

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 учебный год.

Оценено 10 групп, в которых работают 13 воспитателей.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; 	3	-	-	-

	<ul style="list-style-type: none"> - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3		-	-

2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
Итого		22		0	0
<p>Выводы: Деятельность детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 балла из 24. В среднем по итогам анкетирования 90% родителей дали положительную оценку работе и 97 % опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым», 3 родителя ответили отрицательно.</p> <p>При анкетировании родителей имеются отрицательные ответы, положительное решение, которых поможет выстроить деятельность ДОО по созданию психолого-педагогических условий в 2022-2023 уч.г, а именно:</p> <p>- 5 отрицательных ответов, на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?» и 2 ответа на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети раннего возраста впервые пришли в детский сад и до октября длился адаптационный период, а также во всех группах в течение года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе и стране.</p>					

- 6 отрицательных ответа касались качества питания (вопрос относится к компетенции администрации ДОО).

1 отрицательный ответ на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена.

2 отрицательных ответа «В детском саду и группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья» (причина отрицательного ответа: в октябре 2021 г. сменился инструктор по физической культуре, которому необходимо время, что бы выстроить плодотворную работу с родителями)

1 отрицательный ответ «В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей» (причина отрицательного ответа: в группе сменился воспитатель, в связи с переходом на другое место работы, родителям необходимо время для принятия нового педагога)

1 отрицательный ответ «Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования детей с ОВЗ». Предположительная причина первого отрицательного ответа: данная группа является общеразвивающей, где все дети с нормой развития и возможно родители не знают, какие условия созданы для детей с ОВЗ. Ко второму вопросу были даны комментарии, о том, что «ребёнку требуется логопедический массаж, но учитель-логопед его не делает», родителям был дан ответ, что не каждый учитель-логопед имеет право делать логопедический массаж. Учителю – логопеду были даны рекомендации рассмотреть возможность обучения.

Рекомендации:

1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
3. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
5. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, по созданию РППС, способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом.
6. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.
7. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Администрации ДОО принять меры по улучшению питания детей.

Руководитель экспертной группы: _____

Эксперты _____

/ Смагина О.П. /

/ Долгих М.В. /

/ Синельникова Л.И. /



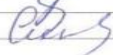
**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.
1 младшая группа, воспитатели: Анисимова С.Ю., май 2022г.**

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
I. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае 	3	-	-	-

	невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	-	2	-	-
2. Взаимодействие с сотрудниками с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	-	2	-	-

2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
---	---	---	---	---

Итого	21			
<p>Выводы: Деятельность воспитателя, Анисимовой С.Ю., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 21 балла из 24. По итогам анкетирования 90% родителей дали положительную оценку работе воспитателя 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».</p> <p>Имеется 1 отрицательный ответ, на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?» и 1 ответ «затрудняюсь ответить» дали на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети впервые пришли в детский сад и до октября длился адаптационный период, а также в течение года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе и стране.</p> <p>Рекомендации: Активно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.</p>				

Руководитель экспертной группы:  / Смагина О.П. /
 Эксперты  / Долгих М.В. /
 / Синельникова Л.И. /

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.
1 младшая группа, воспитатели: Дробышева Л.А., май 2022г.**

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
I. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-

	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	-	2	-	-
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	-	2	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	-	2	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	

Итого		19		

Выводы: Деятельность воспитателя, Дробышевой Л.А., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 19 балла из 24. По итогам анкетирования 87% родителей дали положительную оценку работе воспитателя 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ, на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?» и 2 ответа «затрудняюсь ответить» дали на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети впервые пришли в детский сад и до октября длился адаптационный период, а также в течение года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе и стране.

Рекомендации: Активно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

Руководитель экспертной группы: _____

Эксперты _____

Смагина О.П.

/ Смагина О.П. /

Долгих М.В.

/ Долгих М.В. /

/ Синельникова Л.И. /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

2 младшая группа, воспитатель: Афанасьева Г.И., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	-	2	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	-	2	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	-	2	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	-
Итого		19			

Выводы: Деятельность воспитателя, Афанасьевой Г.И., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 19 баллов из 24. По итогам анкетирования 90 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 отрицательный ответ на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране.

2 отрицательных ответа касающиеся качества питания (решение вопроса отнесено к компетенции администрации ДОО). А также имеется 12 «затрудняюсь ответить» на 6 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного

образования.

2. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

Руководитель экспертной группы:  / Смагина О.П. /

Эксперты _____ / Долгих М.В. /

_____ / Синельникова Л.И. /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№1 вторая младшая группа, воспитатель: Чурина Т.С., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	-	2	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	-	2	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	-
Итого		20			

Выводы: Деятельность воспитателя Чуриной Т.С., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 23 балла из 24. По итогам анкетирования 90 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране.

2 отрицательных ответа касающиеся качества питания (решение вопроса отнесено к компетенции администрации ДОО). А также имеется 12 «затрудняюсь ответить» на 6 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость

дошкольного образования.

2. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

Руководитель экспертной группы: _____ / Смагина О.П. /

Эксперты _____ / Долгих М.В. /

_____ / Синельникова Л.И. /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.


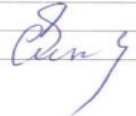
Средняя группа, воспитатель: Дубасова Н.П., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	3	-	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	3	-	-	-
Итого		24			
<p>Выводы: Деятельность воспитателя, Дубасовой Н.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 95 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».</p> <p>Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране. А также имеется 6 «затрудняюсь ответить» на 5 вопросов.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования. 3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО. 					

4. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.
Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по созданию ППС способствующей развитию детей в соответствии с возрастом.

Руководитель экспертной группы:  / Смагина О.П. /
Эксперты _____ / Долгих М.В. /
_____  / Синельникова Л.И. /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Средняя группа, воспитатель: Рязанова Н.С., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	-	2	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	-
Итого		21			

Выводы: Деятельность воспитателя, Рязановой Н.С., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 21 балла из 24. По итогам анкетирования 95 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 отрицательных ответа на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране. А также имеется 6 «затрудняюсь ответить» на 5 вопросов.

Рекомендации:

2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

6. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.
Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по созданию ППС способствующей развитию детей в соответствии с возрастом.

Руководитель экспертной группы:



/ Смагина О.П. /

Эксперты



/ Долгих М.В. /

/ Синельникова Л.И. /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Старшая группа, воспитатель: Зак И.А., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	-	2	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	-
Итого		21			

Выводы: Деятельность воспитателя Зак И.А. по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 21 балл из 24. По итогам анкетирования 86 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена. А также имеется 10 «затрудняюсь ответить» на 9 вопросов.

Рекомендации:

1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

5. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста, по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил, культуры поведения.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы: _____

_____ / Смагина О.П. _____ /

Эксперты _____

_____ / Долгих М.В. _____ /

_____ / Синельникова Л.И. _____ /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Старшая группа, воспитатель: Черных Е.М., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	-	2	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	-	2	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	-
Итого		20			

Выводы: Деятельность воспитателя Черных Е.М. по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 20 баллов из 24. По итогам анкетирования 86 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена. А также имеется 10 «затрудняюсь ответить» на 9 вопросов.

Рекомендации:

3. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.

4. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

7. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

8. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста, по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил, культуры поведения.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы: _____

Смагина

/ Смагина О.П. /

Эксперты _____

Долгих

/ Долгих М.В. /

/ Синельникова Л.И. /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№1 старшая группа, воспитатель: Попова О.Н., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	3	-	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	3	-	-	-
Итого		24			

Выводы: Деятельность воспитателя, Поповой О.Н., по созданию психолого-педагогических условий в ДОО в 2021- 2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 92% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 отрицательных ответа на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране.

И имеются по одному отрицательному ответу на следующие вопросы, которые помогут усовершенствовать работу педагогов в группе на следующий учебный год, это «В детском саду и группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья» (причина отрицательного ответа: в октябре 2021 г. сменился инструктор по физической культуре, которому необходимо выстроить плодотворную работу с родителями); «В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей» (причина отрицательного ответа: в группе сменился воспитатель, в связи с выходом на пенсию его предшественника, родителям необходимо время для принятия нового педагога); «Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования детей с ОВЗ» (предположительная причина отрицательного ответа: данная группа является общеразвивающей, где все дети с нормой развития и возможно родители не знают, какие условия созданы для детей с ОВЗ).

А также имеется 4 «затрудняюсь ответить» на 4 вопроса.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

2. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста, развитию детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

3. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальную встречу в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы: _____ /  / Смагина О.П. _____ /

Эксперты _____ /  / Долгих М.В. _____ /

_____ /  / Синельникова Л.И. _____ /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№3 старшая комбинированная группа, воспитатель: Зайцева С.П., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	-
Итого		22			

Выводы: Деятельность воспитателя, Зайцевой С.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 балла из 24. По итогам анкетирования 97% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Отрицательных ответов нет. Имеется 3 «затрудняюсь ответить» на 3 вопроса.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
 2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
 3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
- Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшего дошкольного

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

№3 старшая комбинированная группа, воспитатель: Рафикова Э.Т., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	3	-	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	3	-	-	-
Итого		24			

Выводы: Деятельность воспитателя, Рафиковой Э.Т., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 97% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Отрицательных ответов нет. Имеется 3 «затрудняюсь ответить» на 3 вопроса.

Рекомендации:

4. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
 5. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
 6. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
- Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшего дошкольного

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

Подготовительная к школе компенсирующая группа, воспитатель: Журкина Н.П., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	3	-	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	3	-	-	-
Итого		24			

Деятельность воспитателя, Журкиной Н.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 94% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ «В детском саду и группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья» (причина отрицательного ответа: в октябре 2021 г. сменился инструктор по физической культуре, которому необходимо выстроить плодотворную работу с родителями);

Имеется 12 «затрудняюсь ответить» на 7 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость

дошкольного образования.

Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста, развитию детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей.

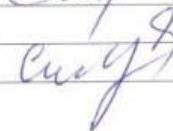
Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы: _____



/ Смагина О.П. /

Эксперты _____



/ Долгих М.В. /

/ Синельникова Л.И. /

Карта оценки деятельности сотрудников Детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДООУ в 2021-2022 уч.г.

Подготовительная к школе компенсирующая группа, воспитатель: Каратаева М.В., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	3	-	-	-

<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	3	-	-	-
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	3	-	-	-
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	3	-	-	-
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)</p>	-	2	-	-
Итого		22			
<p>Выводы: Деятельность воспитателя Каратаевой М.В., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 91% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 99% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым», 1 родитель ответил отрицательно (причина выясняется). Имеется 1 отрицательный ответ «Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования для детей с ОВЗ», к вопросу были даны комментарии, о том, что «ребёнку требуется логопедический массаж, но учитель- логопед его не делает». Родителям был дан ответ, что не каждый учитель-логопед имеет право делать логопедический массаж. Учителю– логопеду были даны рекомендации рассмотреть возможность обучения. Имеется 14 «затрудняюсь ответить» на 7 вопросов.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.</p>					

