

Рекомендации для повышения эффективности развивающих занятий с детьми:

1. Отведите для занятия специальное время

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Именно в форме игры лучше всего проводить занятие с ребенком этого возраста. Старшие дошкольники, в принципе, уже готовы для того, чтобы с ними проводили специально организованные занятия. Но не стоит забывать основной принцип любого обучения: **"Учиться надо весело, чтобы хорошо учиться!"..**

2. Занятия должны быть регулярными.

Занятия должны проводиться систематически и быть не слишком продолжительными. Наилучший результат принесут ежедневные занятия длительностью не более 20 минут.

3. Поддерживайте своего ребенка в достижении цели.

Чтобы помочь ребенку и ослабить его страх перед неудачами, придерживайтесь следующих правил:

- ни с кем его не сравнивайте; важны только его собственные достижения;

- следите за его настроением, ободрите его, если чувствуете, что он сомневается и не уверен в себе;

- поддерживайте навыки, которые ребенок уже приобрел; напоминайте ему о конечной цели - это его подбодрит;

- поощряйте своего ученика в самостоятельном достижении успехов; ни одно даже самое маленькое достижение не следует оставлять незамеченным.

-помните о том, что нет лучшего стимула к продолжению работы, чем похвала...

Детский сад «Солнышко» с. Борское
Школа первоклассных родителей

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе



Педагог-психолог -
Маликова Елена Андреевна

Памятка для родителей

с.Борское

В обыденной жизни под **мышлением** обычно понимают словесные рассуждения. В жизни встречаются самые разнообразные задачи, и для их решения требуются разные виды мышления.

Виды мышления Если задача решается с помощью логических рассуждений, то человек использует **логическое мышление**. Иногда гораздо полезнее зрительно представить себе разные возможные варианты и сравнить их между собой. Такое мышление называют **наглядно-образным**. Сталкиваясь с новой незнакомой задачей, способ решения которой заранее неизвестен, человек использует **творческое мышление**. В некоторых случаях приходится прибегать к **наглядно-действенному** мышлению. Его специфика в том, что оно в качестве необходимого элемента включает практические пробы.

❖ Игра "Черный ящик"

Детям показывают "черный ящик" и предлагают за 10 вопросов отгадать «что там?»

- Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое? И т. д.

❖ Игра "Кто кем (чем) будет?"

Игра хороша тем, что можно играть вдвоем с ребенком где угодно.

Кем будет яйцо? (птенцом, крокодилком, черепахой, змеей.)

- мальчик - мужчиной;

- теленок - коровой или быком;

- бумага – книгой;

- мука - блинчиками и т. д.

Отгадай предмет по описанию.

Нужно найти правильные определения предметов. Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.



Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг каждую секунду поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

❖ Игра "Что изменилось?"

Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Ему предлагают в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекалывают на другие места. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. В другой раз предложите, чтобы ребенок вставлял каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания.

❖ Игра "Срисуй".

Предлагается без ошибок перерисовать следующие строчки:

АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА

ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА

Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию.

Существует память **произвольная и произвольная**. При произвольном запоминании объекты запечатлеваются в памяти без приложения со стороны человека каких-то волевых усилий. При произвольном запоминании человеку необходимо специальное сознательное усилие, чтобы что-то запомнить.

Память можно разделить на **непосредственную и опосредованную**. При непосредственном (механическом) запоминании процесс сохранения информации происходит без участия мышления, т.е. без осмысления материала. В обычной жизни это называется "зазубрил". При опосредованном логикой, мышлением запоминании, материал необходимо предварительно осмыслить.

Виды памяти, выделяемые по времени сохранения информации: **кратковременная** память, позволяющая удерживать полученную информацию в течение короткого времени, около 20 секунд; **долговременная** память, предназначенная для хранения информации в течение длительного времени; оперативная память, удерживающая информацию в течение определенного, заранее заданного срока.

Также память классифицируют по типу запоминаемой информации: **зрительная, слуховая, двигательная; память на слова, цифры, лица и т.д.**

❖ Игра "Сделай, как я!"



Взрослый выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее ребенку.

Ребенок из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем меняются ролями.

Использовать можно не только спички, но и счетные палочки, пуговицы, бусинки, карандаши, руки и т.д.