

План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми средней группы в рамках реализации тематической недели «Мамин день» на тему: «У Бабушки в деревне».

Выполнила:
Воспитатель Детского сада «Солнышко» с. Борское
Зак Ирина Алексеевна

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- закреплять умение строить небольшие по объему высказывания описательного и повествовательного характера совместно с воспитателем и самостоятельно (**«Социально – коммуникативное развитие»**);
- упражнять сравнительному описанию игрушек, отличающихся деталями внешнего вида, методом пофразового параллельного высказывания взрослого и ребенка (**«Социально – коммуникативное развитие»**);
- активизировать словарный запас, упражнять подбирать слова – признаки, формировать понимание и называние обобщающего понятия (животные) (**«Социально – коммуникативное развитие»**);
- упражнять в правильном согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, образовании глаголов с помощью приставки *при* (**«Социально – коммуникативное развитие»**);
- уточнять и систематизировать представления детей о представителях животного мира (**«Познавательное развитие»**);
- способствовать сохранению физического и психического здоровья детей посредством проведения физкультурной разминки (**«Физическое развитие»**);
- совершенствовать навыки закрашивания силуэтов домашних животных, используя различные изобразительные средства (**«Художественно - эстетическое развитие»**).

Методы:

Практические: закрашивание силуэтов домашних животных.

Наглядные: рассматривание предметных картинок, маски животных, силуэты домашних животных.

Словесные: беседа о домашних животных, чтение чистоговорок, отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: силуэтные и предметные изображения животных: кошки, щенка, кролика, коровы, лошади, овцы, фишки, детали одежды: бантики, заколки, галстук и. т. д., маски животных, силуэты домашних животных, макет скотного двора.

Детская деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
----------------------	----------------------------------------------------

двигательная	Физкультминутка ««Веселые превращения»»
игровая	Дидактические игры: «Расскажи о домашних животных», «Правильное слово».
продуктивная	закрашивания силуэтов домашних животных
коммуникативная	Беседа о домашних животных.
познавательная	Беседа о шубках домашних животных.
чтение	Отгадывание загадок

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель входит вместе с детьми, здороваются с гостями и сообщает, что скоро праздник «День Матери», предлагает поиграть вместе с мамочками. Д/и: «Назови ласково».</p> <p>Воспитатель оповещает детей, о том, что к ним пришел в гости Чебурашка, и хочет познакомиться с мамами.</p> <p>Воспитатель показывает детям схемы, которые помогут им рассказать о своих мамах. Педагог, рассказывает детям о своей маме.</p> <p>Воспитатель предлагает каждому из детей рассказать Чебурашке о своей маме.</p> <p>Воспитатель помогает ребенку составить рассказ о своей маме с помощью схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя и отчество твоей мамы? - где работает твоя мама? - какая твоя мама? - любимое занятие мамы? - как ты помогаешь своей маме? 	<p>Дети здороваются с мамами, говорят ласковые слова.</p> <p>Дети по очереди подходят к своей маме и рассказывают о ней. Отвечают на вопросы.</p>	<p>У детей формируются навыки обобщения собственного опыта; усиливается познавательно - речевая активность.</p> <p>Расширяется кругозор детей по теме «День матери».</p> <p>Развиваются умения складывать слова в предложения, рассказывать последовательно.</p> <p>Расширяют свой словарный запас.</p>
<p>2. Чебурашка сообщает, что у него есть друг - крокодил Гена и он передал им письмо с заданием.</p> <p>Д/и: «Какое у мамы настроение» (см. приложение 1.).</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети выполняют действия согласно правилам игры.</p>	<p>Развивается словесно-логическое мышление.</p>
<p>3. Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети идут на пятках, спина ровная:</p> <p>Моих пяток слышен стук: Тук – тук – тук, тук – тук – тук. Мои пяточки идут – Меня к мамочке ведут</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту.</p>	<p>Запоминают слова, развивают память.</p> <p>Улучшают настроение.</p>
<p>4. Воспитатель сообщает, что все мамы любят своих детей, не только люди, но и животные. Педагог подходит вместе</p>	<p>Дети называют детенышей животных, объясняя свой выбор.</p>	<p>Развивается словесно-логическое мышление.</p>

<p>с детьми к столу, где размещены картинки с изображением диких и домашних животных и предлагает поиграть.</p> <p>Д/и: «Мамы и детки» (См. Приложение 2).</p>		<p>Помогают соединить мам и их детенышей.</p>
<p>5. Воспитатель сообщает, что день матери отмечают осенью, в последнее воскресенье ноября. Предлагает, объяснить, почему народная мудрость гласит: «При солнышке тепло, при матери добро».</p> <p>- В этот день мамам все дарят подарки, мы с вами тоже подготовили открытки нашим мамам, так давайте поздравим наших мамочек.</p>	<p>Дети объясняют пословицу.</p> <p>Дарят подарки мамам.</p>	<p>Расширяется словарный запас детей.</p> <p>Улучшают настроение.</p>
<p>6. Воспитатель читает стихотворение Убайра Раджая, обращаясь к детям.</p> <p>Кто пришел ко мне с утра? Мамочка! Кто сказал: «Вставать пора?» Мамочка! Кашу кто успел сварить?... Чаю в чашку кто налил?... Кто косички мне заплел?... Дома все убрал, подмел?... Кто ребячий любит смех?... Кто на свете лучше всех?....</p>	<p>Дети договаривают предложения вместе с воспитателем.</p>	
<p>7. Рефлексия: Ребята, что сегодня мы с вами делали? Что вам больше всего запомнилось? Что получалось лучше всего? В чем были трудности? Удалось ли нам порадовать наших мам. Дома вместе с мамами вы испекли угощения, давайте пригласим всех гостей пить чай.</p>	<p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Вспоминают правила о вежливости, приглашают гостей к столу.</p>

Приложение 1.

Д/и: «Какое у мамы настроение».

Цель: закреплять умение детей распознавать эмоциональное состояние своей мамы.

Ход игры: Детям предлагаются картинки, по которым они должны определить эмоциональное состояние мамы, затем рассуждают о том, чем и как можно помочь маме, чем порадовать маму.

Приложение 2.

Д/и: «Мамы и детки».

Цель: закреплять названия мам и детенышей домашних и диких животных. Упражнять называть единственное и множественное число.

Ход игры:

Педагог поднимает вверх картинки с изображением диких и домашних животных.

У лисицы дети – (лисята) – она любит своих (лисят); у медведицы – (медвежата) - она любит своих (медвежат); у лосихи - ...; у коровы - ...; у свиньи - ...; у кобылы - ...; у волчицы - ...; у бельчихи - ...; у мыши - ... и. т. д.