

«План-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста» на тему: «Гости из леса».

Выполнила:  
Воспитатель Детского сада «Солнышко» с. Борское  
Зак Ирина Алексеевна

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие.

**Задачи:**

- 1) Создать эмоционально- положительное настроение, удовлетворение от результатов работы (Социально-коммуникативное развитие)
- 2) Закреплять знания о животных: где живут и как кричат; регулировать силу голоса; умение соотносить предметы по цвету и размеру и форме (Познавательное развитие).
- 3) Формировать умение закреплять цвета (красный, синий, желтый, количество (один, много) предметов («Речевое развитие»).
- 4) Развивать внимание, сообразительность, мышление (Социально-коммуникативное развитие)
- 5) Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым (Социально-коммуникативное развитие)

**Методы и приемы:** - практические: счет шишек (один, много), конструирование мостика из деревянного конструктора.  
- наглядные: игрушки медведя и медвежат, картинки диких животных, картинка берлоги,  
- словесные: устное изложение материала.

**Материалы и оборудование:** медведь, медвежата, деревянный конструктор, соответствующими по форме, цвету и величине, корзина с шишками, картинки леса, диких животных, берлоги.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	Воспитатель предлагает вспомнить детям какое сейчас время года. Воспитатель сообщает детям, что весной просыпается медведь. Показывает детям игрушку медведя с медвежатами. Педагог предлагает детям поздороваться с ними	Отвечают на вопросы.  Здороваются с медведем и медвежатами.	Развивается словесно-логическое мышление.  Расширяют свой словарный запас

<p>Воспитатель интересуется у детей, как называется домик медведя. Индивидуально с некоторыми детьми, показать пальчиком на картинке.</p>	<p>Отвечают на вопросы, узнают новое, показывает на картинке берлогу.</p>	<p>Запоминают слова, развивают память.</p>
<p>Воспитатель показывает большого медведя, спрашивает, какой он? (большой или маленький). Педагог показывает медвежат, спрашивает, какие они? Спрашивает как рычит большой медведь, маленькие. Воспитатель интересуется у детей, кто еще живет в лесу (показывает картинки)</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют большого медведя и маленьких медвежат, называют животных которые еще живут в лесу.</p>	<p>Развивается словесно-логическое мышление. Запоминают слова, развивают память.</p>
<p>Воспитатель сообщает детям, что медведи с собой из леса принесли шишки. Интересуется у детей, сколько шишек в корзине. Предлагает детям взять по одной шишке. Спрашивает у детей сколько шишек в корзине, сколько в руке.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети называют сколько шишек, объясняя свой выбор.</p>	<p>Развивается словесно-логическое мышление.</p>
<p>Воспитатель сообщает, что медведи хотят с ними поиграть. П./и: «У медведя во бору»</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Запоминают слова, развивают память. Улучшают настроение.</p>
<p>Воспитатель сообщает детям, что когда Мишки шли из леса по мостику, он сломался, предлагает починить мостик подобрать кирпичики по размеру, по цвету, чтобы были такие же.</p>	<p>Дети выполняют постройку, согласно заданиям воспитателя</p>	<p>Развивают моторику, закрепляют цвета, форму.</p>
<p>Рефлексия: Медведи благодарят детей и прощаются с ребятами. Воспитатель спрашивает, как медведь рычит? Как называется домик медведя? Давайте</p>	<p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляют пройденный материал.</p>

	вспомним из каких фигур мы делали мостик, каким они цветом?		
--	---	--	--