подняться. Руки вверх, руки вбок, И на месте прыг да скок. А теперь мы шагаем дружно Царевичу помочь нам нужно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют движения за воспитателем; - запоминают слова 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение и удержание умственной работоспособности детей, обеспечение кратковременного активного отдыха во время занятий; - улучшают настроение
9	<p>Педагог рассказывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увидел Кощей Бессмертный, что идет к нему Иван-Царевич, и решил притвориться добреньким, а сам задумал дело хитрое. - Тем временем Иван-Царевич вошел уже во дворец. <p>Появился наш герой перед Кошеем, а тот ему говорит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - берут предметы мебели, расставляют ее согласно тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют ориентироваться на листе бумаги; - различают предметы мебели

	<p>так ласково: <i>«За невестой пришел, добрый молодец? Давай мирно договоримся: дам я тебе всего одно задание. Справишься - забирай Елену Прекрасную, а не справишься – голова твоя с плеч долой»</i>. Делать нечего, согласился Иван. Говорит Кощей: <i>«купил я себе мебель новую - расставь мне её, как я скажу»</i></p> <p>Д/и: «Расставь мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в правом верхнем углу стоит кровать - в левом нижнем углу стоит шкаф - в центре комнаты стоит стол - в левом верхнем углу стоит телевизор - в правом нижнем углу стоит диван 		
10	<p>Воспитатель рассказывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решил Иван-Царевич задачу, но не захотел Кощей Бессмертный выполнить свое обещание. Выхватил тогда Иван меч, и стали они сражаться. Шаг за шагом все ближе и ближе подбирается Иван к трону. Вот уже и схватил он шкатулку с иглой. На шкатулке – задачи. Не решив задачи, шкатулка не откроется. <p>Педагог предлагает решить задачки</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что мы помогли Ивану –</p> <ul style="list-style-type: none"> - Царевичу решить задачи, в тот же миг шкатулка открылась. Иван взял в руки иглу и переломил ее. Кощей упал замертво, а стена, за которой была Царевна рухнула и увидел И.Ц. около яблоньки свою невесту Елену Прекрасную. Елена Прекрасная восхитилась Иваном и согласилась выйти за него замуж. Отправились они домой, в свое царство. 	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушают задание в задаче, решают ее - радуются, что помогли Иван Царевичу 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют использовать речь для выражения мыслей, построение речевого высказывания в ситуации общения; - формирование у детей представления о количестве предметов

11	<p>Педагог сообщает, что пора возвращаться. Предлагает детям, если в сказке понравилось, сорвите с яблоньки красное яблоко, а если не понравилось-то зелёное.</p> <p>Волшебство сейчас начнется, Мы покружимся, Мы повертимся, И назад в Детском саду встретимся</p>	- срывают яблоки, возвращаются в детский сад	- умеют выражать свои желания
12	<p>Рефлексия Воспитатель завершает рассказ: - Вот и закончилась сказка. «Упражнение на эмоциональную отзывчивость»: -А теперь покажите кто какое яблоко сорвал красное - кому понравилось в сказке? - Что понравилось? - А чему она учит? - Какие трудности пришлось преодолеть Ивану Царевичу? - Справился бы он без нашей помощи? Про зелёные яблоки Воспитатель сообщает детям, что тоже очень понравилось в сказке, а я тоже нарвала яблок с дерева. Я нарвала красные яблоки, потому что вы все молодцы...</p>	- дети высказываются;	- владеют устной речью, умение выражать свои мысли и желания.