

План анализа занятия

1. Тема. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по пластилинографии «Открытка к празднику Пасхи» в подготовительной группе («Художественно - эстетическое развитие»)

2. Дата проведения: 29. 03. 2023 г.

3. Место проведения: Детский сад «Солнышко», подготовительная группа №1

4. Ф. И. О. того, кто проводит занятие: Попова Ольга Николаевна

5. Возраст детей и наименование группы: 6-7 лет, подготовительная к школе группа.

6. Поставленные задачи и методы их решения:

«Художественно-эстетическое развитие»:

- закрепить умение применять технику пластилинографии (рисования пластилином); наносить небольшие кусочки пластилина на основу, и растирать их в нужном направлении;
- продолжать формировать умение наносить один цвет на другой, делая работу более выразительной;
- развивать у детей чувство композиции, воображение, творческую активность, мелкую моторику рук.

«Познавательное развитие»:

- расширить знания об истоках праздника «Пасха»;
- формировать интерес к народным традициям.

«Речевое развитие»:

- упражнять в подборе прилагательных к существительному в именительном падеже единственного числа.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать у детей чувства коллективизма, взаимовыручки и умения передавать полученные знания друг другу.

«Физическое развитие»:

- продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.

Методы и приемы применялись: *практические* (упражнения на координацию движений, на развитие мелкой моторики рук), *наглядные* (*просмотр презентации*), *словесные* (беседа, вопросы, рассказ воспитателя).

7. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников.

Материал и способы проведения занятия соответствует психологическим особенностям детей.

8. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями.

Детям занятие понравилось, они любят изобразительную деятельность, потому что виден результат (красивая открытка, сделанная своими руками). При проведении занятия учитывались индивидуальные особенности детей.

9. Оценка действий воспитателя. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей.

Положительные моменты. Задачи определены в соответствии с требованиями рабочей программы подготовительной группы, соответствуют особенностям детей старшего дошкольного возраста. Была подготовка к занятию: презентация на тему, иллюстрации к празднику Пасхи, заготовки открыток в виде яйца, набор

пластилина, стеки, доски, салфетка для рук на каждого ребенка. Успешному решению поставленных задач способствовала пространственная среда, рациональность в размещении оборудования и материалов, смена деятельности детей.

Отрицательные моменты. Необходимо напоминать об осанке, о правильной позе за столом.

10. Подведение итогов. Анализ личности педагога, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения.

Задачи все выполнены, но не соблюдены некоторые санитарные нормы (правильная поза при сидении за столом, предупреждение переутомляемости). Педагогу – снизить темп речи, не торопиться при объяснении.

Анализ занятия в Детском саду «Солнышко» с. Борское в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	Попова Ольга Николаевна
2	Дата посещения занятия	29.03.2023
3	Образовательная область	Художественно – эстетическое развитие
4	Группа	Подготовительная
5	Дошкольников по факту	7
6	Цель посещения занятия	Проверка качества образования
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	Воспитатель к началу занятия был полностью готов.
8	Готовность дошкольников к началу занятия.	Дети готовы к занятию: собранные, внимательные.
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	Использовала мультимедийное оборудование: ноутбук, экран для показа, презентация, музыка для выполнения задания.
10	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	Перед занятием помещение проветривалось, температура 21, освещение достаточное.
11	Наличие плана-конспекта занятия.	План – конспект есть.
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	Тема соответствует календарно – тематическому планированию.
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)		
1	Социально - коммуникативное развитие	развивать у детей чувства коллективизма, взаимовыручки и умения передавать полученные знания друг другу;
2	Познавательное развитие	расширить знания об истоках праздника «Пасха»; формировать интерес к народным традициям;

3	Речевое развитие	упражнять в подборе прилагательных к существительному в именительном падеже единственного числа;
4	Художественно - эстетическое развитие	закрепить умение применять технику пластилинографии (рисования пластилином); наносить небольшие кусочки пластилина на основу, и растирать их в нужном направлении; продолжать формировать умение наносить один цвет на другой, делая работу более выразительной; развивать у детей чувство композиции, воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;
5	Физическое развитие	продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.
Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ		
1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	При проектировании занятия учитывались возрастные особенности детей: длительность занятия 29 минут, использование практических и словесных заданий.
2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	Для активизации мышления использовались наводящие вопросы, вопросы, требующие интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности.
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	Использовались приёмы: вопросы, обращение к личному опыту, решение проблемных ситуаций.
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	Реализовался дифференцированный и индивидуальный подход к детям на занятии: при проведении игр предложено первым выполнить задание детям с холерическим темпераментом, было предоставлено время на выполнение задания детям – флегматикам, обращалось внимание на детей – меланхоликов, поддерживая их похвалой.

5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	Учитывая развивающие и воспитательные возможности дошкольников, педагогом регламентировалось время занятости детей различными видами деятельности, определился отбор дидактического материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
6	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов игровой деятельности. - Своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз. - Соблюдение правильной рабочей позы.	Санитарные нормы выполнялись: - длительность занятия 29 минут; - своевременно проведена физминутка, на 16 минуте занятия.

7	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	<p>Учитывались целевые ориентиры дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ		
1	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Эмоциональный настрой воспитателя и детей – положительный. Равноценное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
2	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	На протяжении всего занятия поддерживался интерес, что способствовало воспитанию познавательной и развивающей потребности.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Приветствие, словесная игра, чтение стихотворения – стоя в кругу, перед работой с пластилином – пальчиковая гимнастика. просмотр презентации – сидя на стульчиках, Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать

		утомляемости детей.
4	Смена видов игровой деятельности дошкольников	Во время занятия происходила смена игровой деятельности: дидактическая игра, пальчиковая.
5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	На занятии дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно.
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми.	Тон у педагога доброжелательный, внешний облик опрятный, аккуратный, располагал детей к общению. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями. Стиль общения демократический, доброжелательный. Педагог старался быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.
7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	Педагог умеет организовать игровую деятельность, на занятии поддерживает дисциплину.
8	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Речь правильная, педагог владеет правильной дикцией, жестикацией, выразительностью.
9	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды)	На занятии использовались мультимедийное оборудование: ноутбук, экран для показа, презентация, музыка для выполнения задания.
10	Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Результаты занятия: ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

<p>Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА) Самоанализ занятия и его результативности: Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей. Взаимодействие педагога с детьми реализовалась в совместной деятельности. Был виден результат работы по изобразительной деятельности - по завершении занятия у каждого ребенка была готова его работа – открытка к празднику Пасхи.</p>		
<p>Раздел 6. ВЫВОЛЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ Воспитатель в достаточной мере владеет методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. Структура образовательной деятельности выдержана. Педагог использует словесные и наглядные, игровые методы работы с детьми. Занятие построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятий. Целесообразно воспитатель разделила время по всем частям. Темп выбран оптимальный. материал излагала эмоционально. При планировании занятия были учтены возрастные особенности. много было предложено демонстративного и наглядного материала. что позволило детям лучше рассмотреть. Динамическая пауза была предусмотрена. Содержание занятия соответствовало поставленным целям. Рекомендация: занятие можно было провести индивидально и дать меньшее количество заданий. чтобы дети смогли лучше выполнить и довести до конца, либо детей разделить на пары; выдерживать время по СанПиН.</p>		
	<p>Подпись посетившего занятия: старший воспитатель, Долгих М.В.</p>	