

План анализа занятия

1. Тема. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по теме: «Путешествие в Страну Эмоций!»

в подготовительной группе («Социально-коммуникативное развитие»)

2. Дата проведения: 25. 04. 2022 г.

3. Место проведения: Детский сад «Солнышко», подготовительная группа

4. Ф. И. О. того, кто проводит занятие: Маликова Елена Андреевна

5. Возраст детей и наименование группы: 6-7 лет, подготовительная группа.

6. Поставленные цель и задачи и методы их решения:

Цель: развитие эмоциональной сферы дошкольников, снятие мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Задачи:

«Социально-коммуникативное развитие»:

-учить решать сообща заданную проблему, договариваться, уступать друг другу;

- обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного общения друг с другом;

- развивать умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека.

«Речевое развитие»:

- способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию словаря.

«Познавательное развитие»:

- развивать умение концентрировать внимание;

-развивать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

«Физическое развитие»:

- развивать чувство равновесия и координации движений.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение рисовать гуашью на прозрачном мольберте.

Методы и приемы:

- *словесные:* упражнение «Комплименты», беседа с детьми, загадка о поезде, пояснение, вопросы.

- *игровые:* дидактическая игра «Кубик Эмоций», дидактическая игра «Кафетерий настроения», игра «Солнечный зайчик», упражнение «Массажный коврик», рисование на прозрачных мольбертах, релаксация «Тихое озеро».

- *наглядные:* рассматривание картинок с поездами.

7. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников.

Материал и способы проведения занятия соответствует психологическим особенностям детей.

8. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями.

Детям занятие понравилось, они любят рисовать красками, опираясь на свою фантазию. При проведении занятия учитывались индивидуальные особенности детей.

9. Оценка действий педагога. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей.

Положительные моменты. Задачи определены в соответствии с требованиями рабочей программы старшей группы, соответствуют особенностям детей старшего дошкольного возраста. Успешному решению поставленных задач способствовала пространственная среда, рациональность в размещении оборудования и материалов, динамичная смена деятельности детей.

Отрицательные моменты. Необходимо напоминать об осанке, о правильной позе за столом.

10. Подведение итогов. Анализ личности педагога, черт его характера, способствующих или мешающих процессу обучения.

Задачи все выполнены, но не соблюдены некоторые санитарные нормы (правильная поза при сидении за столом, предупреждение переутомляемости). Педагогу – снизить темп речи, не торопиться при объяснении.

Анализ занятия в Детском саду «Солнышко» с. Борское в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	Маликова Елена Андреевна
2	Дата посещения занятия	24.04.2022
3	Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
4	Группа	Подготовительная
5	Дошкольников по факту	4
6	Цель посещения занятия	Проверка качества образования
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	Педагог к началу занятия был полностью готов.
8	Готовность дошкольников к началу занятия.	Дети готовы к занятию: собранные, внимательные.
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, нетрадиционное образовательное пособие «Прозрачный мольберт», дидактическими средствами.	Использовала наглядные пособия: картинки поезда, муляжи фруктов и овощей, кубик эмоций
10	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	Перед занятием помещение проветривалось, температура 22, освещение достаточное.
11	Наличие плана-конспекта занятия	План – конспект есть.
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	Тема соответствует календарно – тематическому планированию.
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)		
1	Социально - коммуникативное развитие	-учить решать сообща заданную проблему, договариваться, уступать друг другу; - обогащать новыми умениями и знаниями в области бесконфликтного

		общения друг с другом; - развивать умение выражать свои эмоции, чувства, понимать чувства и эмоции другого человека.
2	Познавательное развитие	- развивать умение концентрировать внимание; -развивать умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.
3	Речевое развитие	- способствовать речевому развитию через обогащение и активизацию словаря.
4	Физическое развитие	- развивать чувство равновесия и координации движений.
5	Художественно-эстетическое развитие	- развивать умение рисовать гуашью на прозрачном мольберте.
Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ		
1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	При проектировании занятия учитывались возрастные особенности детей: длительность занятия 30 минут, использование словесных заданий.
2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	Для активизации мышления использовались наводящие вопросы, вопросы, требующие интеллектуальной активности.
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	Использовались приёмы: вопросы, обращение к личному опыту, решение проблемных ситуаций.
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	Реализовался дифференцированный и индивидуальный подход к детям на занятии: при проведении игр предложено первым выполнить задание детям с холерическим темпераментом, было предоставлено время на выполнение задания детям – флегматикам, обращалось внимание на детей – меланхоликов, поддерживая их похвалой.

5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	Учитывая развивающие и воспитательные возможности дошкольников, педагогом регламентировалось время занятости детей различными видами деятельности, определился отбор дидактического материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.
6	Выполнение санитарных норм: - предупреждение утомления и переутомления. - чередование видов игровой деятельности. - своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз. - соблюдение правильной рабочей позы.	Санитарные нормы выполнялись: - длительность занятия 30 минут; - своевременно проведена физ. минутка;
7	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	Учитывались целевые ориентиры дошкольного образования - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Эмоциональный настрой воспитателя и детей – положительный. Равноценное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.
2	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и	На протяжении всего занятия поддерживался интерес, что способствовало воспитанию познавательной и развивающей

	развивающую потребность	потребности.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Приветствие и беседа в кругу, работа с мольбертами на стульчиках, рефлексия у стола с цветными ленточками. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.
4	Смена видов игровой деятельности дошкольников	Во время занятия происходила смена игровой деятельности: дидактическая игра, рисование на прозрачных мольбертах, упражнение-релаксация, упражнение «Массажный коврик».
5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	На занятии дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно.
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми.	Тон у педагога доброжелательный, внешний облик опрятный, аккуратный, располагал детей к общению. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями. Стиль общения демократический, доброжелательный. Педагог старался быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.
7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	Педагог умеет организовать игровую деятельность, на занятии поддерживает дисциплину.
8	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Речь правильная, педагог владеет правильной дикцией, жестикуляцией, выразительностью.
9	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды)	На занятии использовались наглядные пособия: картинки с изображением поездов, письмо от солнечного зайчика, кубик с эмоциями, нетрадиционное пособие «прозрачный мольберт», набор цветных лент для рефлексии.

10	<p>Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p>	<p>Результаты занятия (ФОП, стр.17): ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
----	---	--

Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)

Самоанализ занятия и его результативности: Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей.

Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагог владеет чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделирует своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагог имеет представление о речевой этикете и стремится их тем самым развивать и в эстетическом воспитании.

Из анализа просмотренной непосредственной образовательной деятельности можно сделать вывод: педагог при реализации непосредственно образовательной деятельности учитывает требования программы.

В ходе проведения контроля, хочется отметить умение педагога организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес и дисциплину на протяжении всего занятия.

В ходе проверки, отмечалось наличие демонстрационного материала, педагог к ним обращается, а также использует дидактический материал, самостоятельно разработанный и сделанный, а также применение ИКТ.

Хочется отметить, активность детей на занятии: ребята охотно вступают в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе, стараются проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями.

Рекомендации: Педагогу продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Подпись посетившего занятие: старший воспитатель, Долгих М.В.