**«Элементы психологического тренинга, как часть технологии**

**«Детский совет»»**

***Ма***..***ликова***. ***Е.А***..***.,*** педа..гог-психолог

*структурногоподра*.*зделения госуда*..*рственного бюджетного общеобра*..*зова*.*тельного учреждения Са*..*ма*.*рской обла*..*сти средней общеобра*..*зова*.*тельной школы №2 «Обра*..*зова*.*тельный центр» имени Героя Российской Федера*..*ции Немцова*.. *Па*.*вла*.. *Никола*.*евича*.. *с. Борское муниципа*..*льного ра*..*йона*.*Борский Са*..*ма*.*рской обла*..*сти – Детский са*..*д «Солнышко» с. Борское.*

*E-ma*.*il: sumer1987@ma*.*il.ru*

Особое внимание ФГОС ДО уделяет **поддержке детской инициативы,** исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет **технология** «**Детский совет**», разработанная авторским коллективом ООП ДОО «Вдохновение», под редакцией И. Е. Федосовой, В. К. Загвоздкиной. ООП ДОО «Вдохновение» признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Необходимость проведения специальной работы с детьми дошкольного возраста с целью развития у них осознания собственных эмоциональных состояний, умения дифференцировать эмоции окружающих, переводить эмоции в словесный план, способствовала возникновению идеи включить элементы психологического тренинга в «Детский совет».

Одним из основных приоритетов в моей работе выступает - создание комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности, в основе которой личностно - ориентированное взаимодействие педагога с ребенком – принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие способностей и забота о его эмоциональном и личностном благополучии.

Под социально-психологическим тренингом мы понимаем психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Мы рассматриваем тренинг как технологию специально организованного общения, в ходе которого решаем задачи развития личности, формирования социально-коммуникативной компетентности, оказания психологической помощи и поддержки.

Тренинги, которые я провожу, носят характер игр психологической направленности и ориентированы преимущественно на развитие эмоциональной сферы и навыков общения. По существу, любая коллективная детская игра выполняет функцию развития навыков общения со сверстниками, способствует использованию речевых и неречевых средств коммуникации. Многие игры учат доброму отношению к окружающим, сопереживанию, взаимопомощи и взаимовыручке.

Например, тренинг «Кенгуру», который дети проходят в паре со взрослым, помогает расширить представления ребенка об окружающем мире, выявить его личностный и творческий потенциал, развивает физические и необходимые в повседневной жизни качества и навыки, внимание, память, воображение и пр.  
 Для меня очень важно помочь детям раскрыть свои таланты. Максимально этому способствует воспитание искусством – тренинг, суть которого в проигрывании и анализе сказочных ситуаций и реальных сюжетов. Он работает сразу во многих направлениях. Вот один из примеров. На «Детском совете» детвору знакомлю с музыкальной пьесой «Птичник» из цикла Сен-Санса «Карнавал животных». Каждый ребенок может стать птицей, которой хочет быть (ворона, ласточка, орел, воробей). Вначале следует обсуждение – кто какой пташкой желает быть и чьей жизнью жить (хищной, живущей на болоте, или перелетной)? После него дети перевоплощаются, - каждый в «свою» птичку. Ее нужно «протанцевать» под музыку, так, чтобы передать образ и характер птицы, не повторяя за другими и не бегая по кругу просто так. Чем полезно такое занятие? Развивает умение перевоплощаться, принимать образ (а в будущем – социальную роль) соответственно ситуации. Вместе с ним – фантазию, умение передать образ через движение собственное, не используя чей-то образец (в будущем – шаблон). Для ребят это непростая задача. Развивается самоуважение, повышается самооценка, самоконтроль и осознанность действий. Во время обсуждения дошкольники учатся вести дискуссию, говорить по-очереди, слушать других, выражать свои мысли. И все это - только после одной простоймузыкальной игры!  
 А вот с помощью элементов художественного творчества в детском тренинге одновременно делаю заключение о психоэмоциональном состоянии каждого ребенка. Для этого детям предлагаю бумагу и цветные гуашевые краски – можно выбрать любую. Дальше ребята набирают краску кисточкой, и брызгают ее на бумагу – чтобы получилась клякса. Темный, мрачный цвет краски укажет на подавленное состояние ребенка. Идем дальше и тренируем фантазию! Складываем бумажный лист пополам – так, чтобы пятно краски отпечаталось на другой его стороне. Что или кого ребенок увидит в получившемся изображении? Страшное оно или смешное? Злое или доброе? Так на смену агрессии и страху в маленьком человеке родится чувство творца. Согласитесь, приятно ощущать себя таким!  
 Для отслеживания динамики я использовала следующие методики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики** | **Основная направленность** | **Автор,**  **источник** |
| 1. | «Паровозик» | Уровень тревожности, эмоциональный фон | Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М, Сфера, 2018 г. |
| 2. | «Сделаем вместе» | Способность к взаимодействию | Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2017г. |

Работая по программе «Вдохновение», с использованием тренингов мы видим положительные результаты уже на промежуточном срезе.

**Методика «Паровозик»**

**(оценка уровня тревожности и эмоционального фона)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года (сентябрь) | Промежуточный срез (январь) |
| высокая | (46%) | (23%) |
| средняя | (42%) | (56%) |
| низкая | (12%) | (21%) |

**«Сделаем вместе»**

**(оценка способности к взаимодействию)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года (сентябрь) | Промежуточный срез (январь) |
| **Отрицательная нравственная**  **направленность** | 12% | 9% |
| **Положительная нравственная направленность** | 30% | 35% |
| **Общительность** | 25% | 42% |
| **Заинтересованность в деятельности** | 33% | 14% |

**Итоги среза промежуточного говорят о следующем:**

* У детей сформированы нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения.
* Развита способность детей отличать хорошее от плохого, развито умение делать нравственный выбор. Большинство детей успешно осваивают социальные навыки и нормы поведения, применяют полученные знания в повседневной жизни.
* Сформированы духовно-нравственные качества в процессе установления позитивных межличностных отношений. У детей сформированы такие качества личности, как отзывчивость, общительность, дружелюбие и пр.

Таким образом, используя игровой тренинг, в структуре «Детского совета» мы поддерживаем положительную детскую мотивацию на конструктивное межличностное общение в процессе совместной деятельности, что положительно влияет на развитие конструктивной коммуникации в группе.

Участие каждого ребенка в принятии решений, затрагивающих его интересы, приобретает особую важность для достижения социальной справедливости и социальной включенности, для равенства возможностей.

От этого зависит качество жизни ребенка. От этого зависит качество жизни взрослых. В настоящем и будущем.