

## Семинар – практикум для педагогов ДОО

### «Применение дидактической игры как средство интеллектуального развития дошкольников».

#### План работы:

1. Разминка «Докажите очевидное»
2. Сообщение «Игра как средство интеллектуального развития дошкольников»
3. Диагностика педагогов.

#### Ход семинара-практикума:

Уважаемые коллеги! Сегодня я пригласила вас на встречу с Волшебницей игрой. Учитывая, что игра является самым любимым и желанным видом детской деятельности и имеет огромное развивающее значение, несложно понять, в чем заключается ее волшебная сила. В качестве разминки мы поиграем в игру «Докажи очевидное»: я буду зачитывать общеизвестные утверждения, отражающие значение игры, а вы должны доказать эти утверждения, отражающие значение игры, на примерах из своей практической деятельности.

1. Игра для ребенка – это радость и удовольствие.
2. Игра облегчает адаптационный период.
3. Игра помогает установить доверительные отношения с ребенком.
4. Игра – окно в мир взрослой жизни.
5. Игра способствует развитию речи.
6. Игра имеет значение для умственного развития.

(После каждого утверждения педагоги размышляют и доказывают на примере практики данные высказывания)

Вы на практических примерах доказали важность игры для ребенка. Подтверждая ваши слова, Академик Рубенштейн говорил об игре: «В игре, как в фокусе, собираются, проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности»

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. В игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления

к образному и к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребёнка создавать обобщённые типичные образы, мысленно преобразовывать их. Почему игра столь благоприятно воздействует на развитие психических процессов ребёнка, усвоения им знаний, умений? В психологии установлено, что внутренние, умственные действия формируются на основе внешних, материальных действий путём их поэтапного изменения и "вращения" в психику. Эти закономерности проявляются не только в школьном обучении, но и в игровой деятельности. Но в игре поэтапная отработка умственных действий происходит стихийно и неорганизованно: одни этапы опускаются, другие совмещаются между собой, так что эффективность формирования умственных действий оказывается различной. Однако при соответствующих методах педагогического руководства игрой эта эффективность может быть повышена.

Итак, важная роль игры в развитии интеллектуальных способностей ребёнка объясняется тем, что она вооружает ребёнка доступными для него способами активного воздействия, моделирования с помощью внешних, предметных действий такого содержания, которое при других условиях было бы недостижимым и не могло бы быть по-настоящему освоено.

Игра – основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, играя, он познаёт мир людей, играя, ребёнок развивается. В современной педагогике существует огромное количество развивающих игр, способных развить сенсорные, двигательные, интеллектуальные способности ребёнка. Прежде чем говорить о развитии дидактических игр, следует напомнить, что понятие "развитие интеллекта" включает в себя развитие памяти, восприятия, мышления, т.е. всех умственных способностей. Сконцентрировав своё внимание лишь на одном показателе, нельзя говорить о развитии детского интеллекта в целом. Нелишне заметить, что проводить развивающие дидактические игры лучше с группой детей, так как именно коллективные игры способны гораздо лучше развить интеллектуальные способности. Дошкольное детство-первая ступень в психическом развитии ребёнка, его подготовке к участию в жизни общества. Этот период является важным подготовительным этапом для следующей ступени – школьного обучения. Главное различие между ребёнком дошкольного возраста и школьником – это различие основных, ведущих видов их деятельности. В дошкольном детстве – игра, школьном – учение. Каждый из этих видов деятельности предъявляет свои требования к психике ребёнка и создаёт специфические условия для развития определённых психических процессов и свойств личности. Поэтому задача изучения преемственности между возрастами в значительной мере состоит в том, чтобы выявить, какие психические качества, складывающиеся в игре, имеют наибольшее значение для последующего учения и как нужно руководить детской игрой, чтобы эти качества воспитать.

Ещё одно приобретение в интеллектуальном развитии, непосредственно связанное с игрой, – формирование способности становиться на точку зрения другого человека, смотреть на вещи его глазами. Замещение и моделирование явлений, действительности, формирующиеся в игре, носят не пассивный, а активный характер. Так, необходимость использовать в игре не те предметы, которые употребляются в деятельности взрослых, а другие, лишь напоминающие их и позволяющие выполнять игровые действия, толкает детей на путь поиска подходящих заменителей; один и тот же заменитель начинает использоваться для обозначения разных предметов, и наоборот. А это уже элементы воображения, творчества. Ещё больший толчок развитию воображения даёт сопоставление модели, создаваемой в игре, с самой моделируемой действительностью. За собственными игровыми действиями и действиями партнёров ребёнок начинает видеть второй, воображаемый план.

Для каждой возрастной группы, разработаны разнообразные дидактические игры. Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладеть дидактическим содержанием и правилами. При подборе игр перед детьми ставятся иногда слишком лёгкие или, наоборот, чрезмерно трудные задачи. Если по своей сложности игры не соответствуют возрасту детей, то они не могут в них играть и наоборот – слишком лёгкие задачи не возбуждают у них умственной активности. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она тесно связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают её выполнение.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

1. Игры с игрушками и предметами («Чего не хватает?», «Домик», «Сложи пирамидку»).
2. Игры настольно-печатные («Собери картинку», «Логические головоломки Красноухова», «Сложи квадрат», «Собери автомобиль»).
3. Игры словесные («Назови три слова», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?», «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть»).

Дидактические игры-занятия с игрушками и предметами больше всего соответствуют задачам развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста. Малыши осваивают действия с предметами и тем самым познают разнообразные их свойства. Они начинают практически понимать различия между, например, кубом и шаром, между объёмным

предметом и плоским. Игры-занятия с дидактическими игрушками развивают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение некоторого времени каким-то делом, развивают способность подражать взрослому. Действия с подобными предметами всегда ставят перед ребёнком умственную задачу – он старается добиться результата. Постепенно включаются задачи сенсорного характера: научить различать величину, форму, цвет.

Настольно-печатные игры отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей раннего возраста. В процессе этих игр малыши усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с их изображением на картинках. Разнообразны и задачи, решаемые на занятиях: закрепление знаний о предметах, их назначении, классификации, обобщение предметов по существенным признакам, установление взаимосвязи между предметами, составление целого из частей.

Большое значение в речевом развитии детей имеют словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко сочетания и слова. Игровые действия в словесных дидактических играх (имитация движений, поиск того, кто позвал, действия по словесному сигналу, звукоподражание) побуждают к многократному повторению одного и того же звуко сочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов.

Большую ценность в интеллектуальном развитии детей представляют словесные игры (народные загадки, молчанка, запретное слово). Эти игры возбуждают умственную активность. Правильно используемые дидактические игры помогают формировать у детей усидчивость, умение тормозить свои чувства и желания, подчиняться правилам. Систематически проводя с детьми подготовительной к школе группы дидактические игры, можно не только развить умственные способности детей, но и выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

Результаты диагностических данных показывают, что систематические и регулярные занятия с использованием развивающих игр, приводит к повышению уровня интеллектуальных способностей дошкольников.

### **Игра «Солнце способностей».**

Участники разбиваются на группы по 5-6 человек. Задача каждой группы: создать солнце своих способностей. На лучах необходимо написать свои способности, умения, отвечая на вопрос: «Мы умеем, мы можем...»

Вопросы:

- Кто испытывал неловкость, затруднения?

- Кому показалось, что кто-то хвастается?

- Узнали ли вы что-то новое о людях?

**Вывод:** нас учили (и мы так воспитываем своих детей) обращать внимание, прежде всего, на минусы, а не на плюсы. А это способствует появлению у ребенка состояния подавленности, что снижает самооценку и приводит к плохому поведению.

В заключение занятия я предлагаю вам провести самодиагностику по вопросам:

1. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника:

- Влияет на формирование произвольности психических процессов;
- Детям нравится заниматься игрой;
- В игре зарождается учебная деятельность;
- В игре формируется личность ребенка;
- Дети всегда находятся в мире фантазий

2. Игра отличается от простого манипулирования тем, что:

- Игровое действие имеет знакомый характер (использование предметов- заместителей)
- Игра является средством назидания
- Игра имеет определенную структуру.

3. К структурным элементам игры относятся:

- Игра;
- Содержание;
- Роль
- Опыт
- Сюжет

(Ключ: 1-а,в,г, 2- а,в,3-в,д)

### **Литература:**

1. Детский сад и семья/ под редакцией Т.А. Марковой, Москва, 2014
2. Зворыгина Г., Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно – ролевой игры.// Дошкольное воспитание, № 5, 2012
3. Игра дошкольника/ Под редакцией С.Л. Новоселовой, Москва, 2012
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- Москва , 2014
- 5.Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – Москва, 2011
6. Ткаченко И.В. Играют – значит интересно живу. – Москва, 2014

7. Практикум по дошкольной педагогике. / Г.С. Красницкая и др., Москва, 2012. Максиков 8. А.И., Тумакова Г.Т. Учите, играя. – М.: Просвещение, 2010
9. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 2010
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2011
11. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011