Оценено 10 групп, в которых работают 13 воспитателей.

Показатель	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			*_	подтверждается	0
			_	1	v
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную				
	атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных	3	-	-	-
	отношений с детьми:				
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на				
	колени и т.п.);				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
	положительное отношение ко всем детям);				
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный				
МИ	разговор и пр.);				
9T6	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам,				
й	которые обижают, пугают или унижают детей;				
) B(C	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на				
ИКС	одном уровне»;				
- HД/	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют				
7p7	внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого				
. Взаимодействие сотрудников с детьми	ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:				
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о	3	-	-	-
	событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах,				
	переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают				
заи	о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				
Ä.	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей,				
<u>-</u>	обсуждают их проблемы;				

i				1	1
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной				
	деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае				
	невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и				
	индивидуальные особенности:	3	-	-	-
	- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности				
	учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние				
	ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в				
	своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый				
	подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);				
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном				
	воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
	- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя				
	достоинство ребенка;				
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми				
	потребностями:		-	-	-
	- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский	3			
	коллектив и в образовательный процесс;				
	- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или				
	психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого				
	или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в				
	соответствии с рекомендациями специалистов)				
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции				
	поведения детей:		-	-	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не				
	адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты				
	поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из				
	которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой	3		-	-
	детей на основании данных психолого-педагогической диагностики				
	развития каждого ребенка.				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	 2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: планирование работы с родителями на учебный год; использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
2. Взаи сотруд родите	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
Итог		22		0	0

Выводы: Деятельность детского сада «Солнышко» с. Борское по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 балла из 24. В среднем по итогам анкетирования 90% родителей дали положительную оценку работе и 97 % опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым», 3 родителя ответили отрицательно.

При анкетировании родителей имеются отрицательные ответы, положительное решение, которых поможет выстроить деятельность ДОО по созданию психолого-педагогических условий в 2022-2023 уч.г, а именно:

- 5 отрицательных ответов, на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?» и 2 ответа на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети раннего возраста впервые пришли в детский сад и до октября длился адаптационный период, а также во всех группах в течение года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе и стране.

6 отрицательных ответа касались качества питания (вопрос относится к компетенции администрации ДОО).

1 отрицательный ответ на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена.

2 отрицательных ответа «В детском саду и группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья» (причина отрицательного ответа: в октябре 2021 г. сменился инструктор по физической культуре, которому необходимо время, что бы выстроить плодотворную работу с родителями)

1 отрицательный ответ «В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей» (причина отрицательного ответа: в группе сменился воспитатель, в связи с переходом на другое место работы, родителям необходимо время для принятия нового педагога)

1 отрицательный ответ «Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования детей с ОВЗ». Предположительная причина первого отрицательного ответа: данная группа является общеразвивающей, где все дети с нормой развития и возможно родители не знают, какие условия созданы для детей с ОВЗ. Ко второму вопросу были даны комментарии, о том, что «ребёнку требуется логопедический массаж, но учитель-логопед его не делает», родителям был дан ответ, что не каждый учитель-логопед имеет право делать логопедический массаж. Учителю – логопеду были даны рекомендации рассмотреть возможность обучения.

Рекомендации:

- 1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
- 2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
- 3. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
- 4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
- Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, по созданию РППС, способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом.
- 6. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.
- Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.
 Администрации ДОО принять меры по улучшению питания детей.

Руководитель экспертной группы:	affect	/ Смагина О.П/
Эксперты	28,	/ Долгих М.В. /
•	Cull	/ Синельникова Л.И./
	4	

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

1 младшая группа, воспитатели: Анисимова С.Ю., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	-	подтверждается
		-	-	подтверждается	-
			_	1	, and the second
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в			-	
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
4	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
детьми	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
TeT	т.п.);				
ပ	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
KOB	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
HIM	положительное отношение ко всем детям);				
Д	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
OT	пр.);				
ဥ	нр.), - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
TBK	обижают, пугают или унижают детей;				
. Взаимодействие сотрудников	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
ДO	уровне»;				
MM	учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
B33	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
<u>-</u> :	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:				
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях,	3	-	-	-
	участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и				
	пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают				
	детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей,				
	обсуждают их проблемы;				
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной				
	деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае				
1	1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /			1	1

	невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и				
	индивидуальные особенности:	3	-	-	-
	- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности				
	учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка				
	(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе,				
	помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к				
	застенчивым, конфликтным детям и др.);				
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении				
	детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
	- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство				
	ребенка;				
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми				
	потребностями:		-	-	-
	- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и	3			
	в образовательный процесс;				
	- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или				
	психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или				
	пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в				
	соответствии с рекомендациями специалистов)				
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения				
	детей:		_	_	_
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к				
	его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но				
	не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок				
	находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей				
	на основании данных психолого-педагогической диагностики развития	-	2	_	-
	-		2		
	каждого ребенка.				
2. Взаимодействи е сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом		2.		
2. Взаимодейст е сотрудникс родителями:	включенности родителей в ОП»:	-	2	-	-
5 H R1	- планирование работы с родителями на учебный год;				
IMC Py (TE)	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
3аи сот	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных				
14. A. 9. 9.	мероприятий, продуктов совместной деятельности).				1

2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в				
ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-

Итог			
11101	21		
	-21		

Выводы: Деятельность воспитателя, Анисимовой С.Ю., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 21 балла из 24. По итогам анкетирования 90% родителей дали положительную оценку работе воспитателяи 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ, на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?» и 1 ответ «затрудняюсь ответить» дали на вопрос «Организует ли педагог в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловлены тем, что дети впервые пришли в детский сад и до октября длился адаптационный период, а также в течение года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидемиологической ситуации в регионе и стране. Рекомендации: Активно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

Руководитель экспертной группы: (БЖ еМ) Эксперты Смагина О.П.

/ Долгих М.В.

/ Синельникова Л.И./

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г.

1 младшая группа, воспитатели: Дробышева Л.А., май 2022г.

Показатель	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	_	подтверждается
		C	2.	подтверждается	-
			_	1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в			1	
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	_	_	_
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
с детьми	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
(e.T.)	т.п.);				
C C	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
OB	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
HIM	положительное отношение ко всем детям);				
Д.	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
dтс	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
ဒီ	пр.);				
ВИ	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;				
йсл	обижают, путают или унижают детси, - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
Взаимодействие сотрудников	уровне»;				
AIMC	учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
33a]	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
1	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:				
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях,	3	=	-	-
	участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и				
	пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают				
	детей с вниманием и уважением;				
	- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей,				
	обсуждают их проблемы;				
	- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной				
	деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
	невозможности удовлетворить просьоу реоенка объясняют причину.			l	l l

i			T	T	T
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и	2			
	индивидуальные особенности:	3	-	-	-
	- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности				
	учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка				
	(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе,				
	помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к				
	застенчивым, конфликтным детям и др.);				
	- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении				
	детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
	- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство				
	ребенка;				
	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми				
	потребностями:		2	-	-
	- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и	-			
	в образовательный процесс;				
	- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или				
	психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или				
	пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в				
	соответствии с рекомендациями специалистов)				
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения		_		
	детей:		2	-	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	=			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к				
	его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но				
	не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок				
	находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	ванятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей	-		-	-
	на основании данных психолого-педагогической диагностики развития		2		
	каждого ребенка.				
	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом				
<u>ə</u>	включенности родителей в ОП»:	-	2	-	-
LBK	- планирование работы с родителями на учебный год;				
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных				
	мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
 3а≀ ууд ите	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги				
OTF	анкетирования)	-	2	-	
14 o g			I	I	I

Итог			
Выводы: Деятельность воспитателя, Дробышевой Л.А., по созданию балла из 24. По итогам анкетирования 87% родителей дали положитель на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым». Имеется 1 отрицательный ответ, на вопрос «Предоставляется ли Вам разных видах деятельности?» и 2 ответа «затрудняюсь ответить» дали участием родителей, детей и педагогов?». Данные ответы обусловальной период, а также в течение года соблюдались ограничит Рекомендации: Активно рассказывать родителям актуальную информ дошкольного образования.	ьную оценку расоте воспи право быть на занятиях и и на вопрос «Организует рвдены тем, что дети вп	других режимных в ли педагог в детекс сервые пришли в д	шенных родителей ответили «да» моментах, видеть вашего ребёнка в ом саду совместные мероприятия с детский сад и до октября длился
Руководитель экспертной группы: (Office) Эксперты	/ Смагина О.П. / Долгих М.В. / Синельникова Л.	/ / //	

2 младшая группа, воспитатель: Афанасьева Г.И., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	-	2	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
Ā	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
116	г.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
: де	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
ЭВС	положительное отношение ко всем детям);				
ИКС	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
ДН	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
сотрудни	пр.);				
S	взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
зие	обижают, пугают или унижают детей;				
CTE	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
цей	уровне»;				
ΜO	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
заимодей	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
\mathbf{B}_3	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	-	2	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения				
	детей:		-	-	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к				
	его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но				
	не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок				
	находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей	-		-	-
	на основании данных психолого-педагогической диагностики развития		2		
	каждого ребенка.				
::	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом				
HMI.	включенности родителей в ОП»:	=	2	-	-
e II	- планирование работы с родителями на учебный год;				
е	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
род	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных				
йст	мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
хол					
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими				
33a⊔ py⊭	условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
2. E					
Итог					
		19			

Выводы: Деятельность воспитателя, Афанасьевой Г.И., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 19 баллов из 24. По итогам анкетирования 90 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 отрицательный ответ на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране.

2 отрицательных ответа касающиеся качества питания (решение вопроса отнесёно к компетенции администрации ДОО). А также имеется 12 «затрудняюсь ответить» на 6 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного

2. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Руководитель экспертной группы:_ Эксперты_

/ Смагина О.П. / / Долгих М.В. / / Синельникова Л.И./

№1 вторая младшая группа, воспитатель: Чурина Т.С., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	-	2	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
П	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
детьми	т.п.);				
де	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
သ	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
KOF	положительное отношение ко всем детям);				
H	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
сотрудников	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
тр	пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
3116	обижают, пугают или унижают детей;				
[5]	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
Ţей	уровне»;				
407	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
Взаимодействие	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
B3.	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1:					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения				
	детей:		-	-	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к				
	его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но				
	не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок				
	находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей	-		-	-
	на основании данных психолого-педагогической диагностики развития		2		
	каждого ребенка.				
	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом				
1WE	включенности родителей в ОП»:	-	2	-	-
e E	- планирование работы с родителями на учебный год;				
la III	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
род	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных				
йсл	мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
уде кол					
Взаимодействие грудников с род	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими				
33a] py	условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 					
Итог					
		20			

Выводы: Деятельность воспитателя Чуриной Т.С., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 23 балла из 24. По итогам анкетирования 90 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране.
2 отрицательных ответа касающиеся качества питания (решение вопроса отнесёно к компетенции администрации ДОО). А также имеется 12 «затрудняюсь ответить» на 6 вопросов.

Рекомендации:

1.Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость

дошкольного образования.
2. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.
Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Средняя группа, воспитатель: Дубасова Н.П., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
Й	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
TP	г.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
JE JE	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
ов с	положительное отношение ко всем детям);				
сотрудников	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
гру	пр.);				
င်ဝ	взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
ие	обижают, пугают или унижают детей;				
CTB	в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
Įей	уровне»;				
40 <i>I</i>	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
Ззаимодействие	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
\mathbf{B}_3	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
-:					

1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения				
	детей:		-	-	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к				
	его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но				
	не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок				
	находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей	3		-	-
	на основании данных психолого-педагогической диагностики развития		-		
	каждого ребенка.				
¥.	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом	_			
IMR	включенности родителей в ОП»:	3	-	-	-
Гелг	- планирование работы с родителями на учебный год;				
ie Дил	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
гви ро,	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных				
йс В с	мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
оде іко					
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими				
33a py,	условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-
2. F					
Итог					
		24			

Выводы: Деятельность воспитателя, Дубасовой Н.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 95 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации врегионе и стране. А также имеется 6 «затрудняюсь ответить» на 5 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольногообразования.

3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

одить с родителями мероприятия, стендо	ome koneymoralinin no	созданию пис с	юссоствующей раз	витию детеи в соотве	етствии свозраст
Руководитель экспертной группы: Эксперты	(Hell -	/ Смагин / Долгих I м 5 / Синельн			

.

Средняя группа, воспитатель: Рязанова Н.С., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
ΨИ	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
TPJ	т.п.);				
де	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
S	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
сотрудников	положительное отношение ко всем детям);				
НИ	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
χ	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
Тр	пр.);				
_	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
3116	обижают, пугают или унижают детей;				
CLI	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
Įей	уровне»;				
101	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
заимодействие	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
B32	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения				
	детей:		2	-	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	-			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к				
	его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но				
	не «Ты плохой» и т.п.);				
	- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей	3		-	-
	на основании данных психолого-педагогической диагностики развития		-		
	каждого ребенка.				
.: ::	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом				
MB	включенности родителей в ОП»:	-	2	-	-
Гел	- планирование работы с родителями на учебный год;				
ие ди	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
TBI	- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
ейс В с	мероприятии, продуктов совместной деятельности).				
ОДС					
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими				
Рээ	условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	=	2	=	-
2.] co ₁					
Итог					
		21			

Выводы: Деятельность воспитателя, Рязановой Н.С., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 21 балла из 24. По итогам анкетирования 95 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 отрицательных ответа на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации врегионе и стране. А также имеется 6 «затрудняюсь ответить» на 5 вопросов.

Рекомендации:

2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольногообразования.

4. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

6. Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для родителей. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по созданию ППС способствующей развитию детей в соответствии свозрастом.

Руководитель экспертной группы: Эксперты

/ Смагина О.П. / / Долгих М.В. / / Синельникова Л.И./

Старшая группа, воспитатель: Зак И.А., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател					
Ь		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
z	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
детьми	т.п.);				
TeT	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
ပ	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
0.0B	положительное отношение ко всем детям);				
IX	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
MT/A	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
сотрудников	пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
зие	обижают, пугают или унижают детей;				
CTE	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
Взаимодействие	уровне»;				
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
B38	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
<u> -</u>					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:				
- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях,	3	=	-	-
участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и				
пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают				
детей с вниманием и уважением;				
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей,				
обсуждают их проблемы;				
- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной				
деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае				
невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и				
индивидуальные особенности:	3	-	-	-
- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности				
учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка				
(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе,				
помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к				
застенчивым, конфликтным детям и др.);				
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении				
детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство				
ребенка;				
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми				
потребностями:		2	-	-
- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и	-			
в образовательный процесс;				
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или				
психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или				
пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в				
соответствии с рекомендациями специалистов)				

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения				
	детей:	2	=	=	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением;				
	- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к				
	его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но				
	не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок				
	находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,				
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей	3	_	-	-
	на основании данных психолого-педагогической диагностики развития				
	каждого ребенка.				
	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом				
IME	включенности родителей в ОП»:	-	2	-	-
еля	- планирование работы с родителями на учебный год;				
E THI	- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;				
ви(- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных				
йст ; с 1	мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
деј ков					
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими				
3ak 3y	условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
D. B					
Итог	<u> </u>				
11101		21			
		-1			

Выводы: Деятельность воспитателя Зак И.А. по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 21 балл из 24. По итогам анкетирования 86 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена. А также имеется 10 «затрудняюсь ответить» на 9 вопросов.

Рекомендации:

- 1. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
- 2. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста, по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил, культуры поведения.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель	экспертной	группы:_
Эксперты		

/ Смагина О.П. / / Долгих М.В. / / Синельникова Л.И./

Старшая группа, воспитатель: Черных Е.М., май 2022г.

Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
	индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
	подтверждается	скорее	скорее	не
	3	подтверждается	не	подтверждается
		2	подтверждается	0
			1	
1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	3	-	-	-
''				
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
пр.);				
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
PI /				
и подоадривают расстроенных детеи и т.п.).				
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, путают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают	Индикатор подтверждается З

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:				
- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях,	3	-	-	-
участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и				
пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают				
детей с вниманием и уважением;				
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей,				
обсуждают их проблемы;				
- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной				
деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае				
невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и				
индивидуальные особенности:	3	-	-	-
- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности				
учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка				
(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе,				
помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к				
застенчивым, конфликтным детям и др.);				
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении				
детьми младшего и среднего дошкольного возраста;				
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство				
ребенка;				
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми				
потребностями:		2	-	-
- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и	-			
в образовательный процесс;				
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или				
психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или				
пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в				
соответствии с рекомендациями специалистов)				

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:		_	-	-
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	-	2	-	-
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 	 2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: планирование работы с родителями на учебный год; использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
2. Взаимс	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
Итог		20			

Выводы: Деятельность воспитателя Черных Е.М. по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 20 баллов из 24. По итогам анкетирования 86 % родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ на вопрос «Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребёнок?». В виду того, что анкетирование в группе проходило анонимно, точная причина такого ответа не определена. А также имеется 10 «затрудняюсь ответить» на 9 вопросов.

Рекомендации:

- 3. Своевременно планировать взаимодействие с родителями, вести соответствующую документацию.
- 4. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

8. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста, по созданию ППС способствующей развитию детей, о правильном питании детей, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил, культуры поведения.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальные встречи в соответствии с запросом родителей.

Руководитель экспертной группы:	Wollf-	/ Смагина О.П.
Эксперты	1 0 2	/ Долгих М.В.
	(,)4	/ Синельникова

№1 старшая группа, воспитатель: Попова О.Н., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
МИ	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
1161	г.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
эд :	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
)B C	положительное отношение ко всем детям);				
ИКС	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
HIZ HHIZ	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
сотрудников	пр.);				
coo	взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
ие	обижают, пугают или унижают детей;				
CTE	в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
цей	уровне»;				
ТОУ	учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
Ззаимодействие	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
\mathbf{B}_3	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
<u>.</u>					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
 1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры,	3	-	-	-
	занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-
Взаимодействие грудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3	-	-	-
Взаимодейс сотрудников с	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-
Итог		24			

Выводы: Деятельность воспитателя, Поповой О.Н., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021- 2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 92% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 2 отрицательных ответа на вопрос «Предоставляется ли Вам право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребёнка в разных видах деятельности?». Данный ответ обусловлен тем, что в течении года соблюдались ограничительные мероприятия из-за эпидем. ситуации в регионе и стране.

И имеются по одному отрицательному ответу на следующие вопросы, которые помогут усовершенствовать работу педагогов в группе на следующий учебный год, это «В детском саду и группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья» (причина отрицательного ответа: в октябре 2021 г. сменился инструктор по физической культуре, которому необходимо выстроить плодотворную работу с родителями); «В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей» (причина отрицательного ответа: в группе сменился воспитатель, в связи с выходом на пенсию его предшественника, родителям необходимо время для принятия нового педагога); «Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования детей с ОВЗ» (предположительная причина отрицательного ответа: данная группа являетсяобщеразвивающей, где все дети с нормой развития и возможно родители не знают, какие условия созданы для детей с ОВЗ).

А также имеется 4 «затрудняюсь ответить» на 4 вопроса.

Рекомендации:

1.Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимостьдошкольного образования.

2. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного возраста, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

3. Провести опрос среди родителей по организации встречи со специалистами ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), организовать актуальную встречи в соответствии с запросом родителей.

(afelly-	/ Смагина О.П. /
/ X	/ Долгих М.В. /
(Dry	/ Синельникова Л.И./
	(apolly-

№3 старшая комбинированная группа, воспитатель: Зайцева С.П., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
МИ	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
1161	г.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
эд :	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
)B C	положительное отношение ко всем детям);				
ИКС	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
ДНП	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
сотрудников	пр.);				
coo	взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
ие	обижают, пугают или унижают детей;				
CTE	в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
цей	уровне»;				
ТОУ	учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
Ззаимодействие	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
\mathbf{B}_3	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1.					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения				
	детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3	-	-	-
	запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-
 Взаимодействие сотрудников с родителями: 	 2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: планирование работы с родителями на учебный год; использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
2. Взаимс	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
Итог		22			

Выводы: Деятельность воспитателя, Зайцевой С.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 22 балла из 24. По итогам анкетирования 97% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Отрицательных ответов нет. Имеется 3 «затрудняюсь ответить» на 3 вопроса.

Рекомендации:

- 1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
- 2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
- 3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного

	- родительском	чате, для его популяризации и доступности инфор	мации дляродителеи.
Руководитель экспертной группы:	Offall	/ Смагина О.П. /	
Эксперты	1 2 8 1	/ Долгих М.В.	

.

№3 старшая комбинированная группа, воспитатель: Рафикова Э.Т., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
ĀИ	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
1161	г.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
д де	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
)B C	положительное отношение ко всем детям);				
ИКС	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
сотрудников	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
Тру	пр.);				
00	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
вие	обижают, пугают или унижают детей;				
icT	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
дей	уровне»;				
MO	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
заимодей	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
B	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1.					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:		_	_	_
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и	3			
	запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.				
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	 2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: планирование работы с родителями на учебный год; использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	3	-	-	-
2. Взаимс сотрудни	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-
Итог		24			

Выводы: Деятельность воспитателя, Рафиковой Э.Т., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 97% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Отрицательных ответов нет. Имеется 3 «затрудняюсь ответить» на 3 вопроса.

Рекомендации:

- 4. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
- 5. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.
- 6. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного

возраста, развитии детей в соответствии с возра- Делиться ссылками обновления информации на сайт	стом, соблюдению санитарно-гигиенических правил. е ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации для	родителей.
Руководитель экспертной группы:	Стерен / Смагина О.П. / Долгих М.В. /	

Подготовительная к школе компенсирующая группа, воспитатель: Журкина Н.П., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
E	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
детьми	т.п.);				
цел	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
ပ	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
сотрудников	положительное отношение ко всем детям);				
HI	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
УДД.	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
TP.	пр.);				
	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
зие	обижают, пугают или унижают детей;				
СТІ	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
ей	уровне»;				
Взаимодействие	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
AIN	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
B3;	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1.					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
 1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-
	 2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: планирование работы с родителями на учебный год; использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	3	-	-	-
2. Взаимс сотрудни	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3	-	-	-
Итог		24			

Деятельность воспитателя, Журкиной Н.П., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 94% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 100% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым».

Имеется 1 отрицательный ответ «В детском саду и группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья» (причина отрицательного ответа: в октябре 2021 г. сменился инструктор по физической культуре, которому необходимо выстроить плодотворную работу с родителями);

Имеется 12 «затрудняюсь ответить» на 7 вопросов.

Рекомендации:

- 1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.
- 2. Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость

развитии детей в соответствии с возрастом, соблюде Делиться ссылками обновления информации на сай Провести опрос среди родителей по организации вс	консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного возраста,
Руководитель экспертной группы: Эксперты	Сигу / Смагина О.П. / / Долгих М.В. / / Синельникова Л.И./

Подготовительная к школе компенсирующая группа, воспитатель: Каратаева М.В., май 2022г.

Пока	Индикатор	Показатель/	Показатель/	Показатель/	Показатель/
зател		индикатор	индикатор	индикатор	индикатор
Ь		подтверждается	скорее	скорее	не
		3	подтверждается	не	подтверждается
			2	подтверждается	0
				1	
	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в				
	группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	3	-	-	-
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно,				
П	уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и				
I.b.	т.п.);				
Де	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело				
င	разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют				
сотрудников	положительное отношение ко всем детям);				
EZ	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе				
УД	наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и				
тр	пр.);				
3	- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые				
заимодействие	обижают, пугают или унижают детей;				
	- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном				
	уровне»;				
	учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к				
	настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают				
B33	и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1.					

1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	3	-	-	-
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	3	-	-	-
1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	3	-	-	-

	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	3	-	-	-
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3	-	-	-
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	 2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: планирование работы с родителями на учебный год; использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 	-	2	-	-
2. Взаимс сотрудни	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	-	2	-	-
Итог		22			

Выводы: Деятельность воспитателя Каратаевой М.В., по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ в 2021-2022 уч.г. оценивается на 24 балла из 24. По итогам анкетирования 91% родителей дали положительную оценку работе воспитателя и 99% опрошенных родителей ответили «да» на вопрос «Вы рекомендуете детский сад родственникам и знакомым», 1 родитель ответил отрицательно (причина выясняется). Имеется 1 отрицательный ответ «Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования для детей с ОВЗ», к вопросу были даны комментарии, о том, что «ребёнку требуется логопедический массаж, но учитель- логопед его не делает». Родителям был дан ответ, что не каждый учитель-логопед имеет право делать логопедический массаж. Учителю— логопеду были даны рекомендации рассмотреть возможность обучения. Имеется 14 «затрудняюсь ответить» на 7 вопросов.

Рекомендации:

1. Совместные мероприятия проводить с использованием разнообразных форм работы, с учётом возраста детей.

Оперативно рассказывать родителям актуальную информацию, показывать индивидуальные достижения детей, повышать значимость дошкольного образования.

3. Приглашать на совместные с родителями мероприятия администрацию ДОО.

4. Проводить с родителями мероприятия, стендовые консультации по физическому развитию и укреплению здоровья детей старшегодошкольного возраста, развитии детей в соответствии с возрастом, соблюдению санитарно-гигиенических правил.

Делиться ссылками обновления информации на сайте ДОО в родительском чате, для его популяризации и доступности информации дляродителей.

Руководитель экспертной группы:	All -	/ Смагина О.П.
Эксперты	n &	/ Долгих М.В.
	Certif	/ Синельникова Л.И.