

Конспект по ФЭМП с детьми старшей группы по теме «Зимняя сказка»

Воспитатель: Зак Ирина Алексеевна

Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие».

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»

1. Формировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, закреплять пространственные понятия: слева, справа, вверху, внизу.
2. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.
3. Формировать знания о геометрических фигурах и умение выкладывать из них фигурки животных посредством игры «Танграм».
4. Закреплять знания о временах года.
5. Развивать умения воспринимать информацию и активно высказывать свое мнение в процессе интерактивного взаимодействия.
6. Развивать у детей сообразительность, смекалку, зрительную память, любознательность и познавательную мотивацию.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

7. Развивать умение активно взаимодействовать друг с другом.
8. Развивать наблюдательность, любознательность.

ОО «Речевое развитие»

9. Развивать связную, грамматически правильную речь.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

10. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку, стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Методы и приемы:

- *практические*: игру «Волшебный Танграм»; Игра с мячом: «Ответь на вопрос»; д./и: «Реши задачу»; игра: «Живые числа» Д/и: «Времена года»; игра на внимание: «Найди отличия».

- *наглядные* - рассматривают задания на презентации; Волшебное дерево «Времена года» карточки к нему, снежки с цифрами;

- *словесные* – беседа, вопросы воспитателя, физ. мин: «Снеговик»,

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

Демонстрационный материал: аудиозапись музыки «П.И. Чайковский «Декабрь», «Дерево знаний», круги 4 цветов для обозначения времен года; игра на внимание «Найди отличия».

Раздаточный материал: два комплекта игры «Танграм», карточки с изображением характерных признаков времен года; снежинки для п./ игры «Живые числа».

Виды детской деятельности:

Детская деятельность	Виды детской деятельности:
<i>Двигательная</i>	Физ. мин: «Снеговик». Цель: снять усталость и мышечное напряжение
<i>Игровая</i>	Игра с мячом: «Ответь на вопрос» Цель: развивать логическое мышление. Д/и: «Волшебный Танграм». Цель: Составление из геометрических фигур: кошку и собаку. Д/и: «Выполни действие» Цель: развивать логическое мышление. Д/и: «Живые числа» Цель: закреплять счет в прямом и обратном порядке. Д/и: «Времена года» Цель: учить детей называть времена года по их признакам. игра на внимание: «Найди отличия» Цель: развивать внимание.
<i>Коммуникативная</i>	Ритуал вхождения сказку: «Отправление в сказку». Цель: настроить детей на совместную деятельность. Рассказывание детям загадки их сказок воспитателем: Цель: развивать детскую фантазию, воображение, память,

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель интересуется у детей, любят ли они сказки. Педагог предлагает детям отправиться на прогулку в зимнюю сказку. Предлагаю начать нашу прогулку с волшебных слов, при помощи которых мы с вами окажемся в сказке: Пасмурно, ветрено Вся земля заснежена Ветер деток подними В лес волшебный отнеси.	- дети хором повторяют эти слова и выполняют. - соглашаются отправиться в путешествие.	- владеют устной речью; -положительно эмоционально настроены.
2.	Звучит музыка, дети оказываются в зимнем лесу.	- дети внимательно слушают,	- запоминают слова, развивают

	<p>Воспитатель сообщает, что слышит чей-то голос, по моему, кто-то нас зовет. На экране появляется Снеговик.</p> <p>Снеговик рассказывает детям: Здравствуйте, ребята. Как вы вовремя оказались в сказочном лесу. Мне очень нужна ваша помощь. Я нес для вас письмо от Деда Мороза, но началась сильная метель, и ветер унес его. Поможете найти письмо? (ответы детей).</p> <p>Снеговик: Помочь мне могут только умные, внимательные, сообразительные ребята, которые не испугаются трудностей, преодолеют все препятствия, проявят ловкость и смекалку. Справитесь?</p>	<p>изъявляют желание помочь.</p>	<p>память;</p> <p>- эмоционально реагируют.</p>
3.	<p>Воспитатель предлагает Снеговика, а ты проверь наших ребят. Давайте проведем небольшую разминку, которая позволит нам определить, хорошо ли мы справляемся с различными заданиями.</p> <p>Снеговик: У меня для вас вопросы: Игра с мячом: «Ответь на вопрос»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое сейчас время года? 2. Сейчас утро или вечер? 3. Какой сегодня день недели? А завтра? Назовите третий день недели? 4. Сколько хвостов у двух котов? 5. Сколько пальцев на руке? 6. Сколько глаз у светофора? 	<p>- слушают воспитателя. Думают;</p> <p>- отвечают на вопросы Снеговика;</p>	<p>- развивают логическое мышление;</p>
4.	<p>Воспитатель хвалит детей. Обращает внимание на экран (изображены следы); воспитатель предлагает идти по моим следам. На экране появляются следы, ведущие к домику....</p>	<p>- помогают собрать собачку и кошку;</p> <p>- внимательно слушают задание в задаче, решают ее;</p>	<p>- умеют использовать речь для выражения мыслей, построение речевого высказывания в ситуации общения;</p>

	<p>Загадывает загадку: Возле леса на опушке Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадай-ка без подсказки Кто герои этой сказки?</p> <p>Воспитатель сообщает детям, маленький медвежонок Мишутка любит играть в игру «Волшебный Танграм». Сегодня он собирает фигуры кошки и собаки, но у него не совсем получается, предлагает ему помочь.</p> <p>Воспитатель сообщает, взрослые медведи Михаил Иванович и Настасья Петровна приготовили для вас загадки: (демонстрируются на экране)</p> <p>1. Делал мишенька запас: Бочки с медом он припас. Пять бочонков в подпол спрятал, Три – осталось. Вот беда Не поместятся туда. Сколько же кубышек Заготовил мишка?</p> <p>2. Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат. Но один малыш устал: От товарищей отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди?</p> <p>Воспитатель хвалит детей, сообщает, что с этим заданием мы справились, медведи покажут нам, в каком направлении следует двигаться дальше. На экране появляются следы.</p>	<p>- радуются, что помогли Мишутке</p>	<p>- формирование у детей представления о количестве предметов</p>
5	<p>Впереди самый трудный участок дороги, нам нужно</p>	<p>- выполняют движения за</p>	<p>- повышение и удержание умственной</p>

<p>набраться сил. Давайте сделаем небольшие физические упражнения. Наш Снеговик тоже любит заниматься спортом, и он прислал видео разминку.</p> <p>Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую)</p> <p>Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков)</p> <p>Мы скатаем снежный ком -(ладонями делают круговые движения по бедрам)</p> <p>Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой)</p> <p>А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь)</p> <p>Вот такой (показывают величину кома меньше)</p> <p>А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки)</p> <p>Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)</p> <p>Вот и вышел снеговик. (ставят руки в бока, повороты влево – вправо)</p> <p>Очень милый толстячок!</p> <p>Снег метлою разметая, (шагаем на всей стопе, подняв нос кверху)</p> <p>Шагает наш снеговичок</p> <p>Нос морковку задирает (активный вдох через нос)</p> <p>И снежинки раздувает (продолжительный выдох ртом)</p> <p>Мы потопаем, мы похлопаем.</p> <p>Будем весело плясать, будем руки согревать.</p> <p>Мы потопаем, мы похлопаем,</p> <p>Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.</p> <p>Выпал беленький снежок</p> <p>Собрались мы все в кружок</p> <p>Мы потопаем, мы похлопаем.</p> <p>Будем весело плясать, будем руки согревать.</p>	<p>воспитателем;</p> <p>- запоминают слова</p>	<p>работоспособности детей, обеспечение кратковременного активного отдыха во время занятий;</p> <p>- улучшают настроение</p>
--	--	--

	Мы потопаем, мы похлопаем, Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы скорее.		
6	<p>На экране появляются следы, ведущие к дереву. Воспитатель спрашивает: Ребята, куда привели нас следы?</p> <p>Воспитатель сообщает, что это дерево непростое, оно волшебное. Это календарь матушки природы. В природе всё идет своим чередом. Одно время года следует за другим.</p> <p>Воспитатель спрашивает: Какие времена года вы знаете?</p> <p>Педагог ведёт диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у волшебного дерева всё перепуталось, ветер разметал все картинки, поэтому оно грустное, ему нужна ваша помощь. Как вы думаете, у нас получится помочь? Если нам удастся правильно разместить картинки, то мы восстановим календарь времён года. Вы согласны помочь? - Для выполнения этого задания нужно поделиться на пары. - Давайте вспомним главные правила работы в группах. - Каждая пара выбирает карточку определённого цвета, обозначающую время года: белый - зима, зеленый - весна, красный - лето, желтый - осень. - К этой карточке нужно подобрать картинки с признаками времен года. - Рассмотрите на столе картинки, посоветуйтесь и выберите нужные. Затем закрепите их на ветках с условным обозначением времен года. <p>Воспитатель хвалит детей, сообщает что все с заданием справились</p>	<p>Дети усваивают мотивацию. Выражают готовность включиться в деятельность, предложенную воспитателем.</p> <p>Договариваются и делятся на пары.</p> <p>Повторяют правила взаимодействия в группах.</p>	<p>Выбирают время года. Осознают задание и план действий. Рассматривают, советуются и отбирают иллюстрации по временам года.</p> <p>Пары заполняют дерево. Обсуждают, кто будет отвечать. Пары по очереди представляют результаты работы. Другие дети проверяют, исправляют ошибки, задают вопросы. Воспринимают новую информацию.</p>

7	<p>Воспитатель сообщает, что закончились следы, метель замела их, кругом снег.</p> <p>Воспитатель обращает внимание на лежащие на полу снежинки, с обратной стороны которых написаны цифры</p> <p>Проводится игра «Живые числа».</p>	<p>Дети выстраивают числа в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Умеют считать в прямом и обратном порядке.</p>
8	<p>Воспитатель: Ещё один домик. Кто же в нем живет?</p> <p>Загадка:</p> <p>Домик выстроен в лесу. Мышку он вместил, лису, И лягушку, зайку, волка. А медведь пришёл без толку – Мишка в домик влезть не смог – развалился ... («Теремок»).</p> <p>Воспитатель сообщает, что это необычный теремок, а музыкальный. Жители теремка играют на музыкальных инструментах и поют. А вы любите петь? (ответы детей).</p> <p>Воспитатель предлагает детям спеть песню «Веселый счет».</p> <p>Воспитатель: Звери вас благодарят, им очень понравилось, как вы поете, они обязательно выучат такую песню. Они нам показывают, куда дальше следует идти.</p>	<p>- Отгадывают загадку.</p> <p>- Удивляются, что теремок необычный</p>	<p>- Поют песню «Веселый счет».</p>
9	<p>Воспитатель предлагает подойти к экрану, на котором изображены 2 елочки.</p> <p>Проводится игра на внимание «Найди отличия».</p>	<p>- внимательно слушают задание и находят отличия</p>	<p>умеют использовать речь для выражения мыслей, построение речевого высказывания в ситуации общения;</p>
10	<p>Воспитатель обращает внимание детей на конверт, который находится на одной из елок.</p> <p>А вот и письмо, которое мы искали.</p>	<p>- радуются, что нашли письмо</p>	<p>- Получают приглашение от Деда Мороза на новогодний праздник.</p> <p>- умеют выразить свои желания</p>

	<p>Воспитатель вместе с детьми радуются, что письмо найдено. Читают его: в письме – приглашение от Деда Мороза на новогодний праздник. На экране появляется Снеговик, благодарит за помощь.</p>		
11	<p>Рефлексия Воспитатель рассказывает: вот и закончилась сказка. А нам тоже пора возвращаться. Скажем волшебные слова и окажемся в нашем детском саду.</p> <p style="padding-left: 40px;">Пасмурно, ветрено Вся земля заснежена Ветер деток подними В детский сад скорей верни.</p> <p>Вам понравилось наше путешествие? Скажите, а что вам понравилось? А что для вас было очень трудным и сложным заданием? А какое задание для вас было легким? Что больше всего понравилось?</p>	- дети высказываются;	- владеют устной речью, умение выражать свои мысли и желания.