

## **Сводная справка мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО в Детском саду «Солнышко» с. Борское**

**Цель мониторинга:** анализ развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду «Солнышко» с. Борское в соответствии с ФГОС ДО.

**Задача мониторинга:** проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и определить ее соответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

**Дата проведения:** 21.12.2021 г.

Организация развивающей предметно-пространственной среды формируется в соответствии с ФГОС ДО.

В раздевалке групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

В оформлении группового помещения соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство.

Предметная среда спроектирована в соответствии с ООП ДО. При создании развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповое помещение условно разделено на зоны.

Предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. *Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре.

В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и

нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Для дневного сна есть спальные комнаты.

Среда группы максимально мобильна. В наличии маркеры игрового пространства "Магазин", "Автосервис", "Парикмахерская и др. Часть мебели поставлена на колесики, что дает возможность детям легко передвигать ее по группе.

Создавая развивающую среду, воспитатели сделали ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

**Пространство группы условно разделено на три сектора:**

### **1. Сектор активной деятельности**

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

- неозвученные музыкальные инструменты.
- озвученные музыкальные инструменты.
- дидактические игры.
- пособия для развития песенного творчества (кубик с картинками из песен, т.д.).
- пособия для развития танцевального творчества (кубик с изображением танцевальных движений (моделирование)).
- ручные знаки.
- различные виды театров.

Центр двигательной деятельности.

- магнитно-маркерная доска для размещения актуальной информации (чемпионат мира по футболу), схем выполнения движений т.д.
- многофункциональное оборудование.
- картотека подвижных игр, схемы основных видов движений

Игровой центр.

- материалы для сюжетной игры: Маркеры игрового условного пространства, игрушки-предметы оперирования, игрушки-заместители, игрушки-персонажи, полифункциональные материалы.
- сюжетообразующие наборы.
- материал для игр с правилами.

## **2. Сектор спокойной деятельности**

### Центр природы.

- растения с разнообразными стеблями, разновидности растений, растения, требующие сложного ухода.
- дидактические игры для систематизации представлений о мире природы, игры о природе родного края.

### Центр художественной литературы.

- материалы к юбилейной дате со дня рождения М.Горького (Книги с произведениями М.Горького, материалы о жизни писателя, книжки-малышки, выполненные руками воспитанников).
- материалы ко дню рождения А.С.Пушкина

### Центр речевого развития.

- схемы для подбора определений к словам, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и составления рассказов.
- модели правильного звукопроизношения.
- схемы и модели правил речевого общения в группе.
- колпачок именинника.

## **3. Рабочий сектор**

### Центр продуктивной деятельности.

- алгоритмические схемы для рисования и лепки человека, животных, зданий, т.д.
- альбомы с произведениями народного творчества.
- разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации.
- репродукции картин художников.

### Центр познавательной и исследовательской деятельности.

- предметы неживой природы, оборудование для исследования, оборудование для исследования свойств воды.
- дневники для самостоятельного зарисовывания наблюдаемых явлений. Поделки из природных материалов.
- материал познавательного характера.
- объекты для исследования в действии (набор объемных тел, счетные палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, головоломки, т.д.).
- образно-символический материал (графические головоломки, коллекции, серии картинок, т.д.).


-нормативно-знаковый материал (разрезная азбука, числовой балансир, т.д.)  
Детские столы, магнитно-маркерная доска, мультимедийное оборудование.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда в Детском саду «Солнышко» с. Борское создана с учетом требований ФГОС ДО. При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.



Таким образом, среда групп детского сада организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

С целью повышения качества оснащения и построения предметно пространственной среды педагогическим работникам ДОО **рекомендуется:**

- 1) педагогам изучить нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов;
- 2) осуществлять выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДО;
- 3) учитывать теоретические обоснования современных научных разработок в области развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО;
- 4) старшим воспитателям провести мониторинговое исследование образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива по вопросам развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС ДО, на основании результатов проведенного мониторинга педагогам необходимо пройти обучение по соответствующей программе повышения квалификации.

Руководитель экспертной группы:  / Смагина О.П. /

Эксперты:

 / Долгих М.В. /  
 / Синельникова Л.И. /

