Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Оценено 10 групп, в которых работают 13 воспитателей.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3		-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-
Итог		23		0	0

Выводы: Деятельность детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 23 балла из 24. В среднем по итогам анкетирования 97% родителей дали положительную оценку работе и 98 % опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым», 3 родителя ответили отрицательно.

При анкетировании родителей имеются ответы «затрудняюсь ответить», положительное решение, которых поможет выстроить деятельность ДОО по созданию психолого-педагогических условий в 2022-2023 уч.г, а именно:

- 5 ответов, на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?» и 2 ответа на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети раннего возраста впервые пришли в детский сад и до октября длился адаптационный период, а также во всех группах в течение года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе и стране.

1 ответ на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена.
2 ответа «В детском саду и группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья» (причина отрицательного ответа: в октябре 2021 г. сменился инструктор по физической культуре, которому необходимо время, что бы выстроить плодотворную работу с родителями)
1 ответ «В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей» (причина ответа: в группе сменился воспитатель, в связи с переходом на другое место работы, родителям необходимо время для принятия нового педагога)
1 ответ «Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования детей с ОВЗ». Предположительная причина ответа: данная группа является общеразвивающей, где все дети с нормой развития и возможно родители не знают, какие условия созданы для детей с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
3. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
5. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, по созданию РППС, способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом.
6. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.
7. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /
Эксперты _____ / Долгих М.В. /
_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

1 младшая группа, воспитатели: Анисимова С.Ю., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	

	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	-	2	-	-	Проанализировать с педагогом ООД.
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-	Провести анкетирование родителей. Сделать анализ и провести собеседование с педагогом.

	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		22				

Выводы: Деятельность воспитателя, Анисимовой С.Ю., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 балла из 24. По итогам анкетирования 90% родителей дали положительную оценку работе воспитателяи 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 ответ «затрудняюсь ответить» на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети впервые пришли в детский сад, а также соблюдаются ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе.

Рекомендации: Активно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /

Эксперты _____ / Долгих М.В. /

_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

1 младшая группа, воспитатели: Дробышева Л.А.., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	-
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	-

	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	-
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	-	2	-	-	Провести консультацию с педагогом
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	-	2	-	-	Консультация педагога – психолога по работе с детьми.
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	-	2	-	-	Проанализировать с педагогом ООД.
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	-	-	-	-
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	-

Итог		21				

Выводы: Деятельность воспитателя, Дробышевой Л.А., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 21 балла из 24. По итогам анкетирования 87% родителей дали положительную оценку работе воспитателяи 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 ответа «затрудняюсь ответить» на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети впервые пришли в детский сад, а также соблюдаются ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе.

Рекомендации: Активно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /

Эксперты _____ / Долгих М.В. /

_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

2 младшая группа, воспитатель: Афанасьева Г.И., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	-	2	-	-	Провести собеседование с педагогом.

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	-	2	-	-	Провести консультацию с педагогом

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	-	-	-	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		22				

Выводы: Деятельность воспитателя, Афанасьевой Г.И., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 баллов из 24. По итогам анкетирования 90 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 ответ «затрудняюсь ответить» на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что мало интересуется жизнью ребёнка в детском саду из-за загруженности на работе.

Рекомендации:

1.Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

2.Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /
Эксперты _____ / Долгих М.В. /
_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№1 вторая младшая группа, воспитатель: Чурина Т.С., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	-

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	-	2	-	-	Проанализировать с педагогом ООД.
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-	Провести собеседование с педагогом.
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		22				

Выводы: Деятельность воспитателя, Чуриной Т.С., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 балла из 24. По итогам анкетирования 90 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 ответа «затрудняюсь ответить» на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что родитель мало интересуется жизнью ребёнка в детском саду из-за загруженности на работе.

Рекомендации:

1.Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимостьдошкольного образования.

2.Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /
Эксперты _____ / Долгих М.В. /
_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Средняя группа, воспитатель: Дубасова Н.П.., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	-	-	-	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		24				

Выводы: Деятельность воспитателя, Дубасовой Н.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 98 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 ответ «затрудняюсь ответить» на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что родитель мало интересуется жизнью ребёнка в детском саду из-за загруженности на работе.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольногообразования.
3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
4. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по созданию ППС способствующей развитию детей в соответствии свозрастом.

Руководитель экспертной группы:_____/__Смагина О.П. __/
Эксперты_____/_Долгих М.В._____/
_____/_Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Средняя группа, воспитатель: Рязанова Н.С., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей	3	-	-	-	

	и т.п.).					
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	

	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	-	2	-	-	Консультация педагога – психолога по работе с детьми.
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-	

2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-	Провести собеседование с педагогом.
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		22				

Выводы: Деятельность воспитателя, Рязановой Н.С., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 балла из 24. По итогам анкетирования 95 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 ответа «затрудняюсь ответить» на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что родитель мало интересуется жизнью ребёнка в детском саду из-за загруженности на работе.

Рекомендации:

1.Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

2.Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольногообразования.

3.Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

4.Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по созданию ППС способствующей развитию детей в соответствии свозрастом.

Руководитель экспертной группы:_____/ Смагина О.П. /
Эксперты_____/ Долгих М.В. /
_____/ Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Старшая группа, воспитатель: Зак И.А., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	-	2	-	-	Консультация педагога – психолога по работе с детьми.
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	_	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	-	-	-	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		23				

Выводы: Деятельность воспитателя Зак И.А. по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 23 балл из 24. По итогам анкетирования 90 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 10 «затрудняюсь ответить» на 9 вопросов.

Рекомендации:

1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
3. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

5. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста, по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил, культуры поведения. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /

Эксперты _____ / Долгих М.В. /

_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Старшая группа, воспитатель: Черных Е.М., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	-	2	-	-	Консультация педагога – психолога по работе с детьми.

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-	Консультация, собеседование с педагогом.
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		22				

Выводы: Деятельность воспитателя Черных Е.М. по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 баллов из 24. По итогам анкетирования 89 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 4 о т в е т а «затрудняюсь ответить» на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена.

Рекомендации:

3. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
4. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

7. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
8. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста, по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом,соблюдению санитарно-гигиенических правил, культуры поведения.
Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.
Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /
Эксперты _____ / Долгих М.В. /
_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№1 старшая группа, воспитатель: Попова О.Н., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	-	-	-	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		24				

Выводы: Деятельность воспитателя, Поповой О.Н., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021- 2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 98% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым». Имеется 2 «затрудняюсь ответить» ответа на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что родители не интересуются жизнью ребёнка в детском саду. А также имеется 4 «затрудняюсь ответить» на 4 вопроса. **Рекомендации:** 1.Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей. 2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования. 3.Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО. 4.Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил. 5. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей. 6..Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.	

Руководитель экспертной группы:_____/__Смагина О.П.___/
Эксперты_____/_Долгих М.В._____/
_____/_Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№3 старшая комбинированная группа, воспитатель: Зайцева С.П., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	_	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-	Собеседование с педагогом.
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		23				

Выводы: Деятельность воспитателя, Зайцевой С.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 23 балла из 24. По итогам анкетирования 98% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Отрицательных ответов нет. Имеется 3 «затрудняюсь ответить» на 3 вопроса.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимостьдошкольного образования.
3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного

возраста, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил.
Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /
Эксперты _____ / Долгих М.В. /
_____ / Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№3 старшая комбинированная группа, воспитатель: Рафикова Э.Т., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	_	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	_	-	-	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	_	-	-	
Итог		24				

Выводы: Деятельность воспитателя, Рафиковой Э.Т. по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 97% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Отрицательных ответов нет. Имеется 3 «затрудняюсь ответить» на 3 вопроса.

Рекомендации:

4. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
5. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
6. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного возраста, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Руководитель экспертной группы:_____/__Смагина О.П.___/
Эксперты_____/_Долгих М.В._____/
_____/_Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Подготовительная к школе компенсирующая группа, воспитатель: Журкина Н.П., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	-	-	-	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		24				

Деятельность воспитателя, Журкиной Н.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 98% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Отрицательных ответов нет. Имеется 7 «затрудняюсь ответить» на 7 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимостьдошкольного образования.

Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного возраста,

развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы:_____/__Смагина О.П. __/
Эксперты_____/_Долгих М.В._____/
_____/_Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Подготовительная к школе компенсирующая группа, воспитатель: Каратаева М.В., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается **3**	Показатель/ индикатор скорее подтверждается **2**	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается **1**	Показатель/ индикатор не подтверждается **0**	Рекомендации
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:** - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	3	-	-	-	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-	
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-	

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-	
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	**2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:** - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-	Консультирование педагога.
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого--педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-	
Итог		23				

Выводы: Деятельность воспитателя, Каратаевой М.В., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 23 балла из 24. По итогам анкетирования 95% родителей дали положительную оценку работе воспитателяи 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым». Отрицательных ответов нет. Имеется 9 «затрудняюсь ответить» на 7 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

4. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного возраста, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /
Эксперты _____ / Долгих М.В. /
_____ / Синельникова Л.И./