

Консультация для педагогов «Развитие речи и двигательных функций у детей с ОНР посредством игр и упражнений»

Подготовила учитель – логопед
Колесникова Е.П.

У всех детей с отклонениями в развитии в той или иной степени нарушена речевая деятельность. Аналитический обзор литературных данных показывает, что существует онтогенетическая взаимозависимость развития мелкой моторики и речи и что движения руки исторически, в ходе развития человечества, оказали существенное влияние на становление речевой функции.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно отставание в развитии двигательной сферы, для которой характерным является недостаточная координация движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения. Моторное развитие ребенка с ОНР значительно отстает от нормы по срокам формирования и происходит чрезвычайно неравномерно (С.И. Маевская, Е.Ф. Соботович).



Дети с ОНР отличаются от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно - временным параметрам, при выполнении серийных комплексов нарушают последовательность элементов комплекса, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев и кисти руки, отсутствие плавности, трудности переключения с одной позиции на другую. Обнаруживается замедленность движений, «застревание» на одной позе.

Среди детей с ОНР значительную часть составляют излишне подвижные дети. У них труднее и длительнее вырабатываются и закрепляются двигательные навыки, особенно в области тонких движений кистей и пальцев рук. Пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

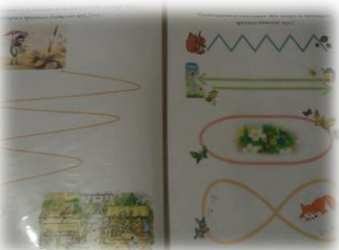
Кроме того, у детей рассматриваемой категории, часто нарушается четкость кинестетических ощущений. Ребенок не воспринимает состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц. У детей с ОНР часто отмечается напряженность мелкой мускулатуры и в связи с этим неловкость движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.

Недостаточно сформированная моторика пальцев рук детей с речевой патологией дает низкие результаты при выполнении различных заданий: обвести фигуру,



заштриховать, дорисовать, нарисовать по образцу, изобразить самостоятельно и др. Ребенок быстро устает, у него снижена работоспособность. В то же время коммуникативные навыки опираются на свойство языка как средства общения и речемыслительной деятельности в целом.

Организуя коррекционную работу в логопедической группе, мы придаем большое значение использованию упражнений на координацию речи с движением. Эти упражнения включаются в различные виды деятельности детей: занятия, прогулки, режимные моменты, логопедические пятиминутки и т.д. С детьми



проводиться гимнастика для пальцев и кистей рук, упражнения с мелкими и сыпучими материалами, игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке и т. д.

У нас имеются такие дидактические игры как шнуровки, пазлы, мозаики, трафареты по лексическим темам, счетные палочки (дети выкладывают из них разные фигурки), различные массажеры, су-джок и многое другое.

Таким образом, мы решаем следующие задачи:

1. становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук;

2. развитие ориентировки в пространстве и собственном теле;

3. воспитание чувства ритма и темпа;

4. формирование слухового внимания, восприятия и памяти;

5. развитие физиологического и речевого дыхания;

6. активизация речевых процессов;

7. воспитание умения работать сообща.

Коррекция особенностей моторного развития проводится как на групповых, так и на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Так, кинезиологические упражнения позволяют улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля» позволяет получить возможность повысить речевую активность ребенка, поддержать его познавательный интерес и положительный настрой на занятия. Логопедическая работа с помощью этой мозаики решает коррекционно-развивающие задачи по всем направлениям речевого развития. Использование одной и той же картинки для



организации коррекционно-развивающей работы на разных этапах логопедического занятия.



Например, выкладывание предметов, может использоваться в начале занятия как сопровождение артикуляционной гимнастики, полученный результат, как наглядный образ для построения фразы.

Перед ребенком лежат части набора, из которых ребенок самостоятельно или с помощью взрослого составляет картинку к артикуляционному упражнению.

«Улыбка»

- Хорошо зимой на улице!

«Лопатка»

- Лопатку бери – гулять выходи.

«Снеговик» (рот широко – колесико – трубочка)

- Скатаем три комка,

Слепим мы снеговика.

«Морковка» (узкий язык вытянуть вперед и удержать)

- Снеговику ловко

Сделаем нос из морковки

«Снежки» (надуваем обе щеки. Удерживаем 3-5 сек.)

- Оп – снежок, оп – снежок.

Кидай, дружок!

Использовать один и тот же материал можно для выполнения различных упражнений. В лексической теме «Птицы» детали «Фишки» используются при построении и обыгрывании изображения сороки, в упражнении «Собери крошки» - для развития навыка указательного типа хватания и чувства ритма, а в упражнении «Сколько слов?» - для определения количества слов в строчке стихотворения.



Литература:

1. Бельтюков В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи (в норме и патологии)

2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999.

3. Мастюкова Е.М. Детская рука (о развитии навыков письма) // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 11.

4. <https://moluch.ru/archive/62/9449/>

5. <http://www.koob.ru/koltsov/>

6. <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007231>

