

План- конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности на тему: «Путешествие по Самарскому краю»

Выполнила:
Воспитатель Детского сада «Солнышко» с. Борское
Зак Ирина Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность:

Ознакомление с родным краем рассматривается как фактор совершенствования содержания и структуры дошкольного образования.

Мы живём в эпоху нововведений и изменений, как политических так и экономических. Наши дети, дети современного времени они очень отличаются от времени их родителей, и тем более от времени их бабушек и дедушек. Мы видим, как происходит социальное расслоение общества: ценностную переориентацию среди молодёжи и подростков, их отношение к Родине, у многих из них искажаются их нравственные ценности, где мы видим порой проявления грубости и неуважения к старшему поколению. И, конечно же - это огромная проблема, которую нужно решать.

Поэтому, в новых условиях жизни необходимо менять принципы воспитания и образования современных детей. Мы знаем, что ещё в советские времена особое внимание в педагогике уделялось патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Формирование у дошкольников любви к своей родине, своему краю заключается, прежде всего, в необходимой логической взаимосвязи разных сторон воспитательного процесса, различных средств и методов (наблюдение, чтение художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин, иллюстраций к книгам, беседы, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, через все виды детской деятельности (образовательную, проектную, трудовую, игровую).

Задача воспитателя так организовать свою работу, чтобы вызвать у детей интерес, развить любознательность к своему родному краю.

Цель НОД: Воспитывать у детей гражданские чувства, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи: Познакомить детей с Самарским краем. Формировать представления о родном крае и о его природе. Расширять кругозор детей, развивать наблюдательность. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своему родному краю.

Категория детей: дети с ОВЗ.

Вид нарушения: ТНР.

Возраст: 6-7 лет

Форма проведения: НОД

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Доминирующая образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности, за родную природу, бережное отношение к ней.

Задачи:

«Познавательное развитие»

1. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, гордость за свою малую Родину;
2. Создать условия для получения детьми знаний о достопримечательностях края: его уникальной природе, богатствах недр;
3. Познакомить детей с историей возникновения города Самара;
4. Познакомить с заповедниками, охраняемыми видами растений и животных Самарской области;

«Социально-коммуникативное развитие»

5. Развивать любознательность и познавательную активность через дидактические игры;

6. Развивать навыки работы в команде, умение слушать высказывания и предположения товарищей;

«Речевое развитие»

7. Закреплять умение строить небольшие по объему высказывания описательного и повествовательного характера совместно с воспитателем и самостоятельно;

8. Развивать память, внимание детей, обогащать и активизировать речь детей;

«Физическое развитие»

9. Способствовать сохранению физического и психического здоровья детей посредством проведения физкультурного путешествия

Методы:

Практические: отгадывание кроссворда, записывание ответов на доске.

Наглядные: рассматривание презентация, сундучок, рассматривание карты Самарской области, картинки диких животных.

Словесные: беседа по вопросам о поговорке, Д/и: «Отгадай, какой я зверь», чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: презентация, лавочка, синяя ткань, мешочки с песком, обручи, сундучок, карта Самарской области, картинки диких животных, деревья, плакат с поговоркой, кроссворд, маркер.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Путешествие через мост, болото, через камни
Игровая	Дидактические игры: «Отгадай, какой я зверь», «Скажи наоборот»
Продуктивная	Запись ответов в кроссворде
Коммуникативная	Беседа: беседа по вопросам о поговорке, чтение стихотворений
Познавательная	Познакомить с историей возникновения города Самара
Чтение художественной литературы	Чтение поговорки, чтение стихотворений

Логика образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель предлагает послушать стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края» (см. приложение 1)</p> <p>Интересуется у детей знают ли они, как называется наша область? Воспитатель задает вопросы: Как называется главный город нашей области? А как называется село, в котором мы живем?</p> <p>Предлагает отправиться в путешествие по родному краю. Интересуется у детей, согласны ли они? (См. слайд 2)</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Улучшается настроение у детей.</p> <p>Соглашаются отправиться в путешествие по Самарскому краю.</p>
2	<p>Воспитатель сообщает, что они подошли к реке, на которой стоит город Самара, этот город столица нашей малой Родины. Интересуется у детей как называется эта река? (См. слайд 3)</p> <p>Воспитатель предлагает пройти через нее по мосту! Сообщает детям, что мост очень узкий, и чтобы не упасть в реку, нужно держать равновесие, руки в стороны.</p> <p>Воспитатель хвалит детей, благодарит их за правильные ответы.</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться дальше и пройти следующий путь, предлагает поиграть в дидактическую игру: «Скажи наоборот» (см.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Проходят по мосту через Волгу, держат равновесие.</p> <p>Дети выполняют действия согласно правилам игры.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности.</p> <p>Умеют дополнять предложения словом, противоположного значения.</p>

	<p>Приложение 2)</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Воспитатель сообщает, что перед ними болота, им нужно пройти по болоту прыгая с кочки на кочку. (См. слайд 4)</p> <p>Ох, устали, но впереди еще одно препятствие - горы)</p> <p>(См. слайд 5)</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>Как они называются? Сообщает детям, что у подножия гор есть каменные россыпи, по которым нам надо пройти.</p> <p>Воспитатель хвалит детей и предлагает отправиться дальше.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Перепрыгивают через болото, прыгая ноги вместе из обруча в обруч.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети перешагивают через препятствия - через мешочки с песком. Идут у подножия Жигулевских гор.</p>	<p>Реализуют потребность в двигательной активности.</p> <p>Реализуют потребность в двигательной активности.</p>
3	<p>Воспитатель сообщает, что под деревом что-то лежит (сундучок)</p> <p>Интересуется у детей, что на карте нарисовано?</p> <p>Вопросы: А столица самарской области называется..?</p> <p>А вы знаете, почему ваш город называется Самара? (См. слайд 6)</p> <p>Воспитатель рассказывает легенду...(см. приложение 3)</p>	<p>Дети открывают сундучок, а там карта.</p> <p>Рассказывают, что на карте нарисована Самарская Область.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети слушают легенду, про город Самара</p>	<p>Запоминают, почему город Самара, так назвали.</p> <p>Закрепляют границы Самарской области на карте.</p>

4	<p>Воспитатель обращает внимание, что впереди лес. Предлагает вспомнить какие животные живут в лесу Самарской области.</p> <p>Предлагает поиграть в дидактическую игру: «Отгадай, какой я зверь»: (см. приложение 4)</p> <p>Педагог хвалит детей за хорошую игру.</p>	<p>Дети делятся на две команды.</p> <p>Рассматривают картинки. Формулируют вопрос, для соперников.</p> <p>Отгадывают животных</p>	<p>Закрепляют, какие животные живут в лесу Самарской области.</p> <p>Реализуют потребность в формулировке вопросов описывающих животных.</p> <p>Аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывания сверстников.</p>
5	<p>Воспитатель сообщает: что знает поговорку о природе, пойдете прочитаем: «ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ».</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете эту поговорку? - Кто может губить природу? - Как нужно относиться к природе? <p>Рассказ воспитателя: Чтобы сберечь природу люди придумали специальные места, которые назвали заповедниками, у нас в Самарской обл. есть тоже заповедники Бузулукский бор, Самарская Лука. (См. слайд 7, 8)</p>	<p>Дети слушают поговорку.</p> <p>Читающие дети читают её.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>За правильные ответы получают фишки.</p> <p>Слушают воспитателя</p>	<p>Знакомятся с новым понятием – заповедник.</p> <p>Аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывания сверстников.</p> <p>Закрепляют, что в Самарской области тоже есть заповедники – Бузулукский бор, Самарская Лука.</p>
6	<p>Воспитатель интересуется у детей, знают ли они, как называется книга, в которую внесены исчезающие виды? Спрашивает, почему она так называется. (См. слайд 9)</p> <p>Воспитатель хвалит детей!</p> <p>Педагог рассказывает детям: Действительно природа нашего края красива и</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Запоминают, для чего нужна Красная книга.</p> <p>Умеют рассказывать выразительно</p>

	<p>многообразна, но она незащищена перед человеком. Интересуется у детей, знают ли они стихотворения о том, как нужно относиться к природе. (см. приложение 5)</p>	<p>Дети рассказывают стихотворения?</p>	<p>стихотворения о том, как нужно относиться к природе</p>
7	<p>Воспитатель предлагает вернуться обратно в детский сад, дети идут обратно, а на пути им встречается кроссворд (см. приложение 6) (См. слайд 10 -16)</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>Пишут правильные ответы на загадки в кроссворд.</p> <p>Дети записывают ответы кроссворда, и вспоминают о чем они говорили на НОД</p>	<p>Знают правильные ответы на загадки.</p> <p>Умеют писать правильно печатные буквы с помощью воспитателя.</p>
8	<p>Рефлексия:</p> <p>Воспитатель предлагает взять смайлики и выбрать то настроение, которое у них осталось после НОД.</p> <p>Вопросы: Что сегодня мы с вами делали? Что вам больше всего запомнилось? Какая частичка Самарской области вам запомнилась больше всего, почему?</p>	<p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывания сверстников.</p>

Перечень методической и художественной литературы

1. Аксёнова М., Ананьева Е., Вильчек Г., Володин В. Энциклопедия для детей. Том 19 «Экология» - М., 2010
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе. – М., 2011
3. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группы детского сада» Мозаика синтез. Москва.2011
4. «С чего начинается Родина». «Учебная литература» 2012
5. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. /Под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти.: Издательство ТФСамГПУ, 2010

б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада // Сост. З.Я. Рез., Л.М. Гурович., Л.Б. Береговая. / Под ред. В.И. Логиновой. М.: Просвещение, 2012

Приложение

1.

«Лучше нет родного края»

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:
- Где же лучшая земля? -
Отвечал он, пролетая:
- Лучше нет родного края!
(П. Воронько)

2.

Цель игры: упражнять детей дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

«Скажи наоборот»

Эта улица узкая, а эта... (широкая)
Эта дорога длинная, а эта... (узкая)
Эта речка мелкая, а эта (глубокая)
Этот детский сад близкий, а этот ... (далекий)
Эта тропинка прямая, а эта... (кривая)
Эта березка молодая, а эта... (старенькая)
Этот путь далекий, а этот ... (близкий)
Этот мост высокий, а этот... (низкий)

3. «Легенда – почему город Самара имеет такое название»

Согласно легенде, бежала с востока на запад малая речка, а с севера ей наперерез мчала свои волны могучая река Ра (*древнее название реки Волги*). «Посторонись! - кричит большая река малой реке, - уступи мне дорогу: ведь я - Ра!». «А я сама - Ра», - невозмутимо отвечает речка и продолжает свой бег на запад. Столкнулись друг с другом два потока - и уступила величественная река Ра своей малой сопернице: вынуждена была и она повернуть своё

течение к западу. От слов сама Ра и получила название река Самара, а в месте столкновения образовала Волга-Ра Самарскую луку (*изгиб*).

4. Д/и: «Отгадай, какой я зверь»

Цель игры: Закрепление знаний детей о животных, умение описывать животного по его характерным признакам.

Ход игры: картинка зверя **развёрнута от одной команды**, другая команда видит зверя. Команда, которая не видит картинку, задает вопросы второй команде. Вторая команда дает ответы на вопросы, не называя название животного. Первая команда пытается отгадать животное, которое изображено на картинке. (Это животное или птица, Оно большое, это животное живет в норе, у этого животного есть рога и т. д.)

5 . Дети рассказывают стихотворения, как нужно относиться к природе

Ребенок:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Ребёнок:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок
Если вместе я и ты
Если все сорвут цветы,
То останутся пусты
Все деревья и кусты
И не будет красоты!

6. Загадки по кроссворду

*Велик, прекрасен город наш
Над вольною рекою
И самый лучший он для нас,
Родная и дорогая (Самара) слайд 8*

Бежит, журчит, волнуется.
Все на нее любуются!
Никак не остановится,
Назад не поворотится. (Волга) *слайд 9*

Носит бабка
Снежную шапку.
Каменные бока
Закутаны в облака...(Жигулевские горы) *слайд 10*

Здесь кикимора живет,
Кто наступит - пропадет.
Нет тут суши, только тина,
Ноги вязнут по трясине.
В книжках - дом для бегемота. *слайд 11*
Догадались? То... (болото)

Говорят, она хитра,
Кур уносит со двора.
Но зато красавица –
Всем ребятам нравится!
(Лиса) *слайд 12*

Прыгун-трусиха:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето.
(Заяц) *слайд 13*

Дерево спокойное,
Высокое да хвойное,
Лапы вразлёт –
Зеленеет круглый год (сосна) *слайд 14*