

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки создания условий для
развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными
особенностями детей по следующим компонентам:
социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое
развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»
в Детском саду «Солнышко» с. Борское за период 2021-2022 уч. года

Федеральным институтом развития образования (ФИРО) разработан инструментарий оценки качества дошкольного образования, отвечающего основным установкам ФГОС ДО и принципам развивающего оценивания:

- он основан на педагогических наблюдениях;
- его целью является последующая оптимизация педагогических действий, направленная на рост показателей развития ребенка по сравнению с предыдущими;
- для фиксации результатов педагогических наблюдений используются карта развития.

Процедура внутренней системы оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» проводилась по состоянию на 27.05.2022 г.

На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о соответствии условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» Детского сада «Солнышко» с. Борское, в которой представлены выводы.

Оценка качества дошкольного образования проводилась с помощью инструментария проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3-7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В комплект инструментария входят пять основных источников, и одним из них является, унифицированные формы «Карты развития». Педагоги провели оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения, результаты которого заносились в унифицированные формы «Карты развития».

Итоговый анализ уровней развития детей за 2021- 2022 учебный год показал, что у детей всех возрастных групп (от 3- 7 лет) по пяти видам детской деятельности выявлено проявление инициатив на высоком, среднем, низком уровне (результаты представлены ниже).

На начало года:

Низкий уровень -28%

Средний уровень – 57 %

Высокий уровень – 15 %

На конец года:

Низкий уровень -25%

Средний уровень – 59 %

Высокий уровень – 16 %

Вывод:

Таким образом, низкий уровень спал на 3%, средний уровень повысился на 2%, высокий уровень – на 1%. Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, хотя и небольшое, удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно -пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

Рекомендации:

- педагогам и старшим воспитателям вести прогнозирование дальнейшего развития ребенка, появления у него в будущем затруднений или успехов, обусловленных выявленными особенностями развития самого ребенка и социальной ситуации его воспитания и развития;
- педагогам и старшим воспитателям определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка;
- педагогам информировать родителей о закономерностях развития ребенка в своем возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.
- старшим воспитателям координировать взаимодействие специалистов и воспитателей групп.

Руководитель экспертной группы:  / О.П. Смагина /

Эксперты:  / М.В. Долгих /

 / Л.И. Синельникова /