

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

Справка о созданных условиях, предметно-развивающей среде, в том числе архитектурная доступность и доступная среда

Детский сад «Солнышко» с. Борское функционирует в составе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области с 24 июня 2015 года. Детский сад размещается в трех зданиях.

В настоящее время в детском саду 237 обучающихся, из них 25 обучающихся с ОВЗ. Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют воспитанники с задержкой психического развития (ЗПР) и воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности, которые посещают 17 воспитанников и 1 группа комбинированной – 24 воспитанника. В соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в детском саду разработаны и реализуются: Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ЗПР; Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с ТНР.

В детском саду работает психолого - педагогический консилиум, который сотрудничает с ГБУ ЦППМСП м.р. Борский (ПМПК), в состав которого входят заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляющие коррекционное сопровождение детей с ОВЗ.

С 2018 года создан и функционирует консультационный пункт, где получают консультации родители детей с ОВЗ; родители, не посещающие ДОО; родители, воспитывающие детей в форме семейного воспитания, а также родители обучающихся в ГБОУ с проблемами в развитии детей.

Также 2018 года создан и функционирует пункт психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста (0 до 3), где родители получают психолого-педагогическую поддержку в развитии детей раннего возраста, проживающие в с. Борское, имеющие детей от 0 до 3 лет, в том числе с детьми - инвалидами или риском развития нарушений.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушениями речи, задержкой психического развития.

В 2021 году был разработан Паспорт доступности приоритетного социально – значимого объекта для маломобильных граждан (<http://detsad.borskoeschool2.ru/index.php/informatsiya-obuchrezhdenii/dostupnaya-sreda>).

Детский сад имеет следующее условия:

- здания оснащены системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход»;
- групповые помещения и музыкально – спортивный зал оборудованы необходимым оборудованием для детей с ОВЗ;
- имеются доступные санитарно-гигиенические помещения;
- территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем;

На официальном сайте детского сада «Солнышко» с. Борское создана отдельная рубрика «Организация работы с детьми с ОВЗ».

В корпусе детского сада имеются: кабинет учителя – логопеда и кабинет педагога-психолога.

а) кабинет учителя-логопеда

По целенаправленному оснащению и применению, кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции произношения располагает настенным зеркалом и соответствующим занимательным картинным материалом.
2. Зона по преодолению ТНР (тяжелого нарушения речи) способствует развитию речи через методические пособия, содержащие рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.
3. Образовательная зона по подготовке к освоению грамоты. Это пространство оборудовано магнитным мольбертом, комплектом цветных магнитов (20 шт.), указкой (она же призвана превращаться в «волшебную палочку»), набором букв и цифр.
4. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь расположено зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений. В этой зоне имеется набор стерильных логопедических зондов; коробок с «волшебными» спичками – механическое подспорье при межзубном сигматизме; песочные часы – 15 минут; сменная игрушка на развитие физиологического дыхания;
5. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы: справочная литература по логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ТНР (тяжелых нарушений речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры – лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию

мелкой моторики рук (Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля с технологическими картами»).

6. Рабочий стол учителя-логопеда. Настольная лампа.

7. Информация для педагогов и родителей расположена на стенде «Советы логопеда» и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Кабинет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;

- ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
 4. Многозначные слова;
 5. Предметные картинки «один-много»;
 6. Схемы предлогов;
 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 8. Пособия на согласование слов;
 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Учебно-методический комплекс:

- 1.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: Метод. пособие. М., 2017.
- 2.Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.

3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.
4. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
5. Коноваленко В. В., С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, пособие для логопедов.– М.: Издательство ГНОМ, 2014.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2016.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
8. Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада (1, 2, 3) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
10. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З – З'. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
11. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С – С'. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
12. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш – Ж. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
13. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ц. – Ярославль: «Академия развития», - 2016
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч – Щ. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л – Л'. – Ярославль: «Академия развития», - 2016.
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р – Р'. – 2016.

17.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР (1, 2, 3) – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

18.Ткаченко Т.А. Если ребенок плохо говорит. СПб., 2014

19.Ткаченко Т. А. Картины с проблемным содержанием для развития мышления и речи у дошкольников. Дидактическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.

б) кабинет педагога - психолога

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

- Зона консультирования.
- Зона для индивидуальных занятий.
- Рабочее место психолога.
- Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

1. Зона консультирования: оснащена двумя мягкими стульями. Имеется стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам; анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал. Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам школьной готовности, адаптации к социальным условиям.

2. Зона для индивидуальных занятий. Мебель и оборудование: детский стол, детские стульчики. Компакт-диски с записями классической музыки, флеш-карта с записями разнохарактерных музыкальных произведений. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей.

3. Рабочее место психолога: письменный стол, стул. Нормативно-правовая документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональных навыков.

4. Зона релаксации: имеет мягкое кресло, различные музыкальные произведения для релаксации. После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Звуки природы, журчание ручья способствуют снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Учебно-методический комплекс:

I. Ранний возраст. Адаптация

1.И.В. Лапина. Адаптация детей при поступлении в детский сад-Волгоград: Учитель, 2014.

2.Н.В. Макарычева. Проблемы раннего детства

3.Ю.М. Хохрякова. Сенсорное воспитание детей раннего возраста – Издательство «ТЦ Сфера», 2014

4.Н.В. Иванова. О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. Социальная адаптация малышей в ДОУ – ООО «ТЦ Сфера», 2014

5.А.В.Найбауэр. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду – ООО «Сфера»,2014

6.Регина Дарр. Первые три года жизни – Москва «Просвещение», 2015.

7.Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология детей от рождения до трех лет – Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015.

II. Внимание, эмоции, мыслительная деятельность

1.В.М.Минаева. Развитие эмоций дошкольников – Москва, 2014.

2.Ф.Х. Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет – Волгоград, «Учитель», 2015

3.И.Ю.Матюгин, Т.Ю. Аскоченская, И.А. Бонк, Т.Б. Слоненко. Как развивать внимание – Д.; Сталкер, 2017.

4.А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста – Москва «Школьная пресса», 2015.

5.Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачева. практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников – Москва, 2016.

6.Н.Л.Кряжева. Мир детских эмоций детей 5-7 лет – «Академия развития», Ярославль, 2014.

7.Л.М. Житникова. Учите детей запоминать – Москва «Просвещение», 2014.

III. Программы, КРЗ

1.Н.В. Микляева,, Ю.В. Микляева, Н.П.Слободяник. КРЗ в детском саду – ООО «ТЦ Сфера», 2018.

2.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Москва «Генезис», 2017.

3.Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. КРО и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта – Москва «Просвещение», 2017.

4.Т. А. Крылова, А.Г.Сумарокова. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны – издательство «Речь», 2015

5.Н.Ю Куражева. Цветик-Семицветик. Программа психолого-педагогических занятий дл дошкольников 3-4 лет, 5-6. Издательство «Речь», 2015.

6.Т.Г. Любимова. Учить не только мыслить, но и чувствовать – Чебоксары, 2014.

7.Л.И. Катаева. КРЗ с дошкольниками -

8.Е.А.Алябьева. КРЗ для детей старшего дошкольного возраста – ООО «Сфера»,2016.

9.Ю.А. Антошина, Т.В. Чичварина. Занимательная логика – Самара: ООО «Строй-принт», 2013

III. Диагностика, эмоционально-личностное развитие, познавательная сфера

1.Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей – Москва «Просвещение», 2015.

2.Г.А.Урунтаева. Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии – Москва «Просвещение»,»ВЛАДОС», 2016.

3.А.Л. Венгер. Психологическое консультирование и диагностика – Москва «Генезис», 2017.

4.Я.Л.Коломинский. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника – Минск, 2016.

5.Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей – Москва «LINKA-PRESS», 2014.

6.Е.А. Стребелева. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) – Москва, компания «Петит», 2014.

7.Г.А.Урунтаева. Диагностика психологических особенностей дошкольника – Москва, АСАДЕМА, 2015.

8.М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина. Диагностика уровня развития детей дошкольного – Волгоград, издательство «Учитель», 2016.

9.Н.Д.Денисова. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет – Волгоград, издательство «Учитель», 2014.

10.М.И. Чистякова. Психогимнастика – Москва, «просвещение», 2012.

11.В.М. Букатов. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников – ООО «ТЦ Сфера», 2014.

IV. Развиваем руку, артикуляционные упражнения.

1.Л. Н. Калмыкова. Здравствуй, пальчик! Как живешь? - Волгоград, издательство «Учитель», 2015.

2.Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика – издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2017.

3.Н.В.Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

4.С.Шанина, А.Гаврилова. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка – ООО издательство «ДОМ. XXI век», 2008.

5.С.В. Ихсанова. Игротерапия, психогимнастические превращения - Ростов-на – Дону, «Феникс», 2015.

6.Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. Пальцы помогают говорить - Москва, 20018

7.Е. Сеницына. Умные пальчики – Москва «Лист», 2015.

8. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду – ООО «ТЦ Сфера», 2014.

9.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина. Развиваем руку – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать – Ярославль «Академия Развития», 2016.

10.В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь – издательство «Лань», 2016.

11.В.Т. Голубь. Графические диктанты – Москва, ООО «ВАКО», 2015.

V. Агрессивность, гиперактивность, страхи

1.А.А. Романов. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей – Издательство «Школьная пресса», 2015.

2.И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – ООО «Книголюб», 2014.

3.И.А.Фурманов. Детская агрессивность – Минск, ИЛЬИН В.П., 2016.

4.Т. Шишова. Страхи-это серьезно – Москва, «издательский дом «ИСКАТЕЛЬ», 2017.

5.О.А. Карабанова. Игра в коррекции психического развития ребенка – Москва, Российское Педагогическое Агенство, 2016.

VI. Общая психология.

1.Е.М. Мастюкова. Ребенок с отклонениями в развитии – Москва, «Просвещение», 2012.

2.А.А. Осипова. Общая психокоррекция – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2014.

3.Т.П. Жарикова. Основы общей психологии – СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2014.

4.В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья - Москва, 2015.

5.А. Матвеева, И.Выбойщик, Д. Мякушин. Практическая психология для родителей – Москва «АСТ-ПРЕСС», 2016.

VII. Практикующий психолог.

1.Т.В. Лаврентьева. Психолог в детском дошкольном учреждении – Москва «Новая Школа», 2014.

2.Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. Инклюзивная практика в дошкольном образовании – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.

3.А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду -

– Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

4.М.А. Аралова. Справочник психолога ДОУ –Москва, «ТЦ СФЕРА»,2016.

5.Т.И. Чиркова. Психологическая служба в детском саду – Педагогическое Общество России, Москва, 2016.

6.И.В. Дубровина. Руководство практического психолога – Москва, АСАДЕМА, 2015.

VIII. Практикоориентированные технологии.

1.О.В. Васькова, А.А. Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.

2.Е.Синицына. Умные сказки – Москва, «Лист», 2014.

3.Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии – Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2017.

4.Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Практикум по песочной терапии - Издательство «Речь» Санкт-Петербург, 2016.

5.О.А. Шорохова. Играем в сказку – Москва, «ТЦ Сфера», 2018.

6.Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношений – Москва, Международная педагогическая академия, 2014.

IX. Работа с педагогами.

1.А.В.Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н.Тараканова. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015.

2.Е.В. Шитова. Практические семинары и тренинги для педагогов - Волгоград, Издательство «Учитель», 2017.

3.Е.А. Тарасов, Н.И. Ковалева. Прикажите себе выжить – Москва, «ЗВОННИЦА-МГ»,2016.

4.Т.В. Хабарова. Педагогические технологии в дошкольном образовании – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017.

Материалы и оборудование группы компенсирующей и комбинированной направленности:

Стеллаж «Уголок»– 1шт.

Стеллаж многосекционный– 1 шт.

Стол детский - 11 шт

Стул детский – 26 шт

Музыкальный центр LG– 2

DVD плеер-2 шт

Мольберт – 2

Домик 3в1(магазин, аптека, почта)-2

Уголок изобразительности -2

Игровой уголок «Парикмахерская» -2

Игровой уголок «Кукольный театр»-12

Игровой уголок «Семья» -2

Центр воды и песка -2 шт.

Уголок уединения.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

- на развитие мелкой моторики
- на развитие внимания, памяти
- по развитию речи;
- на развитие математических способностей; Конструктор (крупный, мелкий, Лего)

ПОСОБИЯ:

- художественная и энциклопедическая литература; пособия для исследовательской деятельности;
- символика, тематические альбомы по гражданско-патриотическому воспитанию; Куклы (большие, маленькие)
- кубики (большие, маленькие)
- атрибуты для театральной деятельности; Атрибуты для ознакомления детей с ПДД; Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»; «Почта»; Машины (большие, средние, маленькие)
- уголок физического развития;

- пособия для музыкальной деятельности; Оборудование для изобразительной деятельности;
- пособия развития математических способностей;
- пособия по развитию речи;
- художественная и энциклопедическая литература;
- календарь природы.

Методическое обеспечение

1. Е.Н. Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим. – Санкт-Петербург, 2020
2. Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: Просвещение, 2015
3. Н.С.Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий в старшей группе. –М.:Просвещение, 2017
4. В.П. Новикова. Математика в детском саду (5-6 лет). – Просвещение, 2016
5. О.У. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет., 2017
6. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М. : Сфера, 2015
7. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.,Просвещение, 2017
8. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала.
– М., Прсвещение, 2016
9. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2014
10. О.А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. – М. Мозаика-Синтез, 2015
11. Е.В. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М. Сфера, 2018.

Кадровое обеспечение:

Общее количество педагогов - 25, из них - 4 педагога, осуществляющих обучение детей с ОВЗ. Прошли курсы повышения квалификации и переподготовку по вопросам организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ в объеме 72 и более за период с 2018-2021 год – 20 педагогов (77 %).

С детьми с ОВЗ дошкольного возраста работают: 4 воспитателя, 2 учитель-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Для обеспечения преемственности между детским садом и школой в рамках инклюзивного образования коллективом детского сада проводятся следующие мероприятия: первичное знакомство со школой с позиции инклюзивного образования (**профессиональные мастерские для педагогов**), **дни открытых дверей**. На встречах с администрацией и учителями школы происходит обмен информацией по следующим вопросам: установление преемственности в программах, выдвигаемые требования к выпускнику детского сада со стороны школы, обмен мнениями о выпускниках предыдущих лет, обучающихся в интегративных классах, результативность интегрированного обучения для детей с отклонениями в развитии.

В план совместной работы включены мероприятия, направленные на согласование содержания образования на дошкольной и школьной степенях образования; **совместные мероприятия**, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов (заседания МО); **взаимопосещения**. Механизм преемственности разработан с учетом индивидуального подхода ко всем участникам образовательного процесса.

Воспитатели групп компенсирующей, комбинированной направленности тесно взаимодействуют с родителями воспитанников. Одной из интересных форм сотрудничества стал родительский клуб «Мамина

школа», в котором педагоги обучают родителей приемам правильной постановки речи детей.

Дети с ОВЗ вовлечены в коммуникативную деятельность и являются постоянными участниками, победителями и призёрами районных, окружных, областных и всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях.

Достижения воспитанников с ОВЗ за 2020 г.:

- районный конкурс детских рисунков «Я выбираю здоровье» - диплом 1 место;
- районный конкурс «Русь моя православная» - диплом 1 место;
- окружной фестиваль конструирования - диплом 1 место;
- окружная конференция проектных исследовательских работ детей старшего дошкольного возраста по естествознанию «Я - следопыт» - диплом 3 место;
- межокружной конкурс, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики, Дню космонавтики, юбилею международного полета по программе «Интеркосмос» и памятным датам летчика-космонавта, Дважды Героя Советского Союза Губарева Алексея Александровича «Космос начинается на Земле» - диплом 1 место;
- «Региональный Чемпионат 5+» - сертификат участника очного этапа;
- окружной заочный конкурс-выставка по творческому конструированию для дошкольников и младших школьников, посвященного Году памяти и славы! - диплом 1 место;
- всероссийский «урок эколят» олимпиада «Времена года» - диплом 1 место;
- международный конкурс «Бригантина» - диплом 1 место


Социальное партнерство представляет собой тесное взаимодействие не только субъектов и объектов инклюзивного образования, но и специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов. В нашем детском саду развитие социального партнерства направленно как на взаимодействие с семьей, так

и с другими социальными институтами, общественными организациями и включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Налажено сотрудничество со следующими организациями:

- ГБУ ЦППМСП м.р. Борский
- ГБУЗСО Борская ЦРБ
- МБУК «Борская межпоселенческая библиотека»

Заведующий _____  _____ О.П. Смагина

Старший воспитатель _____  _____ М.В. Долгих