

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
по критерию «Организация взаимодействия с семьей»
в Детском саду «Солнышко» с. Борское на период с января по май 2022 года

Цель: определение эффективности работы ДОО по взаимодействию с семьей, путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по направлению.

Срок: май 2022 г.

Ответственные:

Смагина О.П. – заведующий, методист

Долгих М.В. – старший воспитатель

Синельникова Л.И. – старший воспитатель

Краткое описание форм работы с родителями (законными представителями)

Главная **цель** Детского сада «Солнышко» с. Борское при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);

-приобщение родителей к участию жизни ДОО;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решается нами в таких направлениях как:

-работа коллектива Детского сада по организации взаимодействия с семьей, путём использования педагогами различных форм работы с родителями (законными представителями);

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

-вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада;

-участие в управлении образовательной организации.

В Детском саду «Солнышко» с. Борское используются разные **формы работы с родителями**:

Таблица 1

Направление сотрудничества	Форма работы
Мониторинговое исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос
Создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории • Помощь в создании предметно-развивающей среды • Оказание помощи в ремонтных работах
Участие в управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • В работе родительского комитета
Информационная и просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, памятки) • Информация на сайте Детского сада «Солнышко» с. Борское, на странице Детского сада «Солнышко» с. Борское, в Контакте, на сайте Юго – Восточного управления и др. • Консультации • Круглые столы • Родительские собрания

Воспитательно – образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Открытые занятия • Совместные праздники, развлечения • Мероприятия в рамках проектной деятельности
--	---

**План просветительских мероприятий для родителей
на период с января по 31 мая 2022 года**

Таблица 2

Срок	Название мероприятия	Количество родителей	Ссылки
январь	Выставка «Рождественская сказка»	8	https://detsadborskoeschool2.minobr63.ru
январь	Районный конкурс «рождественские фантазии»	3	
январь	Беседа: «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	8	
январь	Консультация «Дефицит родительской любви»	4	
январь	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц); Рекомендация для родителей: «Зимующие птицы»	5	
январь	Консультация для родителей в группе в мессенджере Вайбер «О празднике Рождество»	12	
февраль	Круглый стол «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка»	12	
	Анкетирование родителей «Знает ли мой ребёнок дорожные знаки»	16	
февраль	Семейный конкурс «Зимняя сказка» - выставка рисунков.	15	
февраль	«Мамина школа». «Роль дидактической игры в развитии речи детей дошкольного возраста.	11	
февраль	Стендовая консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	3	
февраль	Фотовыставка: «Мой папа – защитник Отечества»	9	
февраль	Акция «Кормушка для птиц»	6	
март	Чаепитие с родителями «Мы родом из детства» (семейные газеты о детстве разных членов семьи)	10	
март	«Экскурсия на конюшню»		https://detsadborskoeschool2.minobr63.ru
март	Консультация «Ребенок и компьютер»	5	
март	Утренник «8 Марта»	4	
март	Родительское собрание «Ум на кончиках пальцев»	8	
апрель	ЦСО Родительский комитет Семинар – практикум для родителей с ОБЗ	13	https://t.me/csoroditel_skiinyver

апрель	Экскурсия «Хочу знать план эвакуации»	1	https://detsadborskoeschool2.minobr63.ru
апрель	НОД «Читаем о космосе»	2	
апрель	Экскурсия в выставочный центр «Борского краеведческого музея»		https://detsadborskoeschool2.minobr63.ru
апрель	«Мамина школа». «Дидактические игры», «Дидактические игры на кухне»	8	
апрель	Консультация «Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора»	11	
апрель	Мини-музей «Народные промыслы»	6	
апрель	Развлечение «Забавляемся, потешаемся»	1	https://sun9-25.userapi.com/s/v1/ig2/rEpRbWka5g6UgA4Fevx1BPbUzI54x-SJFmhFVV1aYWGxturTzFvbSC768cfp_c0ubjcPBPBWd7Ye8SFvduoukLLi.jpg?size=2560x2560&quality=95&type=album
апрель	Выставка «Моя любимая книга»	10	
май	Встреча с интересными людьми	3	https://vk.com/wall-200411652_441
май	Родительское собрание: «Позади один год! Мы стали еще старше!».		
май	Тренинг «Воспитание самостоятельности у дошкольников»		
май	«Мамина школа» «Готов ли ваш ребенок к школе»		
май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» - подведение итогов		
май	Родительское собрание «Итоги года. Скоро в школу»		
май	Круглый стол «Как организовать летний отдых детей»		
май	Спортивный праздник «Мама, папа и я – дружная семья»		
май	Консультация «Растите малышей здоровыми!», «Правила безопасного поведения детей на дороге»		
май	Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»		

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Родительские собрания проводятся с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Форма проведения: лекции, дискуссии, круглый стол.

Для родителей изготавливаются буклеты, подготавливаются презентации, организовываются выставки.

Педагогами и узкими специалистами организуются **тематические консультации** для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Педагогический консилиум помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Итогами работы консилиума являются:

- сбор сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка.

Круглые столы позволяют в нетрадиционной обстановке обсуждать с родителями актуальные проблемы воспитания.

Открытые занятия знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в детском саду.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители не остаются равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей.

Педагоги нашего детского сада строят взаимоотношения с семьями на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности. Становясь активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения. Наши родители не только присутствуют на занятиях, но и являются активными участниками образовательного процесса. К сожалению из-за эпидемиологической обстановки в этом году и отсутствия свободного времени у родителей, это было не так часто, как хотелось бы. Присутствие в группе родителей имеет для них плюсы, о которых они заявляют:

- они наблюдают за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них; появляется возможность поработать в профессиональной среде, что уже побудило к поступлению на постоянную работу в детском саду;

- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста; формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор детского сада для второго ребенка;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

Работу с родителями педагогический коллектив нашего сада строит, придерживаясь следующих этапов:

1.Продумывание содержания и форм работы с родителями.

Важно не только сообщить родителю о том, что дошкольное учреждение хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные мы используем для дальнейшей работы.

2.Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

Педагоги стараются заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3.Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4.Знакомство педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка.

На этом этапе педагоги вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая педагогам не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном, в поведении ребенка.

5.Совместное исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Основными **направлениями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

1.Знакомство с семьей.

Для нас важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять нам индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

С этой целью при поступлении ребёнка в детский сад воспитателями и педагогом-психологом совместно проводятся анкетирование, беседы с родителями, выполняется анализ полученной информации для осуществления дальнейшей продуктивной работы с семьёй.

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Наш детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Да и сами родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса:

- оказывают помощь в создании групповых библиотек, поскольку обмен книгами между семьями обогащает каждого из детей данной группы и создаёт между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом;
- работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды в группах осуществляется при сотрудничестве с родителями воспитанников;
- выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей, формирование физического и психического здоровья детей. Используются разнообразные формы: беседы, консультации,

родительские собрания, круглые столы;

- организация уголка для родителей;
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу и регулярно обновляются).

В родительском уголке помещается экстренная информация краткого содержания, ответы на вопросы родителей, а также информация актуальная для каждого возрастного периода группы (материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье).

3. Совместная деятельность.

Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; изготавливают книжки-малышки; участвуют в собраниях, во время круглых столов делятся опытом воспитания ребенка в семье. Занятия, с участием родителей, подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей, утренники с участием родителей, праздник «Масленица» с играми и песнями, которые исполняют дети вместе с мамами и папами, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и весёлые старты делают пребывание детей в Детском саду «Солнышко» с. Борское комфортным и продуктивным.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений и помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Дифференциация проводится на основе тестирования, анкетирования, по определенному плану изучения семьи:

1. Структура семьи (сколько человек, возраст, образование, профессия, психологический климат семьи (*межличностные отношения, стиль общения*));
2. Стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают - положительные или отрицательные; причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей;
3. Социальный статус матери, отца в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка;
4. Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания, участие матери, отца в педагогической деятельности семьи (*конструктивной, организационной, коммуникативной*)).

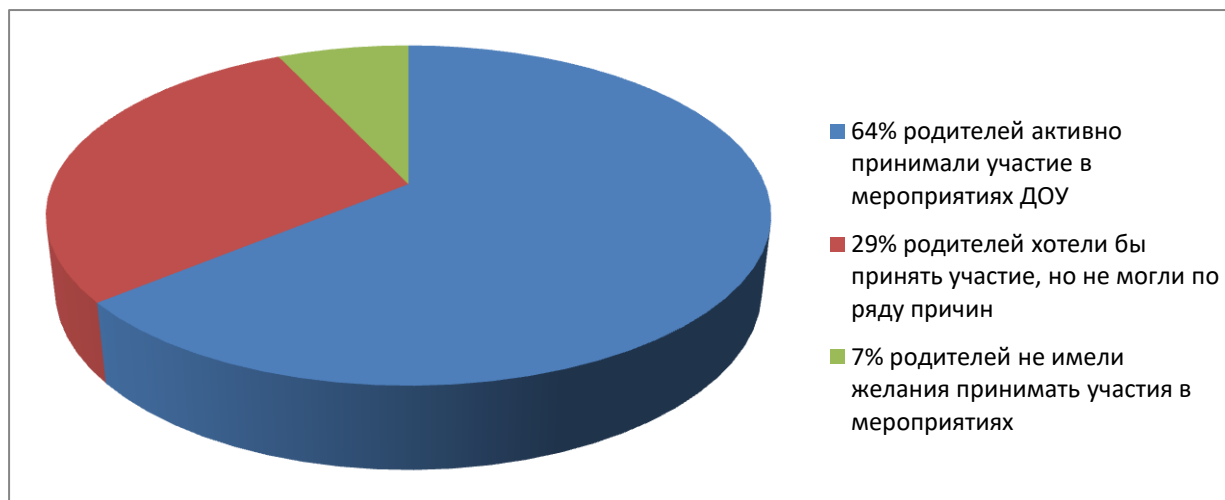
Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются следующие социально - педагогические методы (адаптированные из сети интернет):

1. Анкетирование родителей;
2. Индивидуальные беседы с родителями;
3. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья»;
4. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей;
5. Тестирование родителей.

Например, с целью выявления степени участия родителей в воспитательном процессе мы провели тестирование в начале и в конце учебного года.

По результатам проведённого теста родители поделились на три группы. Первую группу отличает высокий уровень эмоционально-нравственной культуры, проявляющийся в общении родителей с детьми; серьезное отношение к воспитанию детей. Вторая группа - со средним уровнем образованности и культуры родителей. Третью группу можно отнести к группе риска. В этой группе каждый член семьи живет своей жизнью, у каждого свой круг интересов; родителей отличает низкий уровень психолого-педагогической осведомленности.

**Уровень участия родителей
в воспитательно – образовательном процессе
2021 – 2022 уч.г. – начало года**

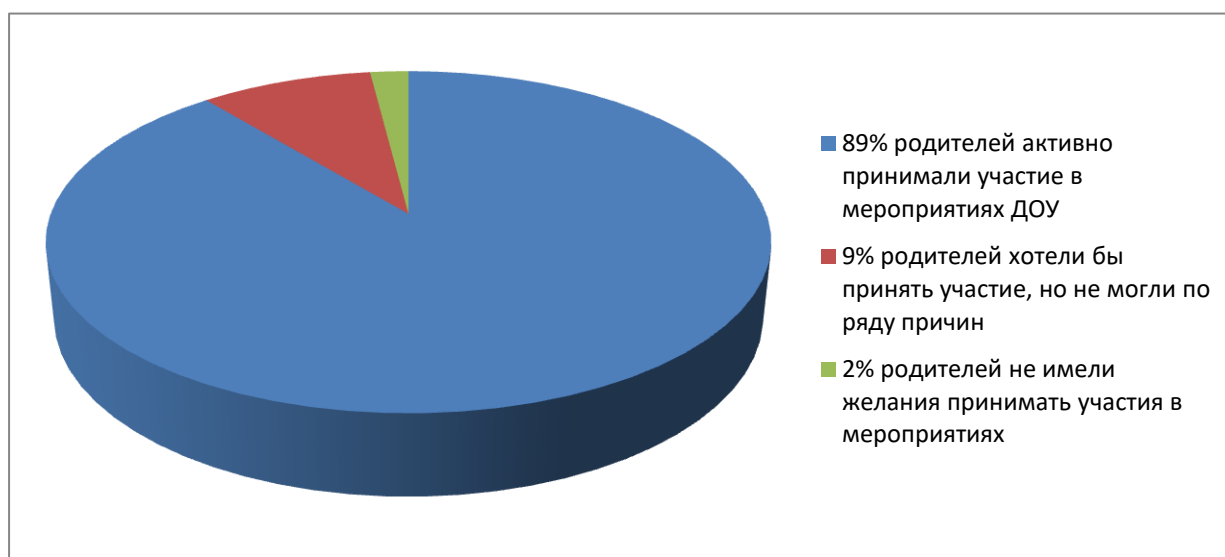


Для вовлечения родителей в жизнь детей и детского сада, для повышения их педагогической культуры из многих форм работы в течение учебного года использовались приведённые в таблице 1.

Результатом опыта работы с родителями дошкольников являются следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей посещающих родительские собрания.

Родителям был предложен тот же самый тест, что и вначале исследования. Результаты повторного тестирования показали, что заинтересованность родителей в жизни детей и их педагогический уровень вырос.

**Уровень участия родителей
в воспитательно – образовательном процессе
2021 – 2022 уч.г. – конец года**



Родители заинтересовались формами работы, методами проведения мероприятий; возросла их активность.

Но вместе с тем, всё же имеются некоторые проблемы, над которыми нужно ещё работать:

- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.
- недостаточная информированность родителей в вопросах сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей.
- есть ещё необходимость активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.
- необходимость активного использования педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДОО;
- стереотипное восприятие отдельными родителями ДОО как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.


Запланировано



- продолжать работу с педагогами по организации обучения, по проблеме взаимодействия ДОО с семьей, реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.
- продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей
- активизировать просветительскую работу с родителями дошкольников на основе индивидуальных консультаций.
- организовывать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью передачи систематической и достаточной информации о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания дошкольников, содержании деятельности педагогов ДОО, особенностях развития детей.
- при организации НОД использовать эффективные психолого-педагогические технологии с учётом социального запроса, интересов родителей, индивидуальных особенностей дошкольников.
- с учетом выявленного мнения родителей о наиболее эффективных формах взаимодействия использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.
- привлекать родителей к жизни детского сада на основе регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО, организации деятельности родителей по рекламе деятельности ДОО в микрорайоне и т. д.
- специалистам и педагогам организовать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с участием родителей; тренингов детско-родительских отношений.
- специалистам по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям проводить углубленную диагностику развития ребенка, детского, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса, а также разработки рекомендаций.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, хочется сказать следующее: для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям, прежде всего, необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний и практических навыков.

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение общепедагогических условий.

Критерием эффективности использования разных форм и методов в работе с родителями является искреннее проявление их интереса к занятиям детей, активное участие на родительских собраниях в анализе педагогических ситуаций, дискуссиях. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогам нашего детского сада.

Руководитель экспертной группы:  О.П. Смагина /

Эксперты:  / / Долгих М.В. /
 / / Синельникова Л.И. /