**«Создание условий для развития детской инициативности и самостоятельности как фактора формирования социально адаптивной личности, интеллектуально активной и свободно ориентирующейся в социуме на основе программы «Вдохновение»»**

***Долгих М.В***..***.,*** старший воспитатель

*структурного подра*.*зделения госуда*..*рственного бюджетного общеобра*..*зова*.*тельного учреждения Са*..*ма*.*рской обла*..*сти средней общеобра*..*зова*.*тельной школы №2 «Обра*..*зова*.*тельный центр» имени Героя Российской Федера*..*ции Немцова*.. *Па*.*вла*.. *Никола*.*евича*.. *с. Борское муниципа*..*льного ра*..*йона*.*Борский Са*..*ма*.*рской обла*..*сти – Детский са*..*д «Солнышко» с. Борское.*

*E-ma*.*il: luchik.lu4ik@yandex.ru*

 В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством. Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в основных содержательных аспектах, уделяется большое внимание вопросу поддержки детской инициативы.

 Таким образом, детская инициатива, активность, самостоятельность, являются ключевыми качествами в развитии современного ребенка дошкольника, т.к. способствуют формированию социально адаптивной личности, интеллектуально активной и свободно ориентирующейся в социуме, для которой является нормой проявление инициативы и возможность делать выбор.

 01.07.2020 г коллектив детского сада «Солнышко» с. Борскоепринял решение вступить в федеральную инновационную площадку АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»». Это новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов на основе ФГОС ДО с учетом современных психолого-педагогических исследований и вызовов реальной жизни. Особенность программы – учет реалий современной социокультурной ситуации развития детства со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту проблемами роста и развития. Программа «Вдохновение» решает задачи, обусловленные новыми веяниями современного мира, новыми тенденциями в области дошкольного образования. Одна из главных идей программы «Вдохновение» - спокойное уважительное взаимодействие при работе с детьми. Директивные слова «должен» и «необходимо» меняются на «будет хорошо», «попробуйте», «выберите».

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс. Новая программа построена на современных технологиях. Технология предложенная Лидией ВасильевнойСвирской — **«План-дело-анализ», является** одной из ведущих технологий программы «Вдохновение». **«План-дело-анализ»** это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники вместе со взрослыми (педагоги и родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. И именно компоненты дневного цикла позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями. Компонентами дневного цикла «План – дело – анализ» являются:

 **-** ПЛАН: «Детский совет», на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра.

Он помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать. В этом нам помогает **«модель трех вопросов»** Л.В. Свирской.

В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий**.** Совместное планирование свидетельствует о профессиональной компетенции воспитателей - умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, структурировать идеи детей и взрослых по видам детской деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, и т. д.).

- ДЕЛО:индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (с воспитателем, специалистом или с родителями). Способ планирования – «Лотос – план».

- АНАЛИЗ: итоговый сбор, на котором подводятся итоги (дети презентуют свои работы, рассказывают, что нового узнали, чему научились).

Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проекты, и планируются не для детей, а вместе с ними. Наши дети делают выбор интересной для них деятельности, планируют достижение цели, представляют результат своей работы.

Сегодня хочется поделиться опытом работы нашего детского сада. Сейчас представит своей опыт работы педагог-психолог Маликова Елена Андреевна.