

План анализа занятия

1. Тема: образовательная деятельность детей старшей группы общеразвивающей направленности на тему: «Путешествие в сказку»
2. Дата проведения: 29.01.2023г.
3. Место проведения: Детский сад «Солнышко», старшая группа
4. ФИО: Зак Ирина Алексеевна
5. Возраст детей и наименование группы: 5 – 6 лет, старшая группа.
6. Поставленные задачи и методы их решения:

«Познавательное развитие»:

- воспитывать интерес к математике через сказку, закреплять доводить начатое дело до конца;
- развивать логическое мышление, целостное восприятие;
- учить выполнять задание согласно заданной схеме;
- закреплять умение решать логические задачи;
- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 (*прямой и обратный счет*);
- закреплять знание геометрических фигур;
- закреплять умение находить соседей числа;
- закреплять, обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы;
- развивать логическое мышление, память, внимание, умения выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия;

«Речевое развитие»:

- обогащать и расширять словарь детей;
- совершенствовать умение владеть устной речью, выражать свои мысли;
- закреплять, обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать наблюдательность, любознательность;
- пополнять опыт взаимодействия воспитанников в малых группах;

«Физическое развитие»:

- совершенствовать координацию движений;
- закреплять умение владеть основными движениями и управлять ими;
- активизировать навык соотнесения мышечного движения с текстом;
- снять усталость и напряжение с помощью физ. минутки.

Методы и приемы:

- *практические*: - игры: «Перейди реку»; «Выполни действие»; «Расставь мебель»; «Упражнение на эмоциональную отзывчивость»; логоритмика «Прогулка в лес».
- *наглядные*: картинки из сказки «Иван Царевич и Кощей бессмертный»; карточки с задачками, с цифрами;
- *словесные*: беседа, вопросы воспитателя, д/и: «Ответь на вопрос», д/и: «Дни недели».

7. Обоснование выбранного материала и способа проведения занятия с точки зрения психологических особенностей воспитанников.

Материал и способы проведения занятия соответствует психологическим особенностям детей.

8. Описание обучающего процесса с точки зрения детей. Контроль воздействия проводимой тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями.

Детям занятие понравилось, они любят сказки, любят путешествовать, задания чтобы спасти, Елена Прекрасную, были интересными и насыщенными. При проведении занятия учитывались индивидуальные особенности детей.

9. Оценка действий воспитателя. Обоснование как положительных, так и отрицательных моментов. Изучение мнения детей.

Положительные моменты. Задачи определены в соответствии с требованиями рабочей программы старшей группы, соответствуют особенностям детей старшего дошкольного возраста. Была подготовка к занятию: презентация на тему, задания по математике, дети ходили от игры к игре, задания были наполнены, интересны для детей. Успешному решению поставленных задач способствовала пространственная среда, рациональность в размещении оборудования и материалов, смена деятельности детей.

Отрицательные моменты: всё было сделано правильно, замечаний нет.

Анализ занятия в Детском саду «Солнышко» с. Борское в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Занятие: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО воспитателя (педагога дошкольного образования)	Зак Ирина Алексеевна
2	Дата посещения занятия	29.01.2023
3	Образовательная область	Познавательное развитие
4	Группа	Старшая
5	Дошкольников по факту	7
6	Цель посещения занятия	Проверка качества образования
7	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	Воспитатель к началу занятия был полностью готов.
8	Готовность дошкольников к началу занятия.	Дети готовы к занятию: собранные, внимательные.
9	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	Использовала мультимедийное оборудование: ноутбук, экран для показа, презентация, задачки на интерактивной доске.
10	Санитарное состояние группы. Температурный режим Проветривание Освещение	Перед занятием помещение проветривалось, температура 22, освещение достаточное.
11	Наличие плана-конспекта занятия.	План – конспект есть.
12	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	Тема соответствует календарно – тематическому планированию.
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)		
1	Социально-коммуникативное развитие	пополнять опыт взаимодействия воспитанников в малых группах
2	Познавательное развитие	закреплять умение решать логические задачи
3	Речевое развитие	закреплять, обобщать и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы
4	Художественно-эстетическое развитие	закреплять умение строить мост из геометрических фигур

5	Физическое развитие	закреплять умение владеть основными движениями и управлять ими
Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ		
1	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	При проектировании занятия учитывались возрастные особенности детей: длительность занятия 25 минут, использование практических и словесных заданий
2	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	Для активизации мышления использовались наводящие вопросы, вопросы, требующие интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности.
3	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	- <i>практические</i> : - игры: «Перейди реку»; «Выполни действие»; «Расставь мебель»; «Упражнение на эмоциональную отзывчивость»; логоритмика «Прогулка в лес». - <i>наглядные</i> : картинки из сказки «Иван Царевич и Кощей бессмертный»; карточки с задачками, с цифрами; - <i>словесные</i> : беседа, вопросы воспитателя, д/и: «Ответь на вопрос», Д/и: «Дни недели».
4	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	Реализовался дифференцированный и индивидуальный подход к детям на занятии: при проведении игр предложено первым выполнить задание детям с холерическим темпераментом, было предоставлено время на выполнение задания детям – флегматикам, обращалось внимание на детей – меланхоликов, поддерживая их похвалой.
5	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	Учитывая развивающие и воспитательные возможности дошкольников, педагогом регламентировалось время занятости детей различными видами деятельности, определился отбор дидактического материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

6	<p>Выполнение санитарных норм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение утомления и переутомления. - чередование видов игровой деятельности. - своевременное и качественное проведение физ минуток, физ пауз. - соблюдение правильной рабочей позы. 	<p>Санитарные нормы выполнялись:</p> <p>Дети ходили по центрам, не устали, выполняли задания, передвигаясь по группе, физ. мин. не требовалась</p>
7	<p>Учет целевых ориентиров дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) - дети эмоционально вовлечены помочь Ивану Царевичу спасти Василису Прекрасную - проявляют отрицательные чувства к Кощею Бессмертному, который похитил невесту Иван Царевича. - соблюдают правила элементарной вежливости; - владеют активной речью в общении с педагогом и другими детьми; - проявляют интерес к сказке, активно играют в игры

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1	<p>Эмоциональность занятия. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.</p>	<p>Эмоциональный настрой воспитателя и детей – положительный. Равноценное соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.</p>
2	<p>Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность</p>	<p>На протяжении всего занятия поддерживался интерес, что способствовало воспитанию познавательной и развивающей потребности.</p>
3	<p>Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>	<p>Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Приветствие, словесная игра, чтение стихотворения – стоя в кругу, перед работой воспитатель дал цель детям, благодаря которой, они вовлечено выполняли задания по математике, чтобы спасти Василису Прекрасную</p>
4	<p>Смена видов игровой деятельности дошкольников</p>	<p>Во время занятия происходила смена игровой деятельности</p>

5	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	На занятии дети были заинтересованы, активны и внимательны, чувствовали себя комфортно.
6	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми.	Тон у педагога доброжелательный, внешний облик опрятный, аккуратный, располагал детей к общению. Отмечалась психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями. Стиль общения демократический, доброжелательный. Педагог старался быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.
7	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	Педагог умеет организовать игровую деятельность, на занятии поддерживает дисциплину.
8	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикация. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Речь правильная, педагог владеет правильной дикцией, жестикацией, выразительностью.
9	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно-предметной развивающей среды)	На занятии использовались мультимедийное оборудование: ноутбук, экран для показа, презентация.
10	Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Результаты занятия: ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)

Самоанализ занятия и его результативности

Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей. Взаимодействие педагога с детьми реализовалась в совместной деятельности. Был виден результат работы педагога по ФЭМП, дети без затруднения решили все задания

Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагог владеет программным материалом, работала по конспекту, следит за ходом НОД. Воспитатель в достаточной мере владеет методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. В начале занятия педагог настроила детей на плодотворную работу. Участвовали все дети и с легкостью справились с играми предложенные воспитателем. Педагог предложила детям разделиться на две команды и поработать с раздаточным материалом, затем поменяться.

Каждую предложенную игру объяснила, как по шаговой схеме работать детям, при этом помогала тем, кто имел трудности. Дети были организованы и с поставленными задачами воспитателя справились. Активно использовала словесный метод и приём формирующий положительную самооценку у детей.

Рекомендации: Педагогу продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Подпись посетившего занятие: старший воспитатель, Долгих М.В.

Раздел 5.САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)

Самоанализ занятия и его результативности

Цель занятия достигнута, все задачи решены с помощью правильно подобранных приёмов и методов. На протяжении занятия наблюдалась активная работа детей. Взаимодействие педагога с детьми реализовалась в совместной деятельности. Был виден результат работы педагога по ФЭМП, дети без затруднения решили все задания

--	--